

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тоншаевская средняя школа»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР (УР):

_____ (подпись) _____ (расшифровка)

_____ 20____ г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному курсу «Окружающий мир»**

Класс **4 «А»**

Учитель: Еперова Г.А.

Количество часов:

всего 68 часов

в неделю 2 часа

**Планирование составлено на основе рабочей программы
по учебному курсу «Окружающий мир»**

Приказ от №

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС
(2 часа в неделю. 68 часов)

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения)		Дата	
			Предметные знания и умения	Личностные качества, метапредметные УУД	По плану	Корректировка
	Ориентирование в пространстве и во времени	7 ч.				
1	Путешествия – источник знаний Учебник, ч. 1 – с. 4–10; Рабочая тетрадь № 1 – с. 2, 3, задания 1 - 3;		Наблюдения – основной метод познания окружающего мира. Источники информации о прошлом: учебный, научно- популярный и художественный тексты, иллюстрации, картины художников, музейные экспонаты. Наука археология, её способы познания прошлого человечества. Вещественные, письменные, устные исторические источники. Исторический и краеведческий музеи, их экспонаты. Основные понятия: <i>первооткрыватель, турист, археология, археологические раскопки, музейные экспонаты, Кунсткамера</i>	Познавательный интерес к изучению природы планеты Земля, прошлого человечества. Понимание важности знаний о прошлом своего государства и родного края. <i>Умение оценивать</i> своё знание и незнание, ставить учебно-познавательные задачи, выбирать способы их решения. <i>Извлекать</i> нужную информацию из учебного текста, иллюстрации, вещественных исторических источников. <i>Умение объединять</i> объекты в группы по общим существенным признакам.		
2	Природные явления и счёт времени Учебник – с. 11–17; Рабочая тетрадь – с. 3-5, задания 4-11.		Периодически повторяющиеся природные явления - основа счёта времени. Сутки, причина изменения длительности светового дня в течение суток в разных местах Земли. Год, високосный год, времена года, последовательность их смены. Астрономическое начало каждого сезона, дни равноденствий и солнцестояний. Изменения длительности светового дня в разные сезоны в одной и той же местности. Собственные наблюдения как источник информации о природе и обществе. Умение проводить наблюдения за небесными телами. Основные понятия: <i>Сутки, световой день, неделя, месяц, год, високосный год</i>	Познавательный интерес к опыту наших предков. <i>Умение извлекать</i> нужную информацию из учебного и научно-популярного текстов, иллюстраций, из дополнительной литературы, Интернета для решения учебно-познавательных задач. <i>Умение высказывать</i> свои предположения, проверять их правильность, аргументировано отвечать на вопросы. Участвовать в обсуждении спорных мнений, принимать аргументы одноклассников, не совпадающие с собственными выводами. <i>Умение работать</i> с рисунками-схемами.		
3	Устройства для счёта		Устройства, созданные человеком с помощью	Интерес к исследовательской деятельности,		

	времени Учебник – с. 18-21; Рабочая тетрадь – с. 6–8, задания 12-16.		которых можно определять небольшие промежутки времени. Представление о старинных солнечных, песочных, огневых, водяных часах. Современные часы, их точность. Основные понятия: <i>гномон, солнечные часы, механические и электронные часы, полдень.</i> Умение целенаправленно проводить наблюдения в естественных и искусственных условиях (опыт).	наблюдательность, желание пополнять свои знания, работая с дополнительными источниками знаний. <i>Умение ставить исследовательскую задачу</i> , выбирать способ и планировать её решение, сотрудничая с одноклассниками. <i>Умение обосновывать</i> результаты своего исследования.		
4	Историческое время. Лента времени Учебник – с. 22–27; Рабочая тетрадь – с. 8–11, задания 17-20, задания для самоконтроля 1-4; Тестовые задания - с. 3-8, тест №1, с. 9-14, работа №1.		Дата события, календарь счёта времени, солнечный и лунный календари. Информация, данная в отрывном календаре. Представление о счёте исторического времени и изображении его течения на «ленте времени». Основные понятия: <i>событие, Дата, календарь, лента времени, век, тысячелетие, наша эра.</i> Умение пользоваться отрывным календарём. Умение соотносить арабские и римские цифры, дату события с веком, в котором оно произошло.	Интерес к образу жизни своих предков. Наглядно-образное и логическое мышление. <i>Сотрудничать</i> с одноклассниками при решении учебных задач, вступать в общение, выражать и отстаивать свою точку зрения, прислушиваться и принимать точку зрения другого участника беседы.		
5	Ориентирование на местности. Стороны горизонта Учебник – с. 28–33; Рабочая тетрадь – с. 12-13, задания 21–24.		Горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Основные и промежуточные стороны горизонта, их обозначение. Основные понятия: <i>ориентир, горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, ориентирование, местный признак.</i> Умение ориентироваться на местности, определять стороны горизонта по Солнцу, Полярной звезде, местным признакам. Умение определять и обозначать направление ветра в соответствии со сторонами горизонта.	Познавательный интерес, наблюдательность, желание овладеть практическими умениями, важными для безопасной жизнедеятельности. Умение <i>выбирать</i> нужную информацию из учебного текста, иллюстраций, рисунка-схемы, собственных наблюдений, применять знания для решения практических задач. Умение <i>кодировать</i> и <i>декодировать</i> условные знаки.		
6	Компас. Ориентирование по компасу Учебник – с. 34-37; Рабочая тетрадь – с. 13-14, задания 25-29.		Компас – прибор для определения сторон горизонта. Устройство компаса, последовательность действий при работе с ним. Обозначение основных и промежуточных сторон горизонта на циферблате компаса. Основные понятия: <i>компас, магнит, намагниченная стрелка.</i> Умение пользоваться компасом, определять стороны горизонта и местоположение предметов относительно сторон горизонта.	Наблюдательность, интерес к жизни наших предков, уважительное отношение к их опыту. Умение <i>собирать</i> и <i>анализировать</i> нужную информацию из текста, иллюстраций, рисунков-схем, моделей, использовать её для решения практических задач.		
7	Определение сторон горизонта на местности.		Проверка понимания, как определяются временные отрезки, соответствующие понятиям	<i>Умение сотрудничать</i> , обсуждать варианты взаимодействия, распределять работу при решении практических задач.		

