

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тоншаевская средняя школа».**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР (УР):

(подпись) _____
(расшифровка)
_____ 20____ г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному курсу «Окружающий мир»**

Класс 3 «А»

Учитель: Еперова Г.А.

Количество часов:

всего 68 часов

в неделю 2 часа

плановых уроков – экскурсий __3__ часа

Планирование составлено на основе рабочей программы

по окружающему миру

Приказ от №

Календарно - тематическое планирование 3 класс (68 часов)

Тема курса	Содержание курса (номер урока)	Формируемые умения (планируемые результаты обучения)		Дата проведения
1 четверть (16 часов)				
Разнообразие изменений в окружающем мире (8 ч)	1. Земля — наш общий дом 2. Разнообразие в природе и в жизни людей 3. Времена года 4. Старинный календарь 5. Атмосферные явления и погода 6. Температура и её измерение 7. Прогноз погоды. Дневник наблюдений за погодой 8. Необычные атмосферные явления	<p><u>Личностные:</u> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке.</p> <p><u>Регулятивные:</u> -способность к волевому усилию; -принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Познавательные:</u> - выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя; - строить сообщения в устной форме. -приводить сравнения и классифицировать предметы по заданным критериям; -строить рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> -уметь слушать и слышать учителя; -задавать вопросы; -использовать речь для регуляции своих действий;</p>	<p>Обобщать полученные ранее знания о разных группах растений и животных, о небесных телах, формах суши и водоёмах, приводить примеры их представителей. Характеризовать особенности дикорастущих, культурных растений, диких и домашних животных. Обсуждать необходимость природоохранной деятельности людей. Наблюдать и сравнивать изменения, происходящие в неживой и живой природе, в жизни людей. Наблюдать атмосферные явления и фиксировать их в дневнике наблюдений за погодой. Декодировать и кодировать условные знаки погоды. Объяснять, как образуются облака, осадки, ветер, какими они бывают, чем характеризуются. Называть части термометра, измерять с его помощью температуру воздуха, воды, объяснять правила пользования термометром. Объяснять, для чего людям необходим прогноз погоды, какую работу ведут метеорологи, где они располагают метеорологические приборы, что ими измеряют. Объяснять, чем опасны грозы, смерчи, ураганы, как надо вести себя в чрезвычайных</p>	

		<p>-формулировать собственное мнение; - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	<p>ситуациях. Характеризовать изменения погоды по результатам наблюдений за неделю, за месяц. Рассказывать, как предсказывали погоду в старину, какие приметы плохой и хорошей погоды оставили нам наши предки. Ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты учебного труда. Выделять в тексте, извлекать из иллюстрации нужную информацию. Уметь пользоваться словарём</p>	
<p>Сезонные изменения в природе (4 ч)</p>	<p>9. Экскурсии. Наблюдение осенних (зимних, весенних) изменений в неживой живой природе</p> <p>10. Осень (зима, весна) в природе</p> <p>11. Осенние (зимние, весенние) заботы человека</p> <p>12. Осень (зима, весна) в жизни наших предков</p>	<p><u>Личностные:</u> - положительное отношение к школе, чувство необходимости учения -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; -освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности</p> <p><u>Регулятивные:</u> - умение контролировать свою деятельность по результату;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> -уметь слушать и слышать учителя; -задавать вопросы; -использовать речь для регуляции своих действий; -формулировать собственное мнение; - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	<p>Объяснять движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой времён года. Наблюдать и характеризовать сезонные изменения в природе. Объяснять причины изменения длительности светового дня, температуры воздуха, связанного с положением Солнца на небе. Приводить примеры сезонных явлений, выявлять связи между неживой и живой природой, исследовать их, наблюдая за растениями и животными. Обобщать результаты наблюдений за погодой и фенологических наблюдений за жизнью растений и животных в разные времена года, делать выводы. Наблюдать труд людей родного края (в процессе экскурсии), обсуждать жизнедеятельность людей в разные времена года, её положительное и отрицательное влияние на природу. Сравнивать исторически сложившиеся и современные сезонные занятия людей, орудия труда. Собирать краеведческий материал о народных обычаях и традициях, связанных с сезонными (осенними, зимними, весенними) работами и праздниками, фотографировать объекты природы в разные времена года для</p>	

