

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тоншаевская средняя школа»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР (УР):

(подпись) (расшифровка)

_____ 20____ г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

по учебному курсу «Русский язык»

Класс 4 «А»

Учитель: Еперова Г.А.

Количество часов:

всего 170 часа

в неделю 5 часов

**Планирование составлено на основе рабочей программы
по учебному курсу «Русский язык»**

Приказ от №

Календарно - тематическое планирование. 4 класс

(5 часов в неделю. 170 часов: 134/36р.¹)

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения)		Даты проведения
		Предметные умения	Универсальные учебные действия ²	
	Знаем – повторим, не знаем – узнаем	20 ч.		Корректировка
1	1. Начинаем повторять... («Перечитаем письмо»)	Участвовать в устном общении на уроке, соблюдать правила речевого поведения. Самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию. Наблюдать за использованием языковых средств, анализировать их. Различать слова по значению, объяснять значения слов, выбирать наиболее точные.	– Готовность оценивать свои возможности при поиске ответов на вопросы, принимать решение об обращении к помощи; испытывать удовлетворение от осознания того, какой большой и трудный путь в освоении русского языка уже пройден. (Л.) – Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для решения задачи. Оценивать свои действия и полученный результат. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, учитывать сделанные ошибки, выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной формах (Р.)	
2	2. Повторение основных грамматических понятий («Обо всём понемногу»)	Пользоваться изученными правилами орфографии. Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их использования. Выявлять принадлежность слова к части речи. Различать понятия «части речи» и «члены предложения».	– Находить в материалах учебника нужные сведения и использовать их для решения практических задач. Осознавать общий способ действия при решении обсуждаемых задач, применять его. (П-1.) Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового и речевого материала, его подведение под понятия; систематизировать сведения, понимать проводимые аналогии, делать умозаключения, выводы, обобщения. (П-2.)	
3	3. Систематизация основных орфографических правил	По опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух), определять	– Участвовать в общей беседе, выполняя	

¹ Справа от черты указано общее количество выделенных резервных уроков, отводимых для дополнительного закрепления изучаемого материала. Место рекомендуемого использования этих часов показано в данном планировании тем же способом. Темы соответствующих уроков даны курсивом.

² Формируемые личностные качества обозначены буквой **Л.**, регулятивные УУД – **Р.**, познавательные – **П-1** и **П-2**, коммуникативные – **К.**

4-5	4-5. Повторение изученного о речи («Все ли ты помнишь о речи?»)	разновидности орфограмм и соотносить их с правилами, применять изученные орфографические правила. Пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма, списывать текст и писать под диктовку.	принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выразить своё отношение к ним. Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. (К.)		
6	6. Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведению («Делаем дневниковые записи»)	Создавать дневниковую запись как речевое произведение определённого жанра. Письменно выражать свои мысли и чувства, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом речевой задачи.	– Осознание языка как средства выражения своих мыслей и чувств. (Л.) – Понимать речевую задачу, планировать действия для её решения и выполнять их. (Р.) – Понимать читаемое, осознавать и применять полученную информацию. (П-1.) – Проводить аналогию, высказывать предположения, анализировать, делать выводы. (П-2.) – Выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения. (К.)		
7	7. Обобщение известного о слове: о значении, строении, части речи и члене предложения («Что ты знаешь о словах?») Повторение грамматических признаков слов и всех видов разбора	Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их использования в речи. Различать в словах значение основы и окончания. Определять морфологические признаки слов по их окончаниям; различать однокоренные слова и формы слов, самостоятельные и служебные части речи; выделять члены предложения. Объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв. Выполнять общий способ действия для	– Осознание языка как средства общения. (Л.) – Понимать и сохранять учебную задачу, участвовать в её решении. Выполнять действия в речевой и умственной форме, контролировать процесс и результат своих действий. (Р.) – Понимать информацию, представленную в модельном виде, анализировать её. (П-1.) – Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы, аргументировать их; систематизировать сведения. (П-2.) – Участвовать в коллективном поиске, в обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать мнения других. (К.) – Становление социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, сознательного отношения к своей речи.		

8	<p>(«Как ты умеешь анализировать слова?)</p> <p>8. Звуки и буквы в слове: значение и строение слова</p>	<p>определения звукового состава, строения слова; находить части слов, сравнивать слова по их строению и значению.</p>	<p>(Л.)</p> <p>– Планировать свои действия для решения практических задач, действовать по плану, контролировать действия и их результат, оценивать достижения, трудности. (Р.)</p>		
9	<p>9. Состав слова и его значение</p>		<p>– Владеть общими способами действия для решения различных лингвистических задач. (П-1.)</p>		
10	<p>10. Разграничение слов по частям речи</p>	<p>Выявлять принадлежность слова к части речи по комплексу освоенных признаков, определять морфологические признаки слова, выполнять для этого необходимые способы действия, ставить слова в начальные формы.</p>	<p>Выполнять действия анализа, сравнения, синтеза, классификации, систематизации и обобщения; проводить наблюдения, делать выводы. (П-2.)</p>		
11	<p>11. Повторение изученного о формах глагола</p>	<p>Различать понятия «части речи» и «члены предложения».</p>	<p>Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдая правила речевого поведения. Осознавать особенности использования средств языка в речи. Сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность в отношениях, осуществлять взаимопомощь, взаимоконтроль. (К.)</p>		
12	<p>12. Упражнение в выполнении различных грамматических действий</p>				

<p>13-15</p>	<p>Совершенствование грамматических и орфографических умений («Готовимся к проверке своих умений») 13–15. Орфографические умения как правильные орфографические действия</p>	<p>По опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух); определять разновидности орфограмм и соотносить их с правилами (в освоенных пределах); применять изученные орфографические правила, пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм; писать слова с непроверяемыми орфограммами, списывать текст и писать под диктовку, проверять написанное и вносить коррективы.</p>	<p>– Становление сознательного отношения к использованию языка, социального и учебно-познавательного мотивов его изучения. (Л.) – Понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, по её решению. Планировать свои действия и действовать по плану; выполнять учебные действия, контролировать процесс и результат, вносить коррективы, обосновывать решения. Оценивать свои действия и их результат; осознавать свои затруднения, стремиться к их преодолению. (Р.) – Находить в материалах учебника новую информацию; использовать известные и новые сведения для решения практических задач. Владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач. (П-1.) Анализировать, сравнивать, группировать, классифицировать, обобщать, делать умозаключения и выводы, подводить факты языка под понятия. (П-2.) – Сотрудничать с учителем и одноклассниками, формулировать свои мысли, аргументировать точку зрения, слушать и учитывать мнения других. (К.)</p>		
<p>16-17</p>	<p><i>16–17. Тренировочно-проверочные работы</i></p>				
<p>18</p>	<p>18. Контрольная работа по результатам повторения. Диктант</p>				
<p>19</p>	<p>Учимся передавать рассказы других и говорить о себе 19. Изложение: обучение пересказу от другого лица</p>	<p>Письменно (после коллективной подготовки) подробно пересказывать текст повествовательного характера с изменением лица рассказчика (от 3-го лица). Проверять правильность своей письменной речи.</p>	<p>– Становление коммуникативного мотива изучения русского языка, представление о его богатых возможностях, осознание себя его носителем; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. (Л.) – Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия и действовать по плану; выполнять учебные действия, контролировать процесс и результат, вносить коррективы. Оценивать свои действия и их результат. (Р.) – Читать учебный текст и находить в нём ответы на поставленные вопросы; использовать информацию для решения практических задач. (П-1.) Анализировать,</p>		
<p>20</p>	<p>20. Написание воспоминаний «Летние встречи»</p>	<p>Письменно создавать небольшие речевые произведения (воспоминание), исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки, улучшать написанное: добавлять и убирать элементы</p>			