	Практическая работа Тестовые задания - с. 21-28, работа №2, задания 1-8.		сутки, месяц, год, век, тысячелетие, от чего зависит продолжительность светового дня. Знание природных явлений, наблюдение которых легли в основу счёта времени. Умение называть дату исторического события, записывать её арабскими и римскими цифрами, находить на ленте времени. Умение определять стороны горизонта по местным признакам, Солнцу, компасу.	<i>Умение выполнять</i> тестовые задания разных типов, оценивать свои знания, выявлять и восполнять пробелы.		
	Способы изображения объектов окружающего мира	9 ч.				
8	Способы изображения предметов Учебник – с. 38-39; Рабочая тетрадь – с. 15, задания 30, 31.		Рисунок, план предмета и его разрез как способы передачи информации о его внешнем виде и внутреннем устройстве. Основные понятия: <i>рисунок, план, разрез предмета.</i> Умение различать рисунок предмета и его план. Умение чертить план предмета.	Познавательный интерес к способам передачи информации о наблюдаемых предметах окружающего мира. Настойчивость в овладении новыми способами действий, умение составлять их последовательность, аккуратность при их выполнении.		
9	Масштаб и его использование Учебник – с. 40-42; Рабочая тетрадь – с. 15-16, задания 32-37.		Масштабирование как способ изображения крупных объектов окружающего мира на бумаге. Численный, линейный, именованный масштабы, их обозначение. Основные понятия: <i>Масштаб, масштабирование, численный, именованный, линейный масштабы.</i> Умение чертить план предмета в масштабе.	<i>Умение готовить рабочее место</i> и школьные принадлежности к выполнению чертёжных работ. <i>Умение ставить проблему</i> , обсуждать с одноклассниками способы её решения. <i>Выбирать</i> нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, представлять её с использованием знаково- символических средств.		
10	План местности. Топографические знаки Учебник – с. 43-47; Рабочая тетрадь – с. 16 18, задание 38-42.		Информация, отображаемая на плане местности, топографические знаки. Последовательность действий при составлении плана местности. Основные понятия: <i>План местности, топографические знаки, картинный план.</i> Умение различать план местности и её изображение на рисунке. Умение читать план местности: декодировать топографические знаки, называть масштаб, определять положение объектов относительно сторон горизонта.	Развивать пространственное мышление. <i>Умение декодировать</i> условные знаки, преобразовывать условно-знаковую информацию в словесную. <i>Умение применять</i> полученные знания при решении практических задач.		
11	Географические и исторические карты Учебник – с. 48–54; Рабочая тетрадь – с. 19,		Географическая карта, её условные знаки (легенда карты), послойная раскраска. Историческая карта, её условные знаки. Карта полушарий, чем она отличается от других карт. Основные понятия: <i>географическая и</i>	Развитие воображения, познавательного интереса к способам изображения окружающего мира. <i>Умение анализировать, сравнивать</i> информацию, находить сходства и различия. <i>Умение декодировать</i> информацию, данную с помощью		

	задания 43,44.		<p><i>историческая карта, условные знаки карт (их легенды), послышная раскраска карты, маршрут, остров, полуостров, низменность, возвышенность, горы.</i></p> <p>Умение читать географическую карту, декодировать её условные знаки. Умение показывать географические объекты, определять формы суши, относительную высоту гор, глубину водоёмов, называть истоки и устья рек.</p>	<p>условных знаков.</p> <p><i>Умение преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Умение сотрудничать</i> при выполнении практических работ.</p>		
12	<p>Глобус – модель Земли</p> <p>Учебник – с. 55–60; Рабочая тетрадь – с. 20-22, задания 45-51.</p>		<p>Глобус как модель земного шара, отражающая форму и вращение Земли вокруг своей оси. Основные линии и точки глобуса: полюсы, экватор, меридианы, параллели, ось Земли (её наклон).</p> <p>Деление земного шара на полушария: Северное и Южное, Западное и Восточное. Суша Земли, её основные части. Мировой океан, его основные части.</p> <p>Основные понятия: <i>глобус, полюсы, параллели, меридианы, экватор, полушария Земли, карта полушарий Земли, материк, океан, Мировой океан.</i></p> <p>Умение читать физическую карту полушарий (декодировать её условные знаки), находить на карте объекты по описанию их географического положения.</p>	<p>Развитие пространственного мышления, познавательного интереса к извлечению информации, представленной в условно-знаковой и модельной форме, коммуникативных способностей.</p> <p>Умение декодировать (и кодировать) информацию, находить соответствие разных форм информации. Умение самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в дополнительной литературе, анализировать, сравнивать и обобщать её.</p>		
13	<p>Практическая работа</p> <p>Рабочая тетрадь – с. 23-24, задания для самоконтроля 1-5; Тестовые задания - с. 15-28, тест № 2, работа №2, задания 9-14.</p>		<p>Умение различать понятия <i>горизонт, стороны горизонта, компас, масштаб, план местности, карта, глобус.</i></p> <p>Знание условных знаков плана местности, карты, глобуса.</p> <p>Умение изображать план предмета, участок местности, пользоваться масштабом и условными знаками при изображении маршрута.</p> <p>Умение читать планы и карты.</p>	<p><i>Умение выполнять</i> тестовые задания разных типов.</p> <p><i>Умение классифицировать</i> объекты окружающего мира.</p> <p><i>Умение преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль за усвоением знаний и умений, оценивать свои знания, вносить нужные коррективы, исправлять ошибки.</p>		
14	<p>Космическое пространство и его изображение</p> <p>Учебник – с. 61–65; Рабочая тетрадь – с. 25, задания 1, 2; Тестовые задания - с. 39-40.</p>		<p>Представление о космическом пространстве и его компонентах: звёздах, созвездиях, планетах, галактиках.</p> <p>Представление о Солнце и других звёздах, их размере, температуре, удалённости от Земли.</p> <p>Представление о звёздной карте, изображении на ней звёзд и созвездий.</p> <p>Основные понятия: <i>космическое тело, звезда,</i></p>	<p>Наглядно-образное мышление, воображение, познавательный интерес к изучению космических тел, наблюдению звёзд и созвездий.</p> <p>Эмоциональное восприятие космоса, эстетические чувства.</p> <p><i>Умение работать с научно-популярным</i> текстом, выделять основную информацию, отличать научную информацию от бытовой.</p>		

