

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тоншаевская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Ю.В.Ворожцова

(подпись)

(расшифровка)

_____ 2015 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному курсу

«Русский язык»

Класс 2 «А»

Учитель: Еперова Г.А.

Количество часов:

Всего 170 часов

В неделю 5 часов

Плановых контрольных уроков 5 часов

Планирование составлено на основе рабочей программы

по русскому языку

Приказ от 09.09.13 г. № 01- 02/328

№ урока	Содержание (разделы темы)	Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения)	Даты проведения
І четверть (45 ч.: 36/9 р.)			
Знаем – повторим, не знаем – узнаем 21 ч.: 17/4р.			
1 2 3 4 5 6 7 8	<p>Повторение изученного и расширение сведений (8 ч.: 7/1 р.)</p> <p>1. Поговорим об ушедшем лете</p> <p>2. О нашей речи</p> <p>3. Повторение изученного о группах слов и знакомство с понятием «предмет». («Что ты знаешь о словах?»)</p> <p>4. Изменение вопросов кто? что? и названий предметов по этим вопросам.</p> <p>5. Повторение известного о звуках речи. Звуко-буквенный разбор («Будем говорить понятно!»)</p> <p>6. <i>Совершенствование различных умений</i></p> <p>7. Повторение способов обозначения твёрдости-мягкости согласных («Может ли быть непонятной письменная речь?»)</p> <p>8. Повторение изученных орфографических правил (написание большой буквы, сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу)</p>	<p>Ориентироваться на страницах учебника и тетради-задачника, понимать их условные обозначения; строить высказывания на основе летних впечатлений, выбирать точные слова при формулировании мыслей.</p> <p>Пользоваться словами различных групп в речи, выявлять собственные имена. Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи, выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения, спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника.</p> <p>Ставить вопросы к словам, сравнивать, классифицировать слова по тому, что они обозначают и на какой вопрос отвечают.</p> <p>Создавать небольшие тексты повествовательного и описательного характера. Обнаруживать и объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв, выполнять звуко-буквенный разбор. Списывать и писать под диктовку, выполняя определённую последовательность действий. По освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (без термина) в зрительно воспринимаемом тексте и на слух, применять известные правила письма (правописание ударных сочетаний «жи-ши, ча-ща, чу-щу», раздельное написание предлогов), проверять написанное и вносить коррективы, исправлять опiski/</p> <p>- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, сознательное отношение к своей речи, контроль за ней, понимание необходимости говорить понятно, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. (Л.)</p> <p>- Выполнять инструкции учителя, действовать по предложенному плану, ориентироваться на общий способ действия. Контролировать действия (чужие и свои). Оценивать свои достижения, осознавать трудности и стараться преодолевать их. (Р¹.)</p> <p>- Находить нужную информацию в материалах учебника, пользоваться ею. (П-1.)</p> <p>Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы, классифицировать, моделировать, обобщать материал. (П-2.)</p> <p>- Выражать свои мысли в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, отвечать на вопросы персонажей учебника, участвовать в совместных действиях. (К.)</p> <p>Объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных, правильно</p>	

¹ Регулятивные, а чаще всего и другие универсальные учебные действия во втором классе, как и в первом, выполняются под руководством учителя, с его помощью.