		содержания, заменять слова на более точные и выразительные.	сравнивать, обобщать, делать умозаключения и выводы. (П-2.) – Участвовать в совместной деятельности, соблюдать правила речевого поведения. Выразить свои мысли и чувства в письменной форме с учётом задач и ситуации общения; стремиться к точности и выразительности своей речи. (К.)		
	Словосочетание	14 ч.			
21	21. Знакомство с понятием «словосочетание» («Как предметы, признаки, действия назвать точнее?»)	Различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам. Понимать назначение словосочетаний. Различать главное и зависимое слова в словосочетании, ставить от вопросы от слова к слову.	– Элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, осознание его богатых возможностей. Готовность целенаправленно использовать средства языка при формулировании своих мыслей. (Л.) – Понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение. Планировать свои действия для решения конкретных задач. Выполнять действия в речевой и умственной форме. Понимать и выполнять инструкции, представленные в словесной, схематичной форме. Контролировать свои действия и их результат. (Р.) – Вести наблюдения за фактами языка, извлекать из них определённую информацию. Целенаправленно (с заданной установкой) читать материалы учебника, находить нужную информацию, дополнять, оценивать имеющуюся или полученную в ходе наблюдений. Понимать информацию, представленную в табличном, схематичном, изобразительном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия и применять его при решении конкретных языковых и речевых задач. Пользоваться словарями учебника и другими справочными материалами. (П-1.)		
22	22. <i>Продолжение знакомства со словосочетаниями</i>				
23	23. Составление словосочетаний и включение их в предложение	Ставить от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы; составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»; включать словосочетания в предложения. По смысловым вопросам	Анализировать, сравнивать, делать		

24-25	24–25. Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами («Наблюдаем за значениями словосочетаний»)	определять значения словосочетаний; строить словосочетания разных видов, вычленять их из предложения. Строить и распространять предложения, находить главные члены предложения;	умозаключения, выводы. Подводить факты языка под определённые понятия, конструировать их, классифицировать, группировать. (П-2.)		
26	26. Обучение составлению словосочетаний и вычленению их из предложений	различать главные члены предложения и словосочетания; определять, какой частью речи является тот или иной член предложения.	– Участвовать в коллективном поиске, соблюдать правила речевого поведения; участвовать в совместной деятельности. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, стараться объяснять его; слушать мнения других. Строить небольшие устные монологические высказывания учебно-делового характера. Соблюдать нормы литературного языка, в том числе, правила построения определённых словосочетаний. Делиться приобретённой информацией с другими, в частности дома. (К.)		
27-28	Наблюдаем за связями слов в словосочетаниях («Что может приказывать главный член словосочетания?) 27–28. Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний («Что приказывает имя существительное имени прилагательному?»)	Понимать особенности словосочетаний, составлять словосочетания и вычленять их из предложений. Устанавливать связи слов, различать главные и зависимые слова; ставить вопросы от слова к слову. Устанавливать морфологические признаки слов. Находить значимые части слов, решать орфографические задачи, соблюдать литературные нормы при изменении слов и построении словосочетаний.			
29-30	29–30. Подчинение имени существительного глаголу	Устанавливать связи слов, вычленять и составлять			

<p>31</p> <p>32-33</p> <p>34</p>	<p>или другому имени существительному, упражнение в определении падежей («Кому и в чём подчиняются имена существительные?»)</p> <p><i>31. Закрепление изученного о словосочетании и решение различных орфографических задач</i></p> <p>32–33. Обучение выбору падежной формы имени существительного («Учимся правильной речи»)</p> <p><i>34. Закрепление изученного</i></p>	<p>словосочетания; пользоваться смысловыми и падежными вопросами. Определять падежи имён существительных; правильно употреблять несклоняемые имена существительные.</p> <p>Устанавливать связи слов, строить словосочетания с зависимыми именами существительными. Соблюдать нормы литературного языка: построения отдельных словосочетаний, употребления несклоняемых имён существительных.</p>			
	<p>Наречие</p>	<p>5 ч.</p>			
<p>35</p>	<p>35. Знакомство с особенностями наречия как части речи («Представляем ещё одну часть речи»)</p>	<p>Выявлять принадлежность слова к определённой части речи, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи; опознавать наречие как самостоятельную часть речи, понимать особенности слов этой части речи.</p>	<p>– Учебно-познавательный интерес к новому материалу, готовность целенаправленно использовать полученные знания в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать границу собственных знаний. (Л.)</p> <p>– Коллективно ставить учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять их, совместно выводить необходимый способ действия, выполнять каждую операцию; использовать речь для регуляции своих действий. Контролировать действия «другого», проверять и оценивать «чужие»</p>		

<p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p>	<p>36. Правописание наречий</p> <p>37. <i>Продолжение освоения наречия как части речи</i></p> <p>38. Закрепление изученного о наречии, обучение употреблению слов этой части речи</p> <p>39. Изложение с изменением лица рассказчика; тренировка в использовании и правописании наречий</p>	<p>Строить словосочетания с наречиями. Писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами. Выявлять части слов. Пользоваться знанием алфавита для решения практических задач.</p> <p>Пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе употреблять наречия для повышения точности, выразительности речи. Создавать небольшие речевые произведения, использовать в них языковые средства с учётом речевой задачи. Владеть всем комплексом орфографических умений.</p> <p>Воспроизводить сведения, изменять при этом лицо рассказчика; правильно и точно пользоваться языковыми средствами. Замечать и решать встречающиеся орфографические задачи.</p>	<p>решения, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий и их результата. (Р.)</p> <p>– Под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней. Целенаправленно слушать учителя и читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с известными и использовать в практических целях. Пользоваться словарями учебника для решения поставленных вопросов. Понимать информацию, представленную в схематичном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения конкретных задач и выполнять его. (П-1.)</p> <p>Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, преобразования, аналогии, умозаключения, группировки, классификации, систематизации, обобщения. Подводить факты языка под определённые понятия, находить примеры нужных явлений в тексте. (П-2.)</p> <p>–Участвовать в коллективном обсуждении и решении вопросов, вести коллективный поиск, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром. Точно отвечать на вопросы, задавать свои. Высказывать своё мнение, выслушивать чужие мнения, соотносить их со своим, проявлять терпимость. Соблюдать нормы литературного языка, обнаруживать их нарушения и исправлять, проявлять при этом понимание, уважительное отношение к партнёру. Делиться приобретённой информацией с другими, в том числе дома, стараться донести и объяснить её, учитывать при общении особенности адресата. (К.)</p>		
<p>Проверяем себя</p>		<p>3 ч.</p>			

<p>40</p> <p>41</p> <p>42</p>	<p>40. Повторение изученного и подготовка к контрольной работе (Проверяем себя»)</p> <p>41. <i>Совершенствование и самопроверка приобретённых умений</i></p> <p>42. Контрольная работа за 1-ю четверть</p>	<p>Выделять основы предложений и словосочетания; ставить смысловые и падежные вопросы; определять часть речи, а у имён – падеж; характеризовать слова по разным параметрам; выполнять все известные виды разбора. Обнаруживать орфограммы и решать орфографические задачи различными способами.</p>	<p>– Осознание границ собственных знаний, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности и готовность выполнять определённые учебные действия для дальнейшего приобретения умений. (Л.)</p> <p>– Фиксировать достигнутые результаты; участвовать в оценке правильности выполнения учебных заданий, планировать определённые действия, в т. ч. умственные, осуществлять взаимо- и самоконтроль. (Р.)</p> <p>– Владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач, решать их разными способами. (П-1.) Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям. (П-2.)</p> <p>– Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. Высказывать собственное мнение, аргументировать его. (К.)</p>		
	<p>Пишем объявления</p>	<p>3 ч.</p>			
<p>43</p> <p>44-45</p>	<p>43. Знакомство с особенностями построения объявлений</p> <p>44–45. Создание текстов-объявлений</p>	<p>Письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (объявление). Использовать языковые средства с учётом задач и условий общения. Применять весь комплекс орфографических умений. Проверять и редактировать написанное.</p>	<p>– Становление коммуникативного мотива изучения русского языка. (Л.)</p> <p>– Понимать стоящую задачу, планировать и осуществлять действия для её решения, контролировать процесс и результат (Р.)</p> <p>– Владеть общим способом решения речевой задачи. (П-1.)</p> <p>– Осуществлять анализ, синтез; действовать по аналогии. (П-2.)</p> <p>– Создавать высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая соответствующие языковые средства. (К.)</p>		

	Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагат.	32 ч			
46	1. Повторение изученного об именах существительных («Что ты знаешь об именах существительных?»)	<p>Говорить на обсуждаемую тему, соблюдать правила речевого поведения. Пользоваться освоенной терминологией, соотносить термин и соответствующее понятие.</p> <p>Определять принадлежность слова к конкретной части речи, пользоваться при этом известными опознавательными признаками.</p> <p>Находить в тексте имена существительные и имена прилагательные, изменять имена существительные по падежам.</p> <p>Выявлять слова, требующие уточнения лексического значения; пользоваться словарём для его выяснения. Пользоваться всем комплексом орфографических умений.</p>	<p>– Элементы способности оценивать свои трудности, готовность совместно с учителем искать пути их преодоления. Способность осознавать и оценивать границу собственных знаний, элементы коммуникативного мотива освоения русского языка, становление положительного отношения к его изучению.</p> <p>(Л.)</p> <p>– Ставить учебную задачу. Выполнять необходимые действия для её решения, в том числе понимать и выполнять инструкции. Коллективно планировать свои действия, осуществлять их, выводить необходимый способ действия для решения практических (языковых и речевых) задач, фиксировать его или понимать его представление в словесной и схематичной форме; выполнять каждую операцию, использовать речь для регуляции своих действий. Контролировать действия «другого», проверять и оценивать «чужие» решения, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий и их результата.</p> <p>(Р.)</p> <p>– Под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней. Целенаправленно слушать учителя и читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с известными и использовать в практических целях. Пользоваться словарями учебника для решения поставленных вопросов. Осознавать общий способ действия для решения</p>		

47	<p>2. Знакомство с тремя склонениями имён существительных и способом определения склонения («Открываем новый секрет имён существительных»)</p>	<p>Ставить имена существительные в начальную форму, изменять имена существительные по падежам, сравнивать, определять склонение имён существительных, классифицировать имена существительные в соответствии со склонением, оставлять «окошки» на месте безударных гласных в окончании имён существительных.</p>	<p>конкретных задач и выполнять его. (П-1.) Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, преобразования, обобщения. Подводить факты языка под определённые понятия. (П-2.) – Участвовать в коллективном обсуждении и решении вопросов, вести коллективный поиск, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром. Точно отвечать на вопросы. Соблюдать нормы литературного языка, обнаруживать их нарушения и исправлять, проявлять при этом понимание, уважительное отношение к партнёру. (К.)</p> <p>– Осознание границ собственных знаний, способность к самооценке, готовность выполнять определённые учебные действия для дальнейшего приобретения умений. (Л.) Формулировать задачу урока, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах, различать способ и результат действия, контролировать процесс и результат деятельности (Р.)</p> <p>– Осуществлять поиск необходимой информации для решения учебной задачи и выполнения учебных заданий. Понимать информацию, представленную в табличном виде, переводить в словесную форму. (П-1.) Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, классификации, систематизации, обобщения. Подводить факты языка под определённые понятия. (П-2.) – Использовать речь для регуляции своих действий, строить высказывания, понятные для партнёра, доказывать правильность своего решения. (К.)</p>		
48	<p>3. Формирование умения определять склонение имени существительного</p>	<p>Определять морфологические признаки имён существительных, в том числе</p>			

49	4. Закрепление изученного	склонение, сравнивать имена существительные по выявленным признакам, изменять существительные по падежам, выделять окончания, понимать значение основы и окончания, находить в тексте имена существительные, решать орфографические задачи, осваивать слова с непроверяемыми орфограммами.			
50	5. Дополнение памятки анализа имени существительного сведениями о склонении и роли этой части речи в предложении	Выполнять полный морфологический анализ имён существительных, определять роль имён существительных в предложении, применять изученные орфографические правила, осваивать слова с непроверяемыми орфограммами.	<p>– Осознание недостатка знаний для решения практических задач, учебно-познавательный интерес к новому материалу. (Л.)</p> <p>– Понимать и принимать учебную задачу, активно включаться в деятельность, направленную на её решение. Осуществлять поиск информации. Осознавать и использовать общий способ действия для решения конкретных задач. (П-1.)</p> <p>Осуществлять целенаправленные наблюдения, анализ, делать умозаключения, выводы; проводить сравнение, вести рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. (П-2.)</p> <p>– Участвовать в совместной деятельности, в том числе поисковой; высказывать свою точку зрения, слушать собеседников. Строить короткие сообщения, объяснять, доказывать. (К.)</p>		
51	6. Знакомство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных («Известное правило подсказывает новое»)	Выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков. Ставить имена существительные в начальную форму. Указывать морфологические признаки имён	<p>– Представление о богатых возможностях русского языка. Элементы коммуникативного мотива изучения предмета «Русский язык», осознанного отношения к качеству своей речи. (Л.)</p> <p>– Ставить, понимать и сохранять учебную задачу, сознательно выполнять действия для её решения. Планировать общий способ</p>		
52	7. Закрепление изученного				

53	8. Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях существительных («Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имён существительных»)	существительных. Склонять имена существительные. Обнаруживать орфограммы, определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами. Различать орфограммы на изученные и неизученные правила. Применять изученные орфографические правила, в том числе правило написания безударных падежных окончаний имён существительных.	действия для решения конкретных задач, последовательно выполнять все операции, использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, оценивать свои достижения и трудности. (Р.)		
54	9. Закрепление изученного	в том числе правило написания безударных падежных окончаний имён существительных.	– Коллективно вести целенаправленные наблюдения, извлекать из них определённую информацию; читать учебник и слушать учителя для приобретения, уточнения и перепроверки сведений; пользоваться для тех же целей словарями учебника. Понимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную.		
55-56	10–11. Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе	Осваивать слова с непроверяемыми орфограммами.	Применять общий способ действия для решения конкретных практических задач. (П-1.)		
57	12. Закрепление изученного	Использовать в речи имена существительные в разных падежных формах.	Проводить целенаправленные наблюдения, выполнять анализ, сравнение, преобразование, конструирование; находить примеры указанных фактов языка в тексте; делать умозаключения, выводы, обобщения. (П-2.)		
58-60	13–15. Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного («Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?»)	Распознавать части речи. Склонять имена прилагательные. Определять морфологические признаки имён прилагательных. Находить в предложениях словосочетания с именами прилагательными.	– Участвовать в совместной деятельности, в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Аргументировать свою точку зрения, объяснять, доказывать, рассуждать. (К.)		
61	16. Освоение способа определения безударных окончаний имён прилагательных. Закрепление изученного	Формировать комплекс орфографических умений. Употреблять в речи имена прилагательные.	– Способность осознать и оценивать полноту своих знаний, готовность их пополнять для решения жизненных задач. Познавательный интерес к предмету «Русский язык». (Л.)		
			– Самостоятельно ставить учебную задачу, планировать свои действия для решения задачи, действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы. (Р.)		
			– Осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать учителя и одноклассников, решать поставленную		