			<i>созвездие, планета, спутник, комета, метеор, метеорит, галактика.</i>			
15	Земля – планета Солнечной системы Учебник – с. 66–69; Рабочая тетрадь – с. 26-28, задания 3-6.		Представление о Солнечной системе как системе космических тел, обращающихся вокруг Солнца. Последовательность расположения планет в Солнечной системе. Представление о планетах-гигантах и планетах земной группы, о движении Луны вокруг Земли и связанных с ним явлениях. Основные понятия: <i>планета, звезда, астероид, спутник, орбита, Солнечная система, геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира, миф, философ.</i>	Оценивать своё знание и незнание, ставить познавательную задачу, высказывать предположения и проверять их по учебному тексту. <i>Умение характеризовать</i> наблюдаемое, сравнивать, классифицировать, подводить под понятие. <i>Умение работать</i> с информацией, представленной в табличном виде. <i>Умение моделировать</i> объекты окружающего мира, их отношения, взаимное расположение.		
16	Способы изучения космических тел Учебник – с. 70–74; Рабочая тетрадь – с. 29, задание 7, 8; Тестовые задания - с. 29-38, тест № 3, работа № 3.		Представление о первых полётах в космос космических аппаратов и человека, исследованиях Луны и Солнца, об использовании искусственных спутников Земли. Основные понятия: <i>естественный и искусственный спутник Земли, космонавт, астронавт, космический корабль, солнечная активность.</i>	Участвовать в <i>коллективном</i> обсуждении вопросов, делать выводы. Осуществлять <i>самоконтроль</i> за усвоением предметных знаний и освоению универсальных учебных действий. Творческие способности, желание участвовать в <i>проектной</i> деятельности.		
	Природные богатства России	8 ч.				
17-18	Россия на глобусе и географической карте. Крупнейшие горы, равнины, реки и озёра России Учебник – с. 77-81; Рабочая тетрадь – с. 30-33, задания 1-8; Тестовые задания с. 47, 48, 49, 51, 52, 53, работа № 4, задания 1-6.		Географическое положение России, крупнейшие равнины и горные системы, расположенные на её территории. Океаны и моря, омывающие территорию России, её крупнейшие реки и озёра. Основные понятия: <i>равнина, горы, горный хребет, река, озеро, море.</i> Умение читать географическую карту, характеризовать географическое положение объектов (гор, равнин, рек, морей, озёр).	Познавательный интерес к изучению природы своей Родины, чувство гордости за её природные богатства. <i>Пространственное мышление</i> , воображение, эмоциональное, эстетическое восприятие просторов России, её рек и озёр. <i>Умение извлекать и преобразовывать</i> информацию, данную с помощью условных знаков. <i>Коммуникативные способности</i> , умение сотрудничать при выполнении совместных практических работ.		
19	Горные породы и минералы, их образование Тестовые задания – с. 55–58		Представление о разнообразии горных пород, их образовании. Представление о разнообразии свойств минералов, составляющих горные породы. Основные понятия: <i>горные породы, минералы, шкала твёрдос</i>	Познавательный интерес к научным исследованиям, восхищение научными открытиями и желание попробовать себя в роли учёного. Умение выделять научную информацию, данную в научно-популярном тексте, иллюстрациях, материальных объектах. Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и умений, оценивать свои успехи по освоению УУД.		

			<i>ти минералов, окаменелости.</i> Умение извлекать нужную информацию из научно-популярного текста.			
20	Полезные ископаемые, их разведка и добыча Учебник – с. 82–87; Рабочая тетрадь – с. 34-35, задания 9-13.		Полезные ископаемые, твёрдые, жидкие и газообразные. Представление о работе геологов и горняков по разведке месторождений полезных ископаемых, о разных способах их добычи, о шахтах, карьерах, скважинах. Понимание экологических проблем, возникающих при добыче и перевозке полезных ископаемых. Основные понятия: <i>полезное ископаемое, месторождение, разведка полезных ископаемых, карьер, шахта, скважина, товарный вагон, цистерна, танкер, рудовоз, баржа.</i> Умение находить месторождения полезных ископаемых на физической карте России по условными знаками.	<i>Умение организовывать</i> свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (с коллекцией горных пород, проведение опыта, практической работы по карте). <i>Умение работать с разными источниками</i> знаний: учебный текст, научно-популярный текст, иллюстрации, коллекции, эксперимент. <i>Умение представлять</i> полученную информацию в схематической и условно-знаковой форме.		
21	Строительные материалы и металлические руды, их использование в народном хозяйстве Учебник – с. 88–93; Рабочая тетрадь – с. 35, задания 14-15, с. 36, 37, задание 16 (выборочно).		Строительные материалы. Свойства гранита, известняка, мрамора, песка, глины, их использование в народном хозяйстве, в искусстве, в быту. Металлические руды, свойства металлов, их использование. Основные понятия: <i>Строительные материалы, металлические руды, теплопроводность, электропроводность, радиоактивность, магнетизм, ювелирные изделия, драгоценные металлы.</i>	Интерес к исследовательской работе, понимание важности научных знаний. Наблюдательность, эмоциональное, эстетическое восприятие объектов окружающего мира. <i>Умение демонстрировать</i> простые опыты для одноклассников. <i>Умение характеризовать</i> свойства полезных ископаемых, приводить примеры их использования в народном хозяйстве и быту.		
22	Горючие полезные ископаемые, их использование Учебник – с. 94-97; Рабочая тетрадь – с. 36-37, задание 16 (выборочно), с. 38, задания 17, 18.		Представление об образовании в недрах Земли торфа, каменного угля, нефти. Свойства горючих полезных ископаемых, их использование. Экологические проблемы, связанные с добычей, транспортировкой, использованием нефти, торфа, природного газа. Основные понятия: <i>горючее полезное ископаемое, торф, нефть, природный газ, каменный уголь, бурый уголь, антрацит, угольная шахта, нефтяная скважина.</i> Умение находить на карте залежи горючих ископаемых.	Познавательный интерес к исследовательской деятельности, готовность сотрудничать с одноклассниками при обсуждении и выполнении экспериментальной работы, составлении отчёта по её результатам. <i>Умение проводить наблюдения</i> , выполнять опыты согласно составленному плану, по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради. <i>Умение наблюдать</i> , выполнять простые опыты и делать выводы по их результатам.		
23	Альтернативные источники энергии		Понимание ограниченности запасов полезных ископаемых, необходимости их рационального	Коммуникативные способности, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, готовность		

	Учебник – с. 98-100; Рабочая тетрадь – с. 39, задание 19; Тестовые задания с. 49, 50, 53, 54, работа № 4, задания 7-12.		использования, важности бережного отношения к ресурсам своей Родины. Представление о перспективах использования искусственных материалов и альтернативных (восполняемых) источников энергии. Основные понятия: <i>неисчерпаемые запасы, альтернативные источники, искусственные материалы, долговечные материалы, рациональное использование.</i>	сотрудничать при обсуждении и выполнении проектной работы: выбирать форму участия, находить источники дополнительной информации, готовить устное (письменное) сообщение, изготавливать условные знаки, демонстрировать опыт.		
24	Обобщающий урок «Путешествие по поверхности и недрам России» Рабочая тетрадь – с. 40-41, задания 1-8; Тестовые задания – с. 41-46, тест № 4.		Знание сторон горизонта и умение ориентироваться по ним. Знание условных обозначений на плане и карте, умение пользоваться ими при решении учебных задач. Умение классифицировать природные объекты по заданным основаниям.	Выполнять умственные действия: анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию. Умение выполнять <i>проектную</i> работу. <i>Осуществлять самоконтроль</i> за усвоением предметных знаний и умений, оценивать свои успехи по освоению УУД.		
	Природные зоны и природные сообщества	11 ч.				
25	Природные зоны России Учебник – с. 101–105; Рабочая тетрадь – с. 42–43, задания 1, 2.		Представление о природных зонах Земли, о поясах освещённости, о протекании времён года в разных местах Земли. Представление о полярных кругах, выделенных на картах полушарий. Основные понятия: <i>природная зона, пояс освещённости, полярный круг.</i> Умение находить на карте и называть природные зоны, которые есть на территории России.	Познавательный интерес к изучению природы своей Родины. Логическое мышление, умение <i>выявлять</i> причинно-следственные связи. Коммуникативные способности – умение коллективно <i>обсуждать</i> и <i>комментировать</i> полученные сведения.		
26	Суровая Арктика Учебник – с. 106–113; Рабочая тетрадь – с. 43, задания 3–5.		Географическое положение зоны арктических пустынь, её природные условия, особенности неживой и живой природы. Представление об образе жизни коренного населения Арктики, работе полярников, экологических проблемах данной зоны. Основные понятия: <i>зона арктических пустынь, полярный день, полярная ночь, полярное сияние, Северный морской путь, цепь питания.</i> Умение находить на карте положение зоны арктических пустынь, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи	Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, наглядно-образное и логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать, выявлять причинно-следственные связи. Осознавать важность экологических знаний. Умение <i>извлекать</i> информацию, представленную учебным текстом, иллюстрациями. Умение <i>осуществлять проектную</i> деятельность, презентовать результаты своих исследований.		