9	<p>Правописание ь между двумя согласными («Всегда ли нужно обозначать мягкость согласного звука перед согласным?») (5 ч.: 4/1 р.)</p> <p>1. Знакомство с правописанием ь в положении «мягкий перед твёрдым». Отсутствие ь в сочетаниях <i>чк, чн, чт, щн</i></p> <p>2. Мягкий согласный перед мягким – «опасное» при письме место</p> <p>3. Сочетания, в которых никогда или чаще всего не пишется ь (<i>зд, сн, зн, нч, ниц; ст и нт</i>)</p> <p>4. Закрепление правила написания ь между двумя согласными</p> <p>5. Продолжение закрепления изученного</p>	<p>обозначать твёрдость-мягкость согласных при письме. Сравнить и классифицировать слова по указанным признакам.</p> <p>Применять правило правописания сочетаний «чк, чн, чт, щн», а также других сочетаний, когда после мягких согласных не пишется ь. Списывать и писать под диктовку, осуществлять проверку написанного.</p> <p>- Познавательный интерес к изучению русского языка, готовность преодолевать учебные затруднения. Проявление внимательного отношения к людям. (Л.)</p> <p>- Ставить учебную задачу, действовать по намеченному плану, выполнять учебные действия, использовать речь для регуляции своих действий, сверять сделанные выводы с выводами в учебнике. (Р.)</p> <p>- Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательной задачи (П-1.) Анализировать, сравнивать, классифицировать, группировать языковой материал, фиксировать выводы в таблице, словесно оформлять их, обобщать. (П-2.)</p> <p>- Участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, рассказывать о своих наблюдениях и сделанных выводах одноклассникам и членам семьи. (К.)</p>	
14	<p>Способы обозначения звука [й']. Разделительные знаки ь и ъ («За какими буквами прячется звук [й']?») (5 ч.: 4/1р.)</p> <p>1. Повторение известных способов обозначения звука [й']</p> <p>2. Знакомство с назначени-ем разделительных знаков (ь и ъ); освоение записи ь/ъ</p> <p>3. Формирование умения использовать разделительный ь</p> <p>4. Закрепление изученного о разделительных знаках; тренировка в выборе знака или написании двух: ь/ъ</p> <p>5. Обобщение: три способа обозначения звука [й']</p>	<p>Объяснять выбор способа обозначения буквами звука [й'], правильно обозначать звук [й'] при письме. Сравнить и классифицировать слова по указанным признакам.</p> <p>Определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами.</p> <p>Списывать и писать под диктовку, проверять написанное и исправлять ошибки./ - Осознание трудностей нашего языка, стремление к их преодолению, проявление трудолюбия и желания решить учебную задачу. (Л.)</p> <p>- Планировать свои действия, выполнять их, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы. (Р.)</p> <p>- Читать и извлекать необходимую информацию, соотносить её со своими наблюдениями; выделять новые сведения, осознавать их как новые; с помощью приобретённой информации проверять и оценивать сделанные предположения, выполненные действия; переводить информацию, представленную в табличной, модельной форме в словесную. (П-1.)</p> <p>Осуществлять наблюдение, анализ, сравнение, классификацию, группировку, конструирование, моделирование, умозаключения, обобщения. (П-2.)</p> <p>- Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника), вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь, проявлять доброжелательное отношение. (К.)</p>	
19	<p>Подведём первые итоги (3 ч.: 2/1р.)</p> <p>1. Обобщение по теме «Знаем –</p>	<p>Обобщать полученные знания и умения, разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные; списывать и писать под диктовку, проверять выполнение работы./ - Осознание границ собственных знаний, способность к самооценке на основе критерия успешности</p>	

20 21	повторим, не знаем – узнаем» 2. Подготовка к контрольной работе 3. Контрольная работа	учебной деятельности и готовность выполнять определённые учебные действия для дальнейшего приобретения умений. (Л.) - Фиксировать достигнутые результаты; участвовать в оценке правильности выполнения учебных заданий, планировать определённые действия, в т. ч. умственные, осуществлять взаимно- и самоконтроль. (Р.) - Владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач, решать их разными способами. (П-1.) Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. (П-2.) - Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь, осуществлять самоконтроль. Высказывать собственное мнение, формулировать свои мысли, своё отношение к чему-либо. (К.)	
Орфография («Главные «опасности» письма. Как писать без ошибок?» 24 ч.: 19/5р.			
22 23 24 25 26 27 28 29	Орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Обучение письму с «окошками» (24 ч.: 19/5р.) 1. Знакомство с понятием «орфограмма» («Новое научное слово»)» 2. Орфограммы безударных и ударных гласных 3. Орфограммы парных по глухости-звонкости согласных 4. Непарные по глухости-звонкости согласные – не орфограммы («Когда согласным можно доверять?»)» 5. Парные по глухости-звонкости согласные перед непарными звонкими и [в] [[в'] – не орфограммы 6. <i>Закрепление изученного. Тренировка орфографической зоркости</i> 7. Введение письма с «окошками» («Учимся записывать орфографические задачи»)» 8. Обучение работе с орфографическим словарём	Раскрывать сущность понятия «орфограмма», пользоваться термином «орфограмма», разграничивать орфограммы и «неорфограммы». Обнаруживать в словах звуки, допускающие неоднозначное обозначение, т. е. предвидеть, прогнозировать орфограммы. Пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошком») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма. Обращаться к орфографическому словарю, осваивать написание слов с непроверяемыми орфограммами. Решать некоторые орфографические задачи, применять при письме известные правила, обобщать их, проверять написанное и вносить коррективы. Группировать слова по указанным признакам, разграничивать слова с одной и двумя орфограммами на месте одной буквы. Замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность. Создавать небольшие речевые произведения жанров: кулинарный рецепт, загадка./ - Ориентация на содержательные моменты школьной действительности. Зарождение сознательного отношения к письму, стремления к его правильности, уважения к себе как носителю русского языка. Осознание социальных, личностных мотивов изучения русского языка. (Л.) - Ставить и сохранять учебную задачу, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме, осуществлять самоконтроль, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. (Р.) - Осуществлять поиск необходимой информации, в том числе в словарях учебника,	