62	17. Изложение «Так приходит зима»	<p>Анализировать строение текста, использованные в нём языковые средства.</p> <p>Понимать тему и главную мысль текста.</p> <p>Озаглавливать части текста, составлять план.</p> <p>Письменно пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала; пользоваться красной строкой как графическим средством.</p> <p>Пользоваться всем комплексом орфографических умений.</p>	<p>задачу, находить информацию в материалах учебника, пользоваться знакомыми лингвистическими словарями. (П-1.)</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, фиксировать их. (П-2.)</p> <p>– Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя правила речевого поведения, задавать вопросы, отвечать на вопросы других, строить несложные рассуждения, формулировать выводы, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка. (К.)</p> <p>– Представление о богатых возможностях русского языка, осознание его как средства общения, а себя – как его носителя. Укрепление интереса к изучению русского языка. (Л.)</p> <p>– Понимать и решать речевую задачу. Планировать и выполнять необходимые учебные действия, осуществлять самоконтроль. (Р.)</p> <p>– Целенаправленно читать текст, понимать его содержание и особенности построения. Пользоваться инструкцией, выполнять указанные в ней действия. (П-1.)</p> <p>Анализировать текст, наблюдать за последовательностью изложения содержания, за выбором языковых средств; перестраивать, переформулировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы. (П-2.)</p> <p>– Понимать содержание, его организацию выбранные автором языковые средства, передавать содержание в соответствии с задачей и условиями общения. (К.)</p>		
63	18. Этюд по картине А. Пластова «Первый снег»	<p>Создавать свои высказывания на основе различных источников, использовать имена существительные и имена прилагательные, стремиться с их помощью к повышению точности и выразительности речи.</p>	<p>– Понимание, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека, желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. (Л.)</p>		

<p>64-65</p>	<p>19–20. Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе («Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?»)</p>	<p>Пользоваться всем комплексом орфографических умений. Письменно создавать небольшие произведения описательного характера. Писать от 3-го лица. Проверять правильность своей письменной речи, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.</p> <p>По освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы, определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами; применять изученные правила, в том числе написания безударных падежных окончаний имён существительных и прилагательных во множественном числе. Выявлять принадлежность слова к определённой части по комплексу освоенных признаков, определять морфологические признаки слова.</p>	<p>– Ставить и решать речевую задачу. Действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности, вносить необходимые коррективы. (Р.)</p> <p>– Осознавать познавательную задачу, понимать информацию, представленную в изобразительной форме, переводить её в словесную. (П-1.) Анализировать средства языка, наблюдать за их использованием, конструировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы. (П-2.) Участвовать в коллективном общении, высказывать свои мысли, впечатления, слушать других. Сотрудничать с одноклассниками. Создавать письменный текст определённого жанра (<i>эюд</i>) на основе картины. (К.)</p> <p>– Элементы способности оценивать границу своих знаний, свои трудности и достижения, готовность использовать новые знания для решения практических задач. (Л.)</p> <p>– Ставить и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия и реализовывать их для решения конкретных задач. Выполнять действия в речевой и умственной форме. Контролировать свои действия и их результат. (Р.)</p> <p>– Вести наблюдения за фактами языка, извлекать из них определённые сведения. Целенаправленно (с заданной установкой) читать материалы учебника, находить нужную информацию, дополнять ею имеющуюся или полученную в ходе наблюдений. Понимать и выполнять инструкции, представленные в словесной, схематичной, алгоритмичной форме. Осознавать общий способ действия и применять его при решении конкретных языковых задач. (П-1.)</p>		
--------------	---	--	--	--	--

<p>66-67</p>	<p>21–22. Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных; обучение пользованию словарём трудностей. («Поговорим об именах существительных в именительном и родительном падежах множественного числа»)</p>	<p>Участвовать в коллективном общении на уроке, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, стараться понимать чужую точку зрения; соблюдать правила речевого поведения. Пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов, в том числе словарём «Как правильно изменить слово?» Соблюдать нормы изменения, употребления и написания форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных.</p>	<p>Анализировать, сравнивать, обобщать, делать умозаключения, выводы. (П-2.) – Участвовать в коллективном поиске, соблюдать правила речевого поведения; участвовать в совместной деятельности. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, стараться объяснять его; слушать мнения других. Строить небольшие устные монологические высказывания учебно-делового характера. Делиться приобретённой информацией с другими. (К.) – Осознание себя носителем русского языка. Понимание того, что правильная речь – показатель культуры человека. (Л.) – Осознавать учебную задачу, осуществлять контроль и самоконтроль. (Р.) – Пользоваться приобретаемой информацией, словарями, справочниками. (П-1.) Анализировать, сравнивать, оценивать, делать умозаключения, выводы. (П-2.) – Соблюдать нормы литературного языка в процессе устного и письменного общения. Делиться с другими приобретёнными сведениями. (К.)</p>		
<p>68-70</p>	<p>23–25. Закрепление изученных вопросов правописания («Повторяем, тренируемся в правильном письме»)</p>	<p>Выявлять принадлежность слова к той или иной части речи, определять морфологические признаки слова, выполнять для этого необходимый способ действия.</p>			
<p>71</p>	<p>26. Закрепление изученного</p>	<p>Составлять из заданных слов словосочетания, определять значения словосочетаний. Применять освоенные правила письма, выполнять предписываемые ими действия.</p>	<p>– Становление коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка. Элементы сознательного отношения к своей речи (Л.) – Понимать и сохранять учебную задачу, планировать и осуществлять действия для её</p>		

72	27. Контрольная работа		<p>решения. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Способность осознавать и оценивать собственные знания и умения. Осуществлять взаимно- и самоконтроль. (Р.)</p> <p>– Осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач. (П-1.)</p> <p>Анализировать, сравнивать факты языка, конструировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы. (П-2.)</p>		
73-75	28–30. Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных («Открываем ещё несколько секретов правильной речи»)	<p>Самостоятельно читать материалы учебника, пользоваться информацией в практических целях; пользоваться словарями учебника, в том числе для решения вопросов правильности речи. Строить высказывания, участвовать в обсуждении вопросов, соблюдать правила сотрудничества и речевого поведения.</p>	<p>– Участвовать в общей беседе, выполнять правила речевого поведения. Задавать вопросы и отвечать на вопросы других. Строить небольшие монологические сообщения научно-делового характера и слушать сообщения других. (К.)</p> <p>– Осознание себя носителем русского языка. Становление сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. (Л.)</p> <p>– Осуществлять контроль и самоконтроль. (Р.)</p> <p>– Использовать приобретённые сведения в практических целях. Пользоваться словарями, справочными материалами учебниками. (П-1.)</p> <p>Анализировать, сравнивать, аргументировать, делать выводы. (П-2.)</p> <p>– Анализировать и оценивать правильность употребления средств языка в речи, ясность выражения мысли; использовать освоенные способы устранения и предупреждения речевых недочётов.</p>		
76-77	31–32. Создание словесных этюдов («Размышляем, фантазируем, рисуем...»)	<p>Понимать тему и главную мысль авторского текста; раскрывать тему в своём тексте и проводить в нём основную мысль. Озаглавливать текст. Различать повествования и описания предмета; выделять</p>	<p>Делиться приобретённой информацией с другими, пересказывать её. (К.)</p> <p>– Осознание языка как средства устного и письменного общения, понимание значимости хорошего владения русским</p>		