			питания.			
27	Ранимая тундра Учебник – с. 114–123; Рабочая тетрадь – с. 44-46, задания 6-12.		<p>Географическое положение зоны тундры, её природные условия, особенности неживой и живой природы.</p> <p>Представление о растительном и животном мире тундры, об образе жизни её коренного населения, об экологических проблемах, связанных с деятельностью человека.</p> <p>Основные понятия: <i>тундра, полярный круг, вечная мерзлота, карликовые растения, лишайники, мхи.</i></p> <p>Умение находить на карте зону тундры, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания.</p>	<p>Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников.</p> <p>Делиться своими «открытиями» дома, с одноклассниками.</p> <p>Понимание важности экологических знаний для сохранения естественной природы.</p> <p>Умение <i>выявлять</i> причинно- следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки.</p> <p>Умение <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую, работать с табличной информацией.</p> <p>Умение готовить сообщения и презентовать их одноклассникам.</p>		
28	Зона лесов Учебник – с. 124–133; Рабочая тетрадь – с. 46-51, задания 13-22.		<p>Географическое положение зоны лесов, её природные условия, особенности неживой и живой природы. Представление о растительном и животном мире тайги, смешанных и широколиственных лесов.</p> <p>Значение леса в жизни человека, экологические проблемы, связанные с его деятельностью, экологически грамотное поведение в лесу.</p> <p>Основные понятия: <i>лесотундра, тайга, смешанный и широколиственный леса, ярусы леса, лесная подстилка, заповедник, национальный парк.</i></p> <p>Умение находить на карте лесную зону, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания.</p>	<p>Умение <i>выявлять</i> причинно- следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки.</p> <p>Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для её сохранения.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников.</p> <p>Умение работать с <i>блок-схемами</i> и табличной информацией.</p> <p>Умение <i>готовить сообщения</i> и презентовать их одноклассникам.</p>		
29	Степные просторы Учебник – с. 134 - 142; Рабочая тетрадь – с. 52-54, задания 23-30.		<p>Географическое положение зоны степей на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы.</p> <p>Представление о растительном и животном мире степей. Значение степей в жизни людей, экологические проблемы, связанные с их деятельностью, экологически грамотное поведение в степной зоне.</p> <p>Основные понятия: <i>лесостепь, степь, защитная лесополоса, суховей, засухоустойчивое растение, заказник, питомник.</i></p> <p>Умение находить на карте зону степей, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир,</p>	<p>Умение <i>выявлять</i> причинно- следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки.</p> <p>Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для её сохранения.</p> <p><i>Участвовать</i> в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников.</p> <p><i>Умениеработать</i> с разными источниками знаний, извлекать информацию, данную в разных формах, преобразовывать её, обобщать и систематизировать.</p>		

			составлять характерные для неё цепи питания.				
30	Жаркие пустыни Учебник – с. 143 - 149; Рабочая тетрадь – с. 55-56, задания 31-35.		<p>Географическое положение зоны пустынь на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы.</p> <p>Представление о песчаной и глинистой пустынях, их растительном и животном мире.</p> <p>Приспособляемость растений и животных к жаркому климату и недостатку влаги.</p> <p>Чем занимаются жители пустынь, экологически грамотное поведение в пустыне.</p> <p>Основные понятия: <i>песчаная и глинистая пустыни, барханы, оазис, бахча, каналы-арыки.</i></p> <p>Умение находить на карте зону пустынь, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, жизнедеятельность людей.</p>	<p>Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазию, логическое мышление - умение выявлять причинно- следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки.</p> <p>Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для сохранения своего здоровья.</p> <p>Умение <i>работать с разными источниками</i> знаний, извлекать информацию, данную в разных формах, преобразовывать её, обобщать и систематизировать.</p> <p>Умение <i>готовить сообщения</i> и презентовать их одноклассникам.</p>			
31	Обобщающий урок Тестовые задания – с. 59-68, тест № 5, работа № 5.		<p>Знания о природных условиях в разных природных зонах, о соотношении длительности дня и ночи в разные времена года.</p> <p>Знания о растительном и животном мире и их приспособляемости к природным условиям.</p> <p>Умение находить научные ошибки в тексте, работать с таблицами, классифицировать природные объекты, выполнять тестовые задания разных типов.</p>	<p>Осуществлять <i>самоконтроль</i> (взаимоконтроль), <i>фиксировать</i> достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок.</p>			
32	Природа гор Учебник – с. 150 - 155; Рабочая тетрадь – с. 57, задания 36-37.		<p>Географическое положение горных систем на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы на разных высотах гор.</p> <p>Значение гор для здоровья человека, для науки, сельского хозяйства, промышленности, для спорта, для искусства.</p> <p>Умение находить на карте горные системы, характеризовать природные условия гор, растительный и животный мир, жизнедеятельность людей.</p>	<p>Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазию, логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки.</p> <p>Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для сохранения своего здоровья.</p> <p>Умение выполнять проектные работы.</p>			
33	Природные сообщества. Жизнь в пресных водоёмах. Учебник – с. 156 - 163; Рабочая тетрадь – с. 58, задания 38-39.		<p>Представление о природных сообществах.</p> <p>Растительный и животный мир пресных водоёмов, взаимосвязи живых существ, цепи питания.</p> <p>Значение озёр, рек для жизни человека, негативное влияние людей на природное сообщество, возникающие экологические проблемы, пути их решения.</p> <p>Основные понятия: <i>пресная вода, озеро, река,</i></p>	<p>Умение выявлять причинно- следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки.</p> <p>Понимание важности экологических знаний, грамотного поведения в природе для сохранения её красоты и гармонии.</p> <p>Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать собранную информацию.</p> <p>Умение моделировать природные объекты и взаимосвязи в живой природе.</p>			