			<p>использования в презентациях.</p> <p>Рассуждать о тесной связи жизни наших предков с природой, о том, что они берегли её, старались сохранять её чистоту и красоту, о том, что дети всегда были помощниками старших и трудились вместе с ними;</p> <p>объяснять смысл народных пословиц и поговорок.</p> <p>Извлекать информацию о временах года из разных источников: из учебного текста, стихотворений, репродукций художников и других иллюстраций, из интервью у старшего поколения и др. Выражать эмоциональное и эстетическое восприятие природных явлений и отражать его в своих творческих работах.</p> <p>Выбирать форму участия в проекте по теме «Природа и люди в разные времена года».</p>	
Тела и вещества, их свойства (4 ч)	<p>13.Тело и вещество. Три состояния вещества</p> <p>14.Строение вещества</p> <p>15.Удивительные открытия</p> <p>16.Воздух и его состав</p>		<p>Организовывать рабочее место для выполнения разных видов работ: наблюдений, эксперимента, практической работы.</p> <p>Составлять план наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности.</p> <p>Наблюдать и проводить простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, почвы с использованием измерительных приборов, обобщать и делать выводы по результатам наблюдений, фиксировать их в разной форме.</p> <p>Составлять и читать простые схемы и таблицы.</p>	
2 четверть (16 часов)				
Тела и вещества, их свойства (11 ч)	<p>17.Свойства воздуха</p> <p>18.Как используют воздух</p> <p>19.Вода и её свойства</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение действовать по плану и планировать свою деятельность; - умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; <p>Познавательные:</p>	<p>Выполнять разные типы тестовых заданий, оценивать свои успехи.</p> <p>Различать понятия «тело» и «вещество», приводить примеры тел и веществ, описывая их свойства. Приводить примеры твёрдых, жидких и газообразных веществ, сравнивать их строение, существенные признаки и свойства. Характеризовать значение воздуха, воды, почвы для жизни, приводить примеры их использования в жизнедеятельности людей. Называть причины загрязнения воздуха,</p>	

	<p>20.Очистка воды</p> <p>21.Превращения воды</p> <p>22.Круговорот воды в природе</p> <p>23. Обобщающий урок «Свойства воздуха и воды»</p> <p>24.Почва, её состав и свойства</p> <p>25.Обитатели почвы</p> <p>26.Почва — кормилица</p> <p>27.Обобщающий урок</p>	<p>-умение собирать и анализировать информацию из текста и иллюстраций и представлять её в разных формах;</p> <p>- умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную;</p> <p>- давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>-умение аргументировать свое предложение, умение убеждать и уступать;</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение аргументировать свое предложение, умение убеждать и уступать;</p> <p>-умение произвольно и выразительно строить речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя.</p> <p>-потребность в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>-эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;</p> <p>ориентация на партнера по сотрудничеству</p> <p>- понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>- умение формулировать собственное</p>	<p>воды, почвы, доказывать необходимость сохранения их чистоты, участвовать в природоохранных мероприятиях.</p> <p>Характеризовать (на основе опытов) свойства воздуха, воды, почвы и сравнивать их.</p> <p>Называть и характеризовать три состояния воды и процессы её перехода в разные состояния. Объяснять, как образуется роса, туман, изморозь, как происходит круговорот воды в природе. Характеризовать роль живых организмов в образовании почвы. Сравнивать старинные и современные способы возделывания почвы и сохранения её плодородия.</p> <p>Находить нужную информацию из учебных и художественных текстов, схем, рисунков, диаграмм, таблиц.</p> <p>Собирать краеведческий материал о примерах использования воздуха, воды, способах возделывания почвы, фотографировать старинные объекты для использования этих материалов в презентациях.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>мнение и позицию;</p> <p>- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>		
<p>Сезонные изменения в природе (5 ч)</p>	<p>28. Экскурсия. Наблюдение зимних изменений в природе и жизни людей</p> <p>29. Зимние явления в неживой природе</p> <p>30. Как зимуют растения</p> <p>31. Зимняя пора в жизни животных</p> <p>32. Как зимовали наши предки</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>- умение собирать и анализировать информацию</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- умение аргументировать свое предложение, умение убеждать и уступать;</p> <p>- умение произвольно и выразительно строить речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя.</p> <p>- потребность в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;</p> <p>ориентация на партнера по сотрудничеству</p> <p>- понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>- умение формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>		