		<p>предложения со значением оценки, осознавать их роль в тексте, использовать их в создаваемых текстах. Замечать в художественных текстах языковые средства, создающие его выразительность.</p> <p>Письменно (после коллективной подготовки) пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала.</p> <p>Письменно на основе различных источников, в том числе рисунков, создавать небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них предложения со значением оценки. Улучшать созданные или пересказанные тексты, повышать их выразительность.</p> <p>Письменно создавать речевые произведения различных освоенных жанров.</p> <p>Использовать при письме весь комплекс орфографических умений, в том числе умение осуществлять самоконтроль по ходу письма, применять приём письма с «окошками», осуществлять проверку написанного, при необходимости вносить исправления и уточнения.</p>	<p>языком, сознательного отношения к своей речи. (Л.)</p> <p>– Ставить и сохранять учебную задачу. Планировать свои речевые действия, осуществлять их по намеченному плану. Выполнять действия самоконтроля; вносить необходимые коррективы. (Р.)</p> <p>– Под руководством учителя вести наблюдения за фактами языка, размышлять над ними, извлекать из них определённую информацию. Читать текст учебника, слушать учителя для проверки и дополнения своих умозаключений; черпать новые сведения. Понимать информацию, представленную в изобразительной форме; интерпретировать её и переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения определённых речевых задач, ориентироваться на него в практической речевой деятельности. Находить в предложенных материалах примеры для иллюстрации освоенных речевых понятий. (П-1.)</p> <p>Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, подводить факты речи под определённые понятия; проводить аналогии; устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, обобщения. (П-2.)</p> <p>– Участвовать в коллективной познавательной деятельности, высказываться по обсуждаемым вопросам, слушать и понимать высказывания других; соблюдать правила речевого поведения. Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств, построения предложений) от задач и ситуации общения. Замечать в речи средства языка, повышающие её точность и выразительность. Создавать свои высказывания, небольшие письменные</p>		
--	--	--	--	--	--

			тексты, определяя содержание и выбирая языковые средства с учётом решаемых речевых задач и ситуации общения, заботясь о правильности речи, её точности и выразительности. Делиться приобретёнными знаниями с другими. (К.)		
	Части речи	53 ч.			
78	Части речи: что мы о них знаем? (14 ч.: 11/3 р.) Повторение 1. Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных; дополнение памятки разбора имён прилагательных сведениями о роли в предложении («Части речи-имена»)	Выявлять принадлежность слова к той или иной части речи, вычленять имена существительные и имена прилагательные; устанавливать связи слов, определять роль слова в предложении; определять морфологические признаки слов, сравнивать слова по морфологическим признакам; находить в тексте слова по заданным параметрам; давать полную характеристику слова, анализировать слова с разных точек зрения.	– Элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, способности оценивать свои достижения и трудности, сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. (Л.) – Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия и выполнять их; контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои умения. (Р.) – Целенаправленно слушать учителя, читать информацию в учебнике, выявлять нужные сведения, различать среди них известные и новые; понимать и использовать информацию, представленную в алгоритмичной форме; находить в текстах требуемые языковые примеры; пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями; владеть общими способами решения разнообразных языковых и речевых задач.		
79	2. Продолжение повторения изученного	Обнаруживать орфограммы, определять их разновидности, применять все изученные правила; пользоваться приёмом письма с «окошками», использовать словари учебника для решения возникающих вопросов, осуществлять самоконтроль.	(П-1.) Осуществлять анализ, сравнение, группировку языкового материала; подводить факты языка под освоенные понятия, совместно с учителем проводить систематизацию, обобщение изученного. (П-2.) –Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Осуществлять учебное сотрудничество с одноклассниками. (К.)		
80	3. Знакомство с понятием «выборочное изложение»; написание выборочного изложения	Понимать тему текста и каждой его части, выборочно воспроизводить текст, делать его понятным, конструируя его начало и конец. Осуществлять разностороннюю проверку написанного.			

81	<p>Секреты имён числительных 4. Изменение имён числительных по падежам</p>	<p>Опознавать имена числительные как самостоятельные части речи, понимать их назначение и особенности употребления.</p>	<p>– Осознание языка как средства общения, представление о богатых возможностях русского языка. (Л.) – Планировать свои действия и действовать по плану: использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять проверку и оценивать результат своих действий. (Р.)</p>		
82-83	<p>5–6. Сложные числительные и особенности их изменения</p>	<p>Соблюдать нормы образования, изменения и написания имён числительных; пользоваться словарями для решения возникающих вопросов.</p>	<p>– Воспринимать (зрительно и на слух) информацию, понимать её и использовать. Пользоваться словарями учебника и другими средствами помощи. (П-1.)</p>		
84	<p>7. <i>Употребление имён числительных в речи; совершенствование различных орфографических умений</i></p>		<p>Наблюдать, анализировать, конструировать сравнивать, делать выводы, обобщения. (П-2.) – Участвовать в коллективном решении познавательных задач. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль. (К.)</p>		
85-86	<p>Учимся пользоваться личными местоимениями 8–9. Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений</p>	<p>Различать части речи, опознавать местоимения, определять их признаки, правильно и уместно употреблять. Понимать, от какого лица идёт рассказ, изменять лицо рассказчика. Замечать в тексте средства выразительности, понимать смысл переносного употребления слов. Выявлять и исправлять случаи неудачного использования местоимений.</p>	<p>– Понимание значимости правильной и выразительной речи, элементы коммуникативного мотива изучения языка, сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. (Л.) – Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме; осуществлять самоконтроль. (Р.) – Понимать информацию, представленную в табличной форме, находить в тексте языковые примеры, вносить их в таблицу. Пользоваться словарями, справочными материалами учебника. (П-1.) Выполнять действия анализа, сравнения, классификации, преобразования, синтеза; подводить факты языка под понятие; обобщать, систематизировать материал. (П-2.) – Осуществлять учебное сотрудничество, участвовать в совместной работе, в обмене мнениями. (К.)</p>		
	<p>Повторение изученного о глаголе</p>	<p>Опознавать глагол как часть речи, ставить его в</p>	<p>– Проявление учебно-познавательного и социального мотивов изучения языка. (Л.)</p>		

<p>87</p> <p>88</p> <p>89</p> <p>90-91</p>	<p>10. Неопределённая форма глагола: особенности, строение и написание</p> <p>11. Образование неопределённой формы</p> <p>12. Совершенствование умения находить неопределённую форму глагола и правильно её писать</p> <p>13–14. Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания («О чём рассказывают глагольные окончания?»)</p>	<p>неопределённую форму, выполнять для этого необходимый способ действия. Пользоваться словарями учебника, оперировать знанием алфавита для решения практических задач. Устанавливать соотношение звуков и букв; решать орфографические задачи различными способами.</p> <p>Определять морфологические признаки глаголов, различать формы слов, соотносить форму и передаваемое ею значение, понимать роль окончаний в слове, их способность передавать те или иные значения.</p>	<p>– Планировать и осуществлять действия для решения практических задач, контролировать свои действия. (Р.)</p> <p>– Находить заданные факты языка в текстах, характеризовать их; владеть общими способами решения практических задач, ориентироваться на возможность решения некоторых задач разными способами. Фиксировать результаты действий в таблице, работать со словарём. (П-1.) Анализировать, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. (П-2.)</p> <p>– Участвовать в общей беседе, в обмене мнениями, сотрудничать с одноклассниками. (К.)</p> <p>Понимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную. (П-1.) Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы, высказывать и обосновывать свои суждения. (П-2.)</p>		
<p>92</p> <p>93</p>	<p>Обучение правописанию личных окончаний глаголов («Учимся писать личные окончания глаголов») (20 ч.:15/5р.)</p> <p>15. Введение понятия «спряжение» («Имена склоняются, а глаголы...»)</p> <p>16. «Открытие» двух спряжений глагола. Знакомство с двумя наборами окончаний и основными глагольными орфограммами («Склонений – три. А</p>	<p>Разграничивать части речи, различать формы слов, определять известные морфологические признаки, в том числе у глаголов время; осознавать различия в изменениях слов разных частей речи, а также глаголов в формах разных времён.</p> <p>Распределять имена существительные по склонениям. Осознавать роль окончаний в словах, понимать их значение, по окончаниям узнавать морфологические признаки слов. Самостоятельно читать, понимать и</p>	<p>– Становление социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, осознание себя как носителя этого языка; укрепление желания владеть русским языком, в том числе правильно писать; становление сознательного отношения к своей речи, в частности письменной, контроля за ней. (Л.)</p> <p>– В ходе совместных действий ставить учебную задачу и предпринимать коллективные шаги для её решения; понимать и сохранять учебную задачу в процессе работы.</p> <p>Совместно с учителем планировать решение новой задачи и самостоятельно – решение освоенных учебно-познавательных задач. Выполнять всю последовательность</p>		