<p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p>	<p>(«Обращаемся в орфографическое справочное бюро»)</p> <p>9. Обучение письму с «окошками» на месте всех буквенных орфограмм. Памятка 3 («Учимся писать без ошибок»)</p> <p>10. <i>Тренировка в письме с «окошками» на месте всех орфограмм</i></p> <p>11. Знакомство с некоторыми способами выбора букв: путём подстановки слов она, оно, они и др. («Орфографические задачи, которые легко решать»)</p> <p>12. Закрепление письма с «окошками» и умения решать орфографические задачи освоенными способами</p> <p>13. Введение памятки 4: письмо с «окошками» на месте пока не решаемых орфографических задач («Знаю или не знаю? Пишу или ...?»)</p> <p>14. Закрепление нового способа письма</p> <p>15. <i>Тренировка в письме с «окошками» по памятке 4</i></p> <p>16. Две орфограммы в безударных слогах [жы-шы] («Бывает ли буква одна, а орфограммы две?»)</p> <p>17. Обобщение изученного. Тренировочная проверочная работа. («Проверяем себя»)</p> <p>18. Совершенствование умений</p> <p>19. <i>Проверка и совершенствование умений</i></p> <p>20. Контрольная работа</p> <p>21. Совершенствование приобретённых умений. Работа над ошибками</p> <p>22. Обучение деловой речи: написание кулинарных рецептов («Научим друг друга»)</p>	<p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения поставленной задачи, ориентироваться на разнообразие способов решения задачи. (П-1.)</p> <p>Осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать умозаключение, моделировать выводы, подводить факты языка под понятие, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. (П-2.)</p> <p>- Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместном решении задач, распределять роли, дополнять и контролировать друг друга. Делиться своими «открытиями» дома, рассказывать о своих достижениях. (К.)</p>	
---	---	--	--

44	23. Обучение словесному рисованию: сочинение загадок		
45	24. Продолжение сочинения загадок и составления рецептов		
II четверть (33 ч.: 25/8р.)			
Предложение («Выражаем мысли и чувства») 13 ч.: 9/4р.			
46	<u>Предложение: его назначение и признаки</u>	Выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы, устранять ошибки в нарушении границ предложения. Проявлять пунктуационную зоркость, наблюдать за знаками препинания внутри предложений. Различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные, невосклицательные), находить такие предложения в тексте; характеризовать предложения по двум параметрам. Строить разные по цели и интонации предложения для решения определённых речевых задач: для ответа на заданный вопрос, для выражения своего отношения к чему-либо, для передачи своих мыслей и чувств./	
47	1. Повторение и расширение сведений о предложении. («Как мы строим предложения?»)	- Понимание значимости хорошего владения языком для выражения своих мыслей и чувств. Желание умело пользоваться русским языком и появление элементов сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. (Л.)	
48	2. Обучение построению предложений	- Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия и выполнять их, контролировать результат. Осознавать трудности и стараться преодолевать их. (Р.)	
49	3. Деление речи на предложения, их составление и письменное оформление	- Черпать из учебника информацию, находить новые сведения, пользоваться ими. Понимать схемы, модели, передавать информацию в словесной форме. (П-1.) Наблюдать за построением предложений, за разнообразием способов выражения мыслей и чувств; делать умозаключения, сравнивать сделанные выводы с информацией в учебнике, строить необходимые рассуждения. Подводить факты языка под понятия, классифицировать, моделировать предложения, конструировать их, выбирать вариант построения, действовать по аналогии. (П-2.)	
50	4. Совершенствование умения выделять предложения из потока речи, составлять их и записывать	- Отвечать на вопросы персонажей учебника, строить небольшие монологи; рассказывать о приобретённых знаниях и умениях; соблюдать правила культуры общения; Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь. Участвовать в диалоге и коллективной беседе. Строить предложения для решения различных коммуникативных задач, учитывать позицию партнёра, ориентироваться на него, проявлять доброе отношение к людям. (К.)	
51	5. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные («Какие бывают предложения?»)		
52	6. Виды предложений по интонации (по эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные		
53	7. Закрепление изученного о видах предложений		
54	8. Обучение построению вопросительных предложений и точному ответу на них («Как спросишь – так и отвечу»)		
55	9. Построение ответов на вопрос «почему?»		
56	10. Побудительные предложения со значением просьбы, совета, требования, пожелания («Предлагаем, просим, желаем»)		
57	11. Обучение составлению пожеланий		
	12. Закрепление изученного о		