3 четверть (20 часов)

Сезонные изменения в природе (1 ч)	33. Обобщающий урок. Январь – зима середина			
Организм человека и его здоровье (12 ч)	34 Организм человека	<u>Личностные:</u>	Характеризовать науки, изучающие организм и здоровье человека. Объяснить необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.	
	35 Надёжная опора и защита	-установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;	Называть части тела человека, его внешние и внутренние органы, системы органов.	
	36 Мышцы, их разнообразие и функции	-освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение	Находить части скелета, определять положение внутренних органов в своём теле.	
	37 Органы дыхания	<u>Регулятивные:</u> -формирование основ оптимистического восприятия мира	Характеризовать (по рисункам-схемам) строение и основные функции систем органов человека. Характеризовать (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств.	
	38 Кровеносная система	- умение контролировать свою деятельность по результату;	Проводить самонаблюдения за работой опорно-двигательного аппарата, за процессами жизнедеятельности внутренних органов и органов чувств.	
	39,40 Питание органы пищеварения	-умение действовать по плану и планировать свою деятельность;	Измерять температуру тела, вес и рост человека.	
	41. Органы очистки организма	<u>Познавательные:</u> -умение декодировать условные знаки, выбирать нужную информацию из художественного текста, иллюстрации.	Определять (практически) правильную осанку, наличие плоскостопия, частоту дыхания и пульса в обычных условиях и после нагрузки.	
	42. Нервная система и её роль в организме	-умение анализировать рисунки, умение обобщать информацию.	Проследить процессы дыхания, пищеварения, кровообращения по рисункам-схемам.	
		-умение работать в паре, давать оценку высказываниям одноклассников, аргументировать свою точку зрения, выбирать нужную информацию из учебного текста.	Называть вещества, входящие в мым темам раздела, состав пищи, объяснить значение белков, минеральных солей, жиров и углеводов, витаминов для роста, развития, здоровья организма, составлять сбалансированное меню.	
			Исследовать свойства кожи, работу суставов, остроту зрения, слуха. Обсуждать важность соблюдения правил гигиены систем органов,	

	<p>43, 44. Органы чувств, их значение и гигиена</p> <p>45. Как лечились наши предки и современные методы лечения</p>	<p>умение моделировать природные явления, работать с учебным текстом.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;</p> <p>-ориентация на партнера по сотрудничеству;</p> <p>способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов</p>	<p>выполнения мер по укреплению здоровья, внимательного отношения к людям с нарушением здоровья.</p> <p>Оценивать потенциально опасные ситуации для жизни и здоровья с целью определения правил безопасного поведения в природе и обществе.</p> <p>Моделировать в ходе практической работы (совместно со школьным врачом или медсестрой) ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Рассматривать иллюстрации, извлекая нужную информацию.</p>	
<p>Сезонные изменения в природе (2 ч)</p>	<p>46. Экскурсия. Наблюдение весенних изменений в природе и жизни людей</p> <p>47. Как провожали зиму наши предки</p>			
<p>Развитие животных и растений (5 ч)</p>	<p>48. Размножение животных разных групп. Развитие птиц</p> <p>49. Развитие рыб и земноводных</p> <p>50. Стадии развития насекомых</p> <p>51. Разнообразие растений</p> <p>52. Растение — живой организм. Развитие семени цветкового</p>		<p>Наблюдать опыты по выявлению состава семян, самостоятельно опытным путём определять условия, необходимые для прорастания семян (фасоли, гороха, кабачка и др.)</p> <p>Описывать последовательность развития цветкового растения из семени.</p> <p>Выращивать растения из семян, стеблевых черенков, листа. Обсуждать экологически грамотное поведение в природе, участвовать в природоохранных мероприятиях, рисовать природоохранные знаки, плакаты.</p> <p>Составлять тематический словарь понятий и их значений.</p> <p>Готовить устные или письменные сообщения по заданной (или выбранной) теме с использованием иллюстративного материала или демонстрации простых опытов.</p> <p>Пересказывать небольшие отрывки учебного</p>	