<p>94</p>	<p>спряжений?») 17. Определение спряжения по ударным окончаниям; упражнение в решении освоенных орфографических задач (написание ь в глаголах 2-го л. ед. ч., суффиксов и ь в неопределённой форме</p>	<p>использовать информацию учебника. Разграничивать глаголы с ударными и безударными личными окончаниями; воспроизводить систему окончаний каждого спряжения, характеризовать отличия. По ударным окончаниям определять спряжение; разграничивать глаголы двух спряжений.</p>	<p>намеченных действий и каждое действие в отдельности; использовать речь для регуляции своих действий. Понимать инструкции и действовать в соответствии с ними. Контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы. Оценивать свои достижения, осознавать трудности, в совместной деятельности искать их причины и стремиться к преодолению. Адекватно воспринимать оценку учителя (Р.)</p>		
<p>95</p>	<p><i>18. Закрепление определения спряжения по ударным окончаниям</i></p>	<p>Выполнять действия для определения склонения существительных и осознавать роль первого действия. Читать информацию в учебнике, понимать логику рассуждения, продолжать её.</p>	<p>– Целенаправленно слушать учителя, одноклассников. Читать информацию в учебнике, черпать из неё нужные сведения, применять их для решения учебно-практических задач. Понимать сведения, инструкции, представленные в схематичной, табличной форме, переводить их в словесную и использовать в практической работе.</p>		
<p>96</p>	<p>19. Постановка учебной задачи: научиться определять спряжение глагола с безударным личным окончанием («Зачем и как узнавать спряжение глагола?»)»</p>	<p>Ставить глаголы в начальную форму, выполнять необходимый для этого способ действия.</p>	<p>Применять различные способы фиксации информации, материализации выполненных действий, в том числе в таблице (словесно, с помощью условных обозначений).</p>		
<p>97</p>	<p>20. Построение алгоритма определения спряжения глагола по его неопределённой форме («Как по неопределённой форме узнать спряжение глагола?»)»</p>	<p>Узнавать время глагола; выполнять все действия для определения спряжения и выбора окончания. Определять спряжение глагола и нужное личное окончание; решать другие орфографические задачи.</p>	<p>Владеть общими способами решения разнообразных конкретных лингвистических задач, использовать их в процессе практической работы. Понимать возможность решения отдельных задач разными способами, применять их. Пользоваться словарями учебника.</p>		
<p>98</p>	<p><i>21. Закрепление умения узнавать спряжение по неопределённой форме</i></p>		<p>Находить в предложенных текстах, в указанных источниках языковые примеры, иллюстрации к обсуждаемым вопросам, заданные факты языка. (П-1.) Осуществлять наблюдение, анализ, сравнение, синтез (конструирование), классификацию, группировку языкового материала по заданным (а иногда и самостоятельно выявленным) признакам;</p>		

99	22. Знакомство с 11 глаголами-исключениями и освоение способа действия по определению спряжения глагола	Воспроизводить глаголы-исключения, относить их к соответствующему спряжению и правильно писать. Отличать эти глаголы от других, похожих.	понимать проводимые аналогии, учитывать их в своих рассуждениях, действовать по аналогии; высказывать предположения, проверять их по учебнику; устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, делать умозаключения, выводы, формулировать их; подводить факты языка под понятия. (П-2.)		
100-101	23– 24. Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов («Правильные действия – правильная буква»)	Различать времена глагола, родовые и личные окончания. Правильно ставить глагол в неопределённую форму. Выполнять способ действия для выбора букв в безударных личных окончаниях. Проверять написанное, исправлять допущенные ошибки.	– Участвовать в диалоге, в коллективной беседе, соблюдать правила речевого поведения, в том числе принимать во внимание ситуацию и характер общения, особенности партнёра (участников), решаемую задачу.		
102	25. Совершенствование умения решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов	Списывать, выявляя орфограммы и объясняя выбор букв. Писать под диктовку. Осуществлять самоконтроль по ходу письма и после записи.	Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; выслушивать и стараться понимать мнения других.		
103	26. <i>Продолжение работы над правописанием личных окончаний глаголов</i>	Разграничивать части речи; давать морфологическую характеристику слов, в том числе полную характеристику глаголов. Находить в тексте слова по указанным признакам, подбирать примеры.	Осуществлять сотрудничество с одноклассниками в процессе парной (коллективной) работы, проявлять доброжелательное отношение, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.		
104	27. Дополнение памятки анализа глагола сведениями о спряжении («Дополняем памятку характеристики глагола»)	Сравнивать, группировать слова по морфологическим признакам. Наблюдать за использованием слов разных частей речи в текстах, за использованием различных форм глагола как средством создания выразительности. Работать со словарём учебника. Решать различные орфографические задачи, проверять написанное, находить, исправлять и	Воспроизводить информацию, в том числе прочитанные тексты, стараться доносить до других приобретённые знания, услышанное, прочитанное. (К.)		
105-107	28–30. Совершенствование комплекса формируемых умений («Применяем знания, совершенствуем				

<p>108</p> <p>109-110</p> <p>111</p>	<p>умения»).</p> <p>31. Подробное изложение: обучение деловому повествованию</p> <p><i>32–33. Закрепление изученного, проверка грамматических, орфографических и речевых умений</i></p> <p>34. Контрольная работа</p>	<p>объяснять ошибки.</p> <p>Понимать тему текста, его построение, составлять план; воспроизводить текст, сохраняя особенности оригинала, обнаруживать и решать орфографические задачи, проверять и корректировать написанное. Воспринимать тексты зрительно и на слух, находить в них средства языка по указанным признакам, выполнять разнообразные грамматические операции. Решать орфографические задачи, обосновывать решения, проверять написанное.</p>			
<p>112</p> <p>113</p>	<p>Новое о строении предложений (12 ч.: 9/3р.)</p> <p>35. Общее знакомство с видами второстепенных членов предложения («Пополним знания о членах предложения»)</p> <p>Однородные члены предложения</p> <p>36. Знакомство с понятием «однородные</p>	<p>Различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены; выделять в предложении главные и второстепенные члены., определять разновидности главных. Устанавливать связь членов предложения, ставить от главного к зависимому смысловые вопросы. Осознавать недостаток сведений, черпать их из учебника и использовать. По освоенным признакам различать виды второстепенных членов.</p> <p>Распознавать предложения с однородными членами, понимать назначение таких членов. Соотносить</p>	<p>– Становление коммуникативного и познавательного мотивов изучения русского языка, расширение представления о его богатых возможностях. Понимание значимости ясной и правильной речи; осознание необходимости контроля за своей речью. (Л.)</p> <p>– Понимать наличие проблемы, коллективно ставить учебную задачу, осуществлять шаги для её решения. Планировать (совместно с учителем) способ действия для решения конкретных языковых задач, действовать по намеченному плану. Контролировать процесс и результат своих учебных действий и учебно-речевой деятельности. (Р.)</p> <p>– Осознавать познавательную задачу, участвовать в её решении. Читать информацию в учебнике, дополнять её известными сведениями и черпать новые.</p>		