			<p><i>пруд, природное сообщество,</i> Умение различать понятия природная зона, природное сообщество, характеризовать растения и животных пресных водоёмов, их взаимосвязи, составлять пищевые цепи.</p>			
34	<p>Болота, их значение для природы и человека</p> <p>Учебник – с. 164 - 168; Рабочая тетрадь – с. 59, задания 40-42.</p>		<p>Представление о природном сообществе болота, его растительном и животном мире, о взаимосвязях живых существ. Значение болот для рек, для жизни человека, для сохранения редких растений и животных. Правила безопасного поведения на болотах. Негативное влияние людей на природное сообщество болота, возникающие экологические проблемы при осушении и загрязнении болот. Основные понятия: <i>болото, мох, малярийный комар, торфоразработки, заповедник.</i> Умение различать понятия <i>озеро, болото</i>, составлять пищевые цепи, характерные для природного сообщества болота.</p>	<p>Умение выявлять причинно- следственные связи. Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Понимание важности экологических знаний, грамотного и безопасного поведения в природе. Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать собранную информацию. Умение составлять план презентации (сообщения, представления) собранной информации одноклассникам.</p>		
35	<p>Жизнь луга</p> <p>Учебник – с. 169 - 171; Рабочая тетрадь – с. 60, задания 43-45; с. 61-62; Тестовые задания – с. 69-76, тест № 6, работа № 6.</p>		<p>Представление о природном сообществе луга, его растительном и животном мире, о взаимосвязях живых существ. Значение лугов для природы и жизни человека, как сохранять луга. Основные понятия: <i>луг, заливной луг, разнотравье, дёрн, поле, пустырь, кормовые травы, пасека, пастбище.</i></p> <p>Умение различать понятия луг и степь, составлять пищевые цепи, характерные для природного сообщества луга.</p>	<p>Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, желание сохранять чистоту, красоту и гармонию природы. Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок.</p>		
	Важнейшие события в истории Отечества	21ч.				
36	<p>Восточные славяне, их соседи</p> <p>Учебник (2 часть) с. 4-9; Рабочая тетрадь №2 – с. 2-4, задания 1-8.</p>		<p>Географическое положение территорий, занятых племенами восточных славян. Представления об образе жизни восточных славян, их занятиях, о защите славянских поселений от набегов соседних племён. Основные понятия: <i>восточные славяне, родовая община, племя, племенной союз, старейшина, князь, частокол, вал, ров, волок.</i> Умение находить на карте территории славянских племён, путь «из варяг в греки».</p>	<p>Познавательный интерес к изучению образа жизни наших далёких предков. <i>Умение осуществлять постановку учебно-познавательных задач, планировать их решение в группе и индивидуально.</i> Умение <i>работать</i> с разными источниками знаний, извлекать информацию, представленную в различной форме и преобразовывать её в схематическую форму.</p>		

37	<p>Образование Древнерусского государства</p> <p>Учебник – с. 10-19; Рабочая тетрадь – с. 4-6, задания 9-16.</p>		<p>Представление о начале государственности на территории племенных союзов, о Древней Руси, её князьях, городах, княжеской дружине, о воинском снаряжении дружинников.</p> <p>Основные понятия: <i>государство, великий князь, дружина, дань, полюдье, кремль, посад, торг, вече, доспехи, шлем, кольчуга, меч, щит.</i></p> <p>Даты: <i>IX-X века – образование Древнерусского государства племенами восточных славян, 862 год – летописное предание о начале правления князя Рюрика, 882 год – считается годом начала Древнерусского государства.</i></p> <p>Умение находить на карте информацию об упомянутых в текстах племенах, городах, реках, о военных походах великих князей.</p> <p>Умение находить на рисунках части старинных городов, различать воинские доспехи.</p>	<p>Познавательный интерес к изучению истории своего Отечества.</p> <p>Логическое и историческое мышление - устанавливать причинно-следственные связи описанных исторических событий.</p> <p>Умение <i>работать</i> с разными источниками знаний, соотносить, представленную в них, информацию, находить ответы на вопросы.</p> <p><i>Пополнять</i> словарный запас.</p> <p><i>Планировать</i> сообщение (пересказ) полученной информации.</p>		
38	<p>Крещение Руси</p> <p>Учебник – с. 20–25; Рабочая тетрадь – с. 8-9, задания 17-19.</p>		<p>Представление о хронологической последовательности исторических событий IX-XI веков в Древней Руси: образование Древнерусского государства, крещение Руси при Владимире Красное Солнышко, правление Ярослава Мудрого.</p> <p>Представление о Киеве – столице Древнерусского государства.</p> <p>Основные понятия: <i>летопись, былина, вера, христианство, крещение, церковь, икона, религия.</i></p> <p>Даты: <i>988 год – начало крещения Руси князем Владимиром.</i></p> <p>Умение находить и показывать на карте территорию Древней Руси, его столицу, характеризовать исторические события, исторических деятелей, соотносить дату с веком, отмечать события на ленте времени в хронологической последовательности.</p>	<p>Интерес к истории своего государства, наглядно-образное, историческое мышление, эмоциональное отношение к историческим фактам, событиям, памятникам истории и культуры.</p> <p>Умение <i>анализировать и комментировать</i> словесную и иллюстративную информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы.</p> <p><i>Оценивать</i> изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.</p> <p>Умение <i>характеризовать</i> предметы материальной и духовной культуры.</p>		
39	<p>Как распалась Древняя Русь</p> <p>Учебник – с. 26–33; Рабочая тетрадь – с. 10-11,</p>		<p>Причины распада Киевской Руси, образование самостоятельных центров – Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</p> <p>Представление о природе этих земель, образе жизни и занятиях его жителей, о Великом</p>	<p>Развитие воображения, памяти, внимания, творческих способностей.</p> <p>Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов.</p> <p><i>Оценивать</i> изучаемые события, действия государственных</p>		

	задания 20-22; Тестовые задания – с. 77-82, тест № 7.		Новгороде, Владимире, Суздале, как центров славянской культуры. Основные понятия: <i>вечевая площадь, посадник, бояре, церковь, храм, зодчество, икона, берестяная грамота.</i> Даты: <i>859 год – основание Новгорода (Великого), 1108 год – основание города Владимира на реке Клязьме, Середина 12 века – распад Древнерусского государства на отдельные княжества.</i> Умение находить и показывать на карте территорию Новгородской и Владимиро-Суздальской земель, характеризовать памятники культуры Древней Руси.	деятелей, выражать своё отношение к ним. Эмоциональное восприятие памятников культуры, желание сохранять их. Умение <i>устанавливать</i> связи между событиями, их причины и последствия, реконструировать картины событий прошлого. <i>Представлять</i> информацию в разной форме.		
40	Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке Учебник – с. 34–41; Рабочая тетрадь – с. 11-12, задания 23-24.	40	Причины ослабления Руси к XIII веку. Нашествие ордынцев, установление монгольского ига. Невская битва, битва на Чудском озере. Александр Невский, его победы над захватчиками. Основные понятия: <i>нашествие, осадные орудия, Золотая Орда, кочевники, монголо-татары, хан, иго, дань, рыцари,</i> Даты: <i>1223 год – поражение в битве с монгольским войском на реке Калке, 1240 – Невская битва, победа над шведами, 1242 – ледовое побоище, победа над немецкими рыцарями-крестоносцами.</i> Умение читать историческую карту, называть места важнейших сражений, направления походов войск монголов, немецких рыцарей, понимать, как обозначены даты поражений и побед. Умение соотносить событие, дату и век.	Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. <i>Оценивать</i> изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. <i>Умение устанавливать</i> связи между событиями, их причины и последствия, реконструировать картины событий прошлого с помощью иллюстраций, рисунков-схем. <i>Умение осуществлять</i> продуктивное сотрудничество, работая в группе одноклассников.		
41	Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва Учебник – с. 42–47; Рабочая тетрадь – с. 12-14, задания 25-28.		Начало освобождения Руси от власти ордынцев. Усиление Московского княжества, прекращение выплаты дани Золотой Орде. Куликовская битва. Дмитрий Донской, его победа над монгольским войском Мамай. Основные понятия: <i>калита, дань, битва, сражение.</i> Даты: <i>1147 – первое упоминание в летописи о Москве,</i>	Патриотические чувства к своей Родине, интерес к её богатой событиями истории, понимание важности исторических знаний. <i>Участвовать</i> в коллективном обсуждении исторических событий, оценивать действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. <i>Умение устанавливать</i> связи между событиями, их причины и последствия, извлекать нужную информацию из картин художников, рисунков-схем, условно-знаковых систем,		