	растения		текста с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы, восстанавливать учебный текст (в рабочей тетради) с использованием предложенных слов.	
4 четверть (16 уроков)				
Развитие животных и растений (1 ч)	53. Корни и стебли растений	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи - стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; - способность к самооценке. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка); - умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; - умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий - умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка 		
Развитие животных и растений (4 ч)	<p>54. Разнообразие листьев растений, их функции.</p> <p>55. Значение растений для живой природы</p> <p>56. Цветок, его роль в жизни растения</p> <p>57. Способы размножения растений</p> <p>57. Весна воды, тепла, цвета</p>		<p>Находить нужную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, из Интернета) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Сотрудничать при проведении исследований: участвовать в обсуждении задач исследования, подборе оборудования, планировании хода опыта, в обобщении результатов и формулировании выводов.</p>	

		<p>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>-умение обобщать полученные знания, аргументировать ответ на поставленный вопрос, работать в паре. -умение работать с дополнительной литературой и готовить сообщение.</p> <p>-умение моделировать расположение предметов в пространстве, работать с учебным текстом, выделять главную мысль каждого абзаца.</p> <p>-умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-ориентация на партнера по сотрудничеству;</p> <p>-эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;</p> <p>-умение договариваться, находить общее решение;</p> <p>-умение аргументировать свое предложение, умение убеждать и уступать</p>		
Изменение быта и культуры наших предков (11ч)	<p>58. Наука история, исторические источники</p> <p>59. Природа в жизни наших предков</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>-установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;</p> <p>- учебно-познавательный интерес к новому</p>	<p>Объяснять, что изучает наука история, какие исторические источники относятся к вещественным, письменным, устным источникам знаний о прошлом. Пересказывать (по учебному тексту и иллюстрациям), какое</p>	

	<p>60. Образ жизни наших предков</p> <p>61. Жизнь на селе в старину</p> <p>62. Старинные города</p> <p>63. Старинные ремёсла</p> <p>64. Торговое дело на Руси</p> <p>65. Одежда наших предков</p> <p>66. Как учились дети в старину.</p> <p>67. Обобщающий урок</p> <p>68. Контрольный урок</p>	<p>учебному материалу и способам решения новой задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; -способность к самооценке. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка); -умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; -умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого <ul style="list-style-type: none"> -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий -умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка <ul style="list-style-type: none"> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение обобщать полученные знания, аргументировать ответ на поставленный вопрос, работать в паре. -умение работать с 	<p>значение имела природа в жизни наших предков, чему они поклонялись. Собирать краеведческий материал о старинных жилищах, быте и культуре народов, населяющих родной край, находить сведения о возникновении родного города, происхождении названия, герба.</p>	
--	---	---	---	--

		<p>дополнительной литературой и готовить сообщение.</p> <p>-умение моделировать расположение предметов в пространстве, работать с учебным текстом, выделять главную мысль каждого абзаца.</p> <p>-умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-ориентация на партнера по сотрудничеству;</p> <p>-эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;</p> <p>-умение договариваться, находить общее решение;</p> <p>-умение аргументировать свое предложение, умение убеждать и уступать-</p> <p>умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию</p>		
--	--	---	--	--