	члены предложения»	предложения со схемами, выбирать предложения, соответствующие схемам.	Сопоставлять информацию с результатами наблюдений. Понимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную форму, использовать для решения практических задач, владеть общими способами действия.		
114	37. Союзы и знаки препинания при однородных членах	Конструировать и самостоятельно строить предложения с однородными членами, пользоваться бессоюзной связью, союзами,	(П-1.)		
115	38. Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами	понимать смысловые различия союзов, правильно ставить запятые. Замечать недостатки в построении предложений с однородными членами (яркие случаи), стараться не допускать их в своей речи.	Проводить целенаправленные наблюдения, анализировать, сравнивать, выбирать из предложенных вариантов, обосновывать выбор, конструировать; ставить языковой опыт, оценивать, делать умозаключения, выводы; высказывать предположения, проверять их по учебнику; обобщать, систематизировать. (П-2.)		
116	39. Предупреждение ошибок и построение предложений с однородными членами		– Участвовать в общей беседе, в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Формулировать и высказывать свою точку зрения; выражать свои мысли, заботясь об их понимании собеседниками; слушать другие точки зрения, стараться понимать их.		
117	40. Использование в речи предложений с однородными членами		Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, договариваться, проявлять доброжелательное отношение к партнёру, осуществлять взаимопомощь, взаимоконтроль. (К.)		
	Предложения бывают сложными	Понимать особенности строения сложных предложений. Замечать сложные предложения в текстах. В ясных случаях отличать сложные предложения от простых (в том числе с однородными членами). Пользоваться сложными предложениями в речи, пунктуационно оформлять их (простые случаи в пределах изученного).			
118	41. Общее знакомство со сложными предложениями				
119	42. Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами				
120	43. Обучение построению и записи сложных				

<p>121-122</p> <p>123</p>	<p>предложений при ответе на вопрос «почему?»</p> <p>Подведение итогов 44–45 Совершенствование всех приобретённых грамматических и орфографических умений; подготовка к контрольной работе</p> <p>46. Контрольная работа за 3-ю четверть</p>				
<p>124</p> <p>125</p> <p>126</p> <p>127</p> <p>128</p> <p>129</p>	<p>Учимся рассуждать (7 ч.:5/2р.)</p> <p>47. Знакомство с построением рассуждения</p> <p>48. Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления</p> <p>49. Обучение написанию объяснительной записки</p> <p>50. Обучение построению рассуждений (на материале правил письма)</p>	<p>Понимать тему, главную мысль текста, развитие мысли в тексте и последовательность частей. Восстанавливать последовательность предложений и последовательность частей текста. Замечать языковые средства, помогающие передавать главную мысль, связывать предложения и части текста.</p> <p>Строить предложения для решения определённой речевой задачи. Создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров. После коллективной подготовки подробно и выборочно письменно пересказывать текст, сохранять особенности оригинала.</p> <p>Понимать и проводить в тексте главную мысль, развивать её от предложения к предложению.</p> <p>Участвовать в устном общении на уроке, формулировать мысли.</p>	<p>– Осознание языка как средства общения, а себя как носителя языка. Становление коммуникативного мотива освоения русского языка, представление о его богатых возможностях. Желание умело пользоваться русским языком, понимание необходимости ясной, правильной речи; появление элементов сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. (Л.)</p> <p>– Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать (под руководством учителя) свои действия по созданию высказывания, последовательно выполнять их.</p> <p>Контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить коррективы. Оценивать свои достижения, осознавать трудности. Адекватно воспринимать оценку учителя. (Р.)</p> <p>– Читать информацию учебника, выявлять новые сведения и использовать их для решения практических задач. Понимать читаемые тексты, приводимые в них суждения и аргументы. Владеть общими способами решения различных языковых и речевых задач; ориентироваться на возможность решения некоторых задач разными способами. (П-1.)</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение;</p>		

130	<p>51. Письменный пересказ текста-рассуждения</p> <p>52. Конструирование текста-рассуждения</p> <p>53. Создание текста-рассуждения</p>	<p>Обдумывать свою точку зрения, планировать содержание высказывания, выбирать языковые средства. Создавать письменный текст, решать возникающие орфографические задачи, осуществлять самоконтроль по ходу письма и после записи; вносить коррективы.</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи, строить несложные рассуждения, формулировать аргументы, выводы. (П-2)</p> <p>– Участвовать в общей беседе; отвечать на вопросы, высказывать своё мнение, обосновывать его; выслушивать другие мнения, стараться понимать их. Проявлять доброжелательное отношение к партнёрам, оказывать поддержку, проявлять взаимопомощь. Воспроизводить информацию, доносить её до других. Письменно выражать свои мысли с учётом темы, задач и ситуации общения. (К.)</p>		
		40 ч.			

	<p>Повторение, систематизация и расширение знаний о слове («И снова о главном работнике в языке – слове») (23ч.: 20/3р.)</p> <p>Слово и его значение (7/0)</p>				
131	1. Много ли слов в языке и почему появляются новые слова?	Осознавать роль слов в языке, его словарное богатство. Читать учебник, извлекать информацию, использовать её для решения познавательных задач, передавать информацию другим.	– Представление о богатых возможностях русского языка, осознание себя носителем этого языка. Представление о русском языке как языке своей страны. (Л.) – Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Контролировать процесс и результаты своей деятельности. (Р.)		
132	2. О словах, которые выходят из употребления	Выявлять в текстах непонятные слова, обращаться для уточнения значения к словарю, пользоваться толковым словарём; участвовать в обсуждении различных вопросов.	– Читать, находить нужные сведения, включать их в имеющийся запас. Пользоваться словарями учебника. (П-1.) Осуществлять анализ, синтез, сравнение, понимать аналогию и использовать её; подводить факты языка под понятия. (П-2.)		
133	3. Объясняем происхождение некоторых слов	Определять строение слов, их морфологические признаки; конструировать слова, различать однокоренные слова и формы слов. Решать орфографические задачи.	– Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать и принимать во внимание другие мнения; проявлять доброжелательное отношение к собеседникам. Передавать другим приобретённую информацию. (К.)		
134	4. Правильное употребление слов: обучение сжатою письменному пересказу текста («Поговорим о значении слов»)	Понимать тему и главную мысль текста; озаглавливать текст и его части; отбирать содержание. Строить предложения для решения определённой речевой задачи, для развития мысли в тексте; связывать их между собой. Кратко передавать содержание. Письменно излагать мысли, проверять и улучшать написанное.	– Осознание языка как средства общения. (Л.) – Понимать учебную задачу, планировать свои действия и осуществлять намеченное; контролировать процесс и результат своих действий. (Р.) – Читать, понимать читаемое, определять своё отношение. (П-1.) Проводить анализ, сравнение, классификацию, синтез; делать умозаключения, выводы. (П-2.) – Участвовать в общей беседе, соблюдая правила общения. Определять свою точку зрения и высказывать её, слушать другие мнения. Вступать в учебное сотрудничество с партнёром, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль. (К.)		
135	5. Об использовании слов в речи; совершенствование	Понимать, что в языке есть слова с одним значением и несколькими; выяснять	– Становление коммуникативного и познавательного мотивов изучения русского языка. Понимание того, что ясная, правильная		

	<p>умения пользоваться токовым словарём</p>	<p>значения слов по словарю. Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их использования; соблюдать нормы употребления слов.</p>	<p>речь – показатель культуры человека. Становление желания умело пользоваться русским языком, элементов сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. (Л.)</p> <p>– Принимать учебную задачу и сохранять её. Планировать свои действия и выполнять их в речевой или умственной форме. Контролировать и оценивать результат действий, вносить коррективы. (Р.)</p> <p>– Выявлять новую информацию при чтении, представлять, воображать картину. Понимать учебные задания и выполнять их. Пользоваться словарями учебника. (П-1.)</p> <p>Анализировать, сравнивать, выбирать, классифицировать, группировать; наблюдать и оценивать. (П-2.)</p> <p>– Участвовать в коллективном поиске, в общей беседе. Понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения, особенности использования языковых средств. Воспроизводить прочитанное, доносить до других, сохраняя особенности оригинала. Выражать свои мысли, чувства, заботясь о ясности и правильности речи. (К.)</p>		
136	<p>6. Синонимы и антонимы; выбор точного слова</p>	<p>Распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; подбирать к словам синонимы и антонимы, использовать их в речи.</p>			
137	<p>7. Подробное изложение: обучение словесному рисованию</p>	<p>Понимать тему и главную мысль текста, выделять его части. Замечать в художественном тексте языковые средства, создающие выразительность. Подробно пересказывать текст, сохраняя особенности оригинала, грамотно оформлять запись; проверять написанное и редактировать.</p>			
138	<p>Значение слова, его строение, признаки как части речи и написание (16 ч.: 13/3р.) 8. Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне («От значения слова – к правильному написанию»)</p>	<p>Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их использования. Определять разновидности орфограмм, применять изученные правила.</p>	<p>– Становление элементов сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. (Л.)</p> <p>– Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать и выполнять различные учебные действия, контролировать процесс и результат. Оценивать свои достижения и трудности, стремиться к их преодолению. Адекватно воспринимать оценку учителя. (Р.)</p>		
139	<p>9. История слова и непроверяемые</p>	<p>Правильно писать изученные слова с непроверяемыми</p>	<p>– Читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям. Находить нужную</p>		