			<p>8 сентября – Куликовская битва.</p> <p>Умение реконструировать события прошлого с помощью схем, иллюстраций, картин художников.</p> <p>Умение соотносить событие, дату и век.</p>	<p>планов и карт.</p>		
42	<p>Московское государство. Правление Ивана III и Ивана Грозного</p> <p>Учебник – с. 48–53; Рабочая тетрадь – с. 15-16, задания 29-32.</p>		<p>Правление Ивана III. Освобождение от власти Золотой Орды.</p> <p>Первый герб Московского государства, герб Москвы, памятники культуры XV века.</p> <p>Основные понятия: <i>ханство, царь, атаман, стрельцы, скипетр, держава, типография, азбука, собор.</i></p> <p>Даты: 1480 год – конец зависимости Руси от Золотой Орды, 1547 год – провозглашение первого русского царя (Ивана Грозного), Вторая половина 16 века – начало присоединения к Московскому государству Сибири.</p> <p>Умение реконструировать события прошлого с помощью схем, иллюстраций, картин художников.</p> <p>Умение соотносить событие, дату и век.</p>	<p>Интерес к истории своего государства.</p> <p><i>Оценивать</i> изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.</p> <p><i>Умение извлекать</i> информацию из различных источников знаний, в том числе и условно-знаковых (исторической карты).</p> <p><i>Умение реконструировать</i> картины событий прошлого с помощью иллюстраций.</p> <p><i>Умение осуществлять</i> самоконтроль за усвоением знаний и умений.</p>		
43	<p>Обобщающий урок</p> <p>Тестовые задания - с. 83–91, тест № 8, работа № 7.</p>		<p>Знание основных событий в истории своего государства, происходивших в IX – XVI веках.</p> <p>Умение соотносить событие, дату и век.</p> <p>Умение восстанавливать хронологическую последовательность событий.</p> <p>Основные понятия: <i>смута, ополчение, ремесленник, крестьянин, крепостные, налоги.</i></p> <p>Даты: 4 ноября (по нынешнему календарю)</p>	<p>Осуществлять <i>самоконтроль</i> (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Умение работать</i> с научно- популярным текстом как с источником информации.</p>		
44	<p>Россия в XVII веке. Начало правления династии Романовых</p> <p>Учебник – с. 54-60; Рабочая тетрадь – с. 17-18, задания 33-35, с. 19-21, задания 1-6.</p>		<p>Представление о смутном времени на Руси.</p> <p>Вторжение польских и шведских войск, ополчение князя Дмитрия Пожарского, победа над польским войском, освобождение Москвы.</p> <p>Начало правления Михаила Романова.</p> <p>Развитие Российского государства в течение XVII века.</p> <p>Представление о крепостничестве.</p> <p>Восстание Степана Разина, его казнь.</p> <p>Основные понятия: <i>смута, ополчение, ремесленник, крестьянин, крепостные, налоги.</i></p> <p>Даты: 4 ноября (по нынешнему календарю) - освобождение Москвы от войска польского</p>	<p>Патриотические чувства к своей Родине, интерес к её богатой событиями истории, понимание важности исторических знаний.</p> <p><i>Участвовать</i> в коллективном обсуждении исторических событий, оценивать действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.</p> <p><i>Умение устанавливать</i> связи между событиями, их причины и последствия.</p> <p><i>Умение выбирать</i> нужную информацию из текста, картин художников, карт.</p>		

			<p><i>ополчением Д. Пожарского и К. Минина, 1613 год – начало правления боярина Михаила Романова.</i></p> <p>Умение работать с географической и исторической картами.</p>			
45	<p>Пётр Великий. Российская империя</p> <p>Учебник – с. 61-68; Рабочая тетрадь с. 22, задания 36-37. ;</p>		<p>Представление о первом императоре России и его преобразованиях в государстве и жизни россиян. Война со Швецией за выход России в Атлантический океан через Балтийское море. Образное представление о столице Российской империи городе Санкт-Петербурге.</p> <p>Основные понятия: <i>империя, император, флот, Кунсткамера, подъёмный мост, крепость.</i> Даты: <i>КонецXVII века – начало правления Петра Великого, 1703 год – основание Санкт-Петербурга, 1721 год – государство стало именоваться Российской империей</i> Умение находить и показывать на карте Санкт-Петербург, описывать его географическое положение.</p>	<p>Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. <i>Оценивать</i> изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия. <i>Умение анализировать</i> и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы. <i>Умение составлять</i> план краткого пересказа собранной информации.</p>		
46	<p>Развитие Российской империи. Правление Екатерины II.</p> <p>Учебник – с. 69- 73; Рабочая тетрадь – с. 23, задание 39. Тестовые задания - с. 92–94, работа № 8.</p>		<p>Представление о развитии России в XVIII веке, о правлении Екатерины Великой, о заслугах великих полководцев А. Суворова и Ф. Ушакова, о развитии науки и искусства, об образе жизни дворян и простых жителей. Война с Турцией за выход к Чёрному морю. Восстание Е. Пугачёва. Образное представление о памятниках культуры времён Екатерины II.</p> <p>Основные понятия: <i>университет, академия, родоначальник. полководец, адмирал.</i> Даты: <i>1711 год – год рождения М. Ломоносова, вторая половина XVIII века – правление Екатерины Великой, конец XVIII века восстание Пугачёва. Лето1812 года –</i> Умение работать с исторической картой.</p>	<p>Познавательный интерес к изучению истории, эмоциональное и эстетическое восприятие памятников истории и культуры, желание сохранять их красоту и историческую ценность. <i>Умение извлекать</i> и представлять информацию, полученную в результате работы с разными источниками знаний, в том числе Интернета. <i>Умение сотрудничать</i>, работая в группе.</p>		
47	<p>Нашествие Наполеона. Бородинская битва, её значение для России.</p>		<p>Представление о том, что происходило в Европе в начале XIX века, о том, как началась война России с Наполеоном и как она закончилась.</p>	<p>Желание участвовать в проектной деятельности, развивать свои творческие способности. <i>Умение решать</i> разные учебные задачи и фиксировать</p>		