	безударные гласные в корне	написаниями. Использовать знание алфавита.	информацию в учебнике, в читаемых материалах, использовать её для решения учебно-познавательных задач. Владеть общими способами решения различных языковых и речевых задач, учитывать возможность решения отдельных задач разными способами. (П-1.)		
140	10. Рассказываем истории некоторых выражений	Понимать значения слов и выражений по контексту, по синонимичным выражениям. Понимать главную мысль, замечать предложение, в котором она выражена. Пересказывать текст.			
141	11. Слово с разных точек зрения («Что мы знаем о словах?»)	Осознанно употреблять понятие «слово». Определять значение, строение слова, его морфологические признаки, роль в предложении, звуковой состав. Различать формы слов и однокоренные слова. Выявлять роль слова в тексте, замечать средства выразительности. Понимать общий смысл понятий «прямое» и «переносное» значение.	Наблюдать, анализировать, сравнивать, разграничивать, выбирать, классифицировать, группировать, конструировать, обобщать, систематизировать; подводить под понятия, находить примеры; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения. (П-2.)		
142-143	12–13. Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора	Выполнять указанные действия со словами; понимать возможность различных направлений анализа слов.	– Участвовать в общей беседе, в совместном поиске, соблюдая правила речевого поведения. Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, выслушивать и стараться понимать другие мнения. Выражать свои мысли, чувства, заботясь о ясности и правильности речи. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. (К.)		
144-145	14–15. Чтобы писать грамотно, нужно... (систематизация умений)	Осознавать необходимость владеть комплексом орфографических умений; выполнять все нужные для грамотного письма орфографические действия.			
146	16. Совершенствование комплекса орфографических умений				
147-148	Проверяем себя 17–18. Проверяем свои умения («Проверяем себя»)	Списывать, писать под диктовку, контролировать себя, проверять написанное.			

<p>149-150</p> <p>151</p> <p>152</p> <p>153</p>	<p><i>19–20. Выполнение тестовых заданий; тренировочные диктанты; выполнение заданий на основе текста</i></p> <p>21. Контрольный диктант 22. Итоговая проверочная работа (выполняется на тексте)</p> <p>23. Культура речи: повторение и обобщение («Знаешь, как правильно?»)</p>	<p>Выполнять задания тестового характера, осуществлять разнообразные действия с языковым материалом.</p> <p>Соблюдать нормы произношения, изменения и употребления слов, нормы образования отдельных форм слов и построения словосочетаний. Пользоваться словарём для решения вопросов культуры речи.</p>			
<p>154</p> <p>155</p> <p>156</p> <p>157</p>	<p>Размышляем, рассказываем, сочиняем (14 ч.: 11/3р)</p> <p>24. Наблюдения за способами связи предложений в тексте</p> <p>25. Обучение связи предложений в тексте</p> <p>26. Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения</p> <p>27. Подробное изложение: обучение построению рассказа</p>	<p>Понимать тему и главную мысль текста, осознавать ход развития мысли. Строить предложения для развития мысли в тексте.</p> <p>Замечать особенности построения текстов, различать повествования, описания рассуждения (яркие случаи). Строить предложения со значением оценки, выражать в них главную мысль. Выделять части текста, составлять план.</p>	<p>– Осознание языка как средства общения. Становление коммуникативного мотива изучения русского языка, расширение представления о его богатых возможностях; осознание себя носителем этого языка. Становление желания умело пользоваться русским языком в процессе общения. (Л.)</p> <p>– Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои речевые действия и действовать по плану. Контролировать процесс и результат своей речевой деятельности, вносить необходимые коррективы. (Р.)</p> <p>– Целенаправленно слушать учителя, одноклассников, читать, адекватно воспринимать информацию, использовать её в практической деятельности. Владеть общими способами решения конкретных языковых и речевых задач, осознавать</p>		

158	28. Подробное изложение: обучение словесному рисованию	Озаглавливать текст, передавать в заголовке тему или главную мысль. Находить в художественных текстах средства языка, создающие выразительность речи. Письменно пересказывать тексты повествовательного характера, стараясь сохранять особенности оригинала.	возможность решения отдельных задач разными способами. (П-1.) Проводить наблюдения, небольшие рассуждения; осуществлять анализ, синтез, сравнение; делать умозаключения, выводы, подводить факты речи под понятия. (П-2.) – Участвовать в общей беседе, в коллективном поиске. Понимать зависимость характера речи от задачи и ситуации общения, учитывать их при выражении своих мыслей и чувств. Высказывать свою точку зрения, аргументировать её. Воспроизводить тексты, передавать нарисованные картины; создавать свои небольшие речевые произведения, доносить их до других, слушать собеседников, проявлять доброжелательное отношение. (К.)		
159	29. Создание текста-объяснения. Написание словесных зарисовок-воспоминаний на основе личных впечатлений	Создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров, стараясь заботиться о правильности и точности речи. Проверять и совершенствовать написанное.			
160	30. Введение термина «сочинение»; знакомство с памяткой «Как писать сочинение» и её первичное освоение	Самостоятельно читать тексты учебника и извлекать из них информацию.			
161-162	31–32. Письменные пересказы и создание сочинений-этидов или сочинений-сказок	Воспроизводить тексты и создавать собственные небольшие речевые произведения разных жанров на основе различных источников, заботиться о правильности, точности и выразительности своей речи.	– Появление желания умело пользоваться русским языком для выражения своих мыслей, чувств, впечатлений; становление сознательного отношения к своей речи. (Л.) – Осознавать речевую задачу, планировать её решение и действовать по плану. (Р.) – Читать и полноценно воспринимать прочитанное. Самостоятельно знакомиться с инструкцией, действовать на её основе. Понимать информацию, представленную в изобразительной форме, переводить её в форму словесную. (П-1.)		
163	33. Написание сочинений-рассуждений	Проверять написанное и стараться улучшить текст.	Выполнять анализ, синтез, сравнение; устанавливать взаимосвязи, проводить рассуждения, делать выводы; воображать, фантазировать. (П-2.)		
164	34. Сочинение рассказа по сериям сюжетных рисунков		– Сотрудничать с учителем, одноклассниками, обмениваться мыслями,		
165	35. Продолжение работы над сочинением рассказов				

<p>166</p> <p>167</p>	<p><i>по серии сюжетных рисунков</i></p> <p>36. Ещё один рассказ по серии картинок</p> <p>37. Письмо учителю</p>		<p>впечатлениями. Создавать свои небольшие речевые произведения, проявлять интерес к произведениям других, оказывать помощь, поддержку. (К.)</p>		
<p>168</p> <p>169-170</p>	<p>Перелистаем учебник (Зч.: 1/2р)</p> <p>38. Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршака. Размышляем об уроках русского языка...</p> <p>39–40. Спрашиваем друг друга, отвечаем на вопросы, отгадываем кроссворды...</p>		<p>Осознание языка как средства общения, укрепление коммуникативного мотива освоения русского языка, понимание значимости хорошего владения им. (Л.)</p>		