	Учебник – с. 74-81; Рабочая тетрадь – с. 24-26, задания 40-44.		<p>Михаил Кутузов, Бородинская битва, её значение для Российской империи. Памятники героям Отечественной войны 1812 года. Представление о развитии России в XIX веке, о деятельности Александра II, отмена крепостного права, тысячелетие России.</p> <p>Основные понятия: <i>Отечественная война, партизаны.</i> Даты: <i>Лето 1812 года – начало Отечественной войны, 1861 год – отмена крепостного права, 1862 год – открытие памятника «Тысячелетию России».</i></p>	результаты выполнения заданий по извлечению нужной информации, представленной в различной форме. <i>Умение оценивать</i> высказывания одноклассников, аргументировать свою точку зрения.		
48	Россия до 1917 года. Обобщающий урок Рабочая тетрадь – с.27-29, задания 1-5; Тестовые задания – с. 95-100, тест № 9.		<p>Знание основных событий в истории своего государства, происходивших в XVI - XIX веках.</p> <p>Умение соотносить событие, дату и век. Умение восстанавливать хронологическую последовательность событий.</p>	<i>Осуществлять самоконтроль, фиксировать</i> достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, <i>адекватно воспринимать</i> оценку учителя, <i>вносить</i> необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок. Осознание уровня усвоения знаний, <i>способность к самооценке</i> успехов в учебной деятельности.		
49	Исторические события в России в начале XX века. Учебник – с. 82-86; Рабочая тетрадь – с. 30, задания 45-46.		<p>Первая мировая война, её роль в ослаблении России. Отречение императора Николая II. Конец Российской империи. Октябрьская революция, переход власти к большевикам под руководством В.И. Ленина. Гражданская война, её последствия для россиян. Образование СССР. И.В. Сталин. Основные понятия: <i>Мировая и Гражданская война, революция, красные и белые, Советы, декреты.</i> Даты: <i>1914 год – начало Первой Мировой войны, 25 октября – Октябрьская революция, 1918-20 годы- Гражданская война, 1922 год – Образование СССР.</i></p>	Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. <i>Оценивать</i> изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. <i>Умение устанавливать</i> связи между событиями, их причины и последствия. <i>Умение анализировать</i> и <i>комментировать</i> информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы.		
50	Преобразования, произошедшие в СССР в 20-30 гг. Учебник – с. 87-92; Рабочая тетрадь – с. 30, задание 47.		Представление о восстановлении и развитии народного хозяйства, о колхозах, о строительстве новых заводов, электростанций, метрополитена и других достижениях нашей страны в промышленности, сельском хозяйстве, науке и технике. Развитие образования, ликбез, рабфак, пионерская и комсомольская организации молодёжи и школьников.	Интерес к недавнему прошлому своей страны, к жизни прабабушек и прадедушек, эмоциональное восприятие положительных и отрицательных сторон их жизни, интерес к жизни своих сверстников. <i>Оценивать</i> изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. <i>Умение устанавливать</i> связи между событиями, их причины и последствия.		

			<p>Представление о том, как жилось людям в новом государстве, о положительных и отрицательных сторонах их жизни.</p> <p>Умение работать с политико-административной картой.</p> <p>Основные понятия <i>колхоз, совхоз, пионер, комсомолец, рабфак, ликбез, репрессии.</i></p> <p>Даты: <i>1935 год – пуск первой линии метрополитена, 1937 год – открытие канала им. Москвы.</i></p>	<p><i>Умение анализировать и комментировать</i> информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё мнение.</p>		
51-52	<p>Великая Отечественная война</p> <p>Учебник – с. 93-104; Рабочая тетрадь – с. 31-32, задания 48-50.</p>		<p>Представление об основных событиях Великой Отечественной войны, о мужестве и героизме воинов многонациональной Советской армии, о партизанском движении, о вкладе работников тыла в победу над фашистами, о помощи детей старшему поколению в тяжёлые для страны годы войны.</p> <p>Умение работать с картой, находить линию фронта, определять направления главных ударов немецко-фашистских и советских войск.</p> <p>Основные понятия - <i>Великая Отечественная война, фашисты, партизаны, блокада, фронт, тыл, контрнаступление, эвакуация, капитуляция.</i></p> <p>Даты: <i>1939 год – начало Второй Мировой войны, 22 июня 1941 года – Начало Великой Отечественной войны. Декабрь 1941 года – битва под Москвой. Осень 1942 года – битва под Сталинградом. Лето 1943 – танковое сражение под Прохоровкой. Конец 1944 года – освобождение территории СССР от немецко- фашистских войск. 8 мая 1945 года – капитуляция фашистской Германии, 9 мая – День победы.</i></p>	<p>Патриотические чувства к Родине, ненависти к войне, к фашизму, чувства уважения и признательности к людям, выстоявшим в страшной войне, к памяти павших, бережное отношение к памятникам и могилам советских воинов.</p> <p><i>Умение извлекать</i> информацию из разных источников знаний, составлять план её пересказа, презентовать в разной форме.</p> <p><i>Оценивать</i> изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.</p> <p><i>Умение выполнять</i> проектную работу.</p>		
53	<p>Советский Союз в послевоенные годы</p> <p>Учебник – с. 105-109; Рабочая тетрадь – с. 32-33, задания 51-53.</p>		<p>Представление о трудном послевоенном периоде в государстве и жизни россиян.</p> <p>Гонка вооружений и новые угрозы мирному существованию народов мира.</p> <p>Успехи государства в использовании атомной энергии в мирных целях, в освоении космоса, в науке и технике.</p> <p>Основные понятия - <i>детский дом, разруха, реставратор, атомная бомба, гонка</i></p>	<p>Чувство гордости за своё Отечество, чувства уважения и признательности к людям науки, конструкторам, инженерам, людям разных профессий, которым за короткий срок удалось не только восстановить народное хозяйство, но и достичь успехов в его развитии.</p> <p><i>Оценивать изучаемые события,</i> действия государственных деятелей, <i>выражать</i> своё отношение к ним.</p>		

			<p><i>вооружений, атомная станция, лучевая болезнь, космонавт.</i></p> <p><i>Даты:</i> <i>1954 год – построена первая атомная электростанция,</i> <i>4 октября 1957 года – запуск первого искусственного спутника Земли,</i> <i>12 апреля 1961 года – первый полёт человека в космос</i></p>			
54	<p>Начало перестройки. Современная Россия</p> <p>Учебник – с. 110-117; Рабочая тетрадь – с. 34, задания 54-56, с. 37-39, задания 1-10; Тестовые задания – с. 101-106, тест № 10.</p>		<p>Причины начала перестройки, представление о её ходе, о распаде СССР, о современном государственном устройстве и управлении. Современные знаки и символы Российской Федерации, её Конституция, основные законы, права и обязанности граждан, в том числе и детей.</p> <p>Государственные праздники и их значение для россиян.</p> <p>Представление о проблемах в жизни жителей России на современном этапе её развития.</p> <p>Основные понятия: <i>перестройка, Российская Федерация, Конституция, закон, гражданин, Президент, Государственная Дума, Правительство, Совет Федерации, выборы, права, обязанности, государственные праздники.</i></p> <p><i>Даты:</i> <i>1991 год – распад СССР на отдельные государства,</i> <i>12 декабря 1993 года – принятие Конституции,</i> <i>12 июня – День России.</i></p>	<p>Интерес к важнейшим событиям в новейшей истории России, недавнему прошлому своей страны, к жизни бабушек и дедушек, родителей, эмоциональное восприятие положительных и отрицательных сторон их жизни.</p> <p><i>Оценивать</i> изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.</p> <p><i>Умение устанавливать</i> причины и последствия исторических событий, связи между ними.</p> <p><i>Умение анализировать и комментировать</i> информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё мнение.</p> <p><i>Умение извлекать</i> информацию из разных источников знаний, презентовать в разной форме.</p>		
55	<p>Обобщающий урок</p> <p>Учебник – с. 118-120; Рабочая тетрадь – с.35, задание 57; Тестовые задания – с. 107-114, работа № 9.</p>		<p>Знание основных событий в тысячелетней истории своего государства.</p> <p>Умение соотносить событие, дату и век.</p> <p>Умение восстанавливать хронологическую последовательность исторических событий.</p>	<p><i>Осуществлять самоконтроль</i> (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Осознание</i> уровня усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности.</p>		
56	<p>Яркие события из истории родного края</p> <p>Рабочая тетрадь – с.36, задание 58.</p>		<p>Информация о родном крае, об основных исторических событиях, происходивших на его территории, о памятниках истории и культуры, о знаменитых соотечественниках, живших и живущих на его территории.</p>	<p><i>Умение ставить исследовательские задачи</i>, выбирать способы их решения, определять своё участие в проектной работе, сотрудничать с одноклассниками, обсуждать форму презентации, оказывать помощь, ответственно относиться к результатам общего труда.</p>		
	Материки, океаны,	12ч.				

	страны и народы Земли					
57	Океаны Земли. Жизнь в море Учебник – с. 122-134; Рабочая тетрадь - с. 40-41, задания 1-5.		<p>Мировой океан, его океаны, их различия. Природные явления, наблюдаемые в океанах. Животный и растительный мир океанов. Значение океанов для жителей Земли. Море как часть океана и среда обитания живых существ. Природное сообщество моря.</p> <p>Основные понятия: <i>Мировой океан, море, пролив, природное сообщество, планктон, цепь питания.</i></p> <p>Умение показывать с помощью круговой диаграммы соотношение суши и водной поверхности на Земле, находить на карте океаны, моря, проливы, крупные острова, характеризовать их особенности. Умение составлять цепи питания морских обитателей.</p>	<p>Интерес к познанию природы Земли, наглядно-образное мышление, воображение, экологическое мышление, экологическую культуру. <i>Умение оценивать</i> своё знание и незнание вопросов, изучаемых по теме урока, ставить познавательные задачи. <i>Умение извлекать информацию</i> в учебном тексте, иллюстрациях. В дополнительной литературе, Интернете. <i>Умение анализировать и комментировать</i> информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё мнение. <i>Умение сотрудничать</i>, работая в группе.</p>		
58	Открытие материков Земли, их природа, растительный и животный мир, коренное население: - Крупнейший материк Земли. С.136-142		<p>Великие географические открытия. Имена великих путешественников и исследователей, открывших человечеству материки Земли. Представление о природе материков, образе жизни коренного населения, экологических проблемах.</p> <p>Основные понятия: <i>географическое открытие, материк, остров, полуостров, полярная станция, сумчатое животное, коренное население.</i></p>	<p>Познавательный интерес к изучению географических открытий человечества, чувство гордости за вклад российских первооткрывателей. Наблюдательность, любознательность, воображение, экологическое мышление, осознание необходимости экологических знаний, понимание важности бережного отношения к природе Земли. <i>Умение извлекать информацию</i>, представленную в разных формах. Умение: <i>анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать</i> найденную информацию. Умение выполнять <i>проектную</i> работу.</p>		
59	- Как открывали Африку. С.143-146					
60	- Кто открывал Америку. С.147-150		Умение находить и показывать на карте полушарий, глобусе материки Земли, характеризовать растительный и животный мир.			
61	- Кто исследовал Австралию. С.151-156		Умение работать с контурной картой.			
62	- Кем была открыта Антарктида. С.157-162					
	Рабочая тетрадь – с. 42-55, зад. 6-25, с. 60-61, задания 1-8.					
63-64	Страны и народы мира		Представление о множестве стран и народов на Земле, их разнообразии. Представление о Китае	Интерес к изучению стран мира, их культуры. Осознание важности мирного сосуществования народов мира,		

	Учебник – с. 163-170; Рабочая тетрадь – с. 59, задание 30.		и США. Умение находить на политической карте мира наиболее крупные страны мира, в том числе соседей России. Умение работать с политической картой мира, картохемами.	понимание важности бережного отношения к памятникам всемирного наследия. Умение <i>слушать, дополнять, комментировать</i> высказывания одноклассников. <i>Сотрудничать</i> при выполнении проектной работы.		
65	Обобщающий урок «Путешествие по океанам и материкам Земли» Тестовые задания – с. 115-120, тест № 11, с. 121-128, работа № 10.		Знания о материках и океана Земли, странах и народах мира.	<i>Умение выполнять</i> тестовые задания разных типов, применять полученные знания, осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных успехов.		
66	Страны СНГ - ближайшие соседи России Рабочая тетрадь – с. 59, задание 29.		Представление о странах СНГ, о ближайших соседях России, о взаимосвязях, культурном обмене, проблемах в новом сообществе. Умение работать с политико-административной картой, находить и показывать территории бывших республик СССР, называть их столицы.	Интерес к жизни ближайших соседей, понимание важности толерантного отношения к гостям, бывшим соотечественникам. Ненависть к войне, отрицательное отношение к экстремизму, уважительное отношение к другим народам.		
67	Земля – планета жизни Учебник – с. 171–173; Рабочая тетрадь – с. 56-58, задания 26-28.		Обобщаются знания о Земле как уникальной планете Солнечной системы, на которой есть жизнь. Меры, которые предпринимают люди, чтобы сохранить жизнь на Земле. Правила экологически грамотного и безопасного поведения.	Наглядно-образное, логическое, экологическое мышление, эмоциональное, эстетическое восприятие окружающего мира, понимание важности сохранения его разнообразия, красоты и чистоты, важности участия в природоохранных мероприятиях.		
68	Итоговая работа (административная, окружная)		Проверка уровня усвоения основных (входящих в фундаментальное ядро содержания предметной линии) предметных знаний и умений по курсам 1-4 классов.	<i>Умение применять</i> знания при выполнении тестовых заданий разных типов, умение выбирать нужную информацию для решения учебных задач, осуществлять самоконтроль, фиксировать достигнутые результаты. Осознание уровня усвоения знаний, <i>способность к самооценке</i> успехов в учебной деятельности.		