58	предложения. Тренировка в письме с «окошками» 13. Обучающий диктант		
Текст (12ч: 9/3р.)			
59	Текст («Хочу сказать больше») (12 ч.: 9/3р.) 1. Знакомство с понятием «Текст» («А если одного предложения мало?») 60 2. Тема и основная мысль текста («Как в детской пирамидке») 61 3. Требования к хорошему тексту («Как сделать текст хорошим?») 62 4. Обучение обдумыванию и редактированию текста. Знакомство с памятками «Текст» и «Редактор» («От слов к тексту») 63 5. Упражнение в редактировании текстов 64 6. Восстановление и запись деформированных текстов («Составляем и пишем диктанты»). 65 7. Подготовка к диктанту 66 8. Контрольный диктант 67 9. Учимся письменному пересказу 68 10. Обучение первым изложениям 69 11. Составление рассказов на основе прочитанного. (Рассказываем сами и обобщаем) 70 12. Обобщение изученного о предложении и тексте	По освоенным признакам определять, какая из записей является текстом, а какая – нет; понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли. Строить предложения для решения определённой речевой задачи (для передачи основной мысли текста, для завершения текста). Замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность. Письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера. Письменно создавать небольшие тексты повествовательного характера. Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки, улучшать написанное в соответствии с требованиями к хорошему тексту./ - Представление о взаимосвязях единиц языка, об их назначении в речи, о требованиях культуры речи. Понимание того, что ясная правильная речь – показатель культуры человека. Осознание значимости для общения умения хорошо пересказывать и рассказывать. (Л.) - Ставить учебную задачу, планировать действия, действовать по намеченному плану, осознанно выполнять инструкцию; контролировать процесс и результат деятельности (своей и чужой), оценивать его и вносить коррективы. (Р.) - Дополнять свои знания новой информацией, находить нужные сведения в учебнике, использовать их при решении учебно-познавательных и коммуникативных задач. (П-1.) Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии, делать выводы, формулировать их, обобщать полученные сведения. (П-2.) - Выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли. Участвовать в совместной деятельности, в коллективном и групповом обсуждении различных вопросов; выражать свою точку зрения и выслушивать чужие, соблюдать правила культуры общения. (К.)	
Состав слова 8ч.: 7 ч./1ч.			
71	Корень и окончание как части слов («Размышляем о словах») (8 ч.: 7/1р.) 1. Разговор о значении слова («Что в слове главное?») 72 2. Знакомство с понятиями «родственные слова», «корень слова»	Понимать значения слов, узнавать значения незнакомых. Владеть опознавательными признаками родственных слов для их выявления, отличать родственные слова от изменений одного и того же слова. Выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания и корня. Применять при письме знание о единообразном написании корней./ - Осознание важности понимания значения слов. Интерес к наблюдениям за языком и его использованием в речи. Желание продолжать осваивать русский язык, познавательный	

73	(«Собираем родственников») 3. Закрепление введённых понятий; наблюдение за единым написанием корней в родственных словах	интерес к предмету (Л.) - Осознавать, принимать и сохранять учебную задачу, участвовать в её решении. Учитывать выявленные ориентиры, совместно планировать действия, определять общий способ решения задачи и осуществлять его. Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме, использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять контроль за выполнением действий. (Р.)	
74	4. Освоение способа действия для выявления родственных слов и нахождения корня	- Находить на страницах учебника необходимую информацию, пользоваться ею в практических целях. Использовать знаково-символические средства при решении задач. (П-1.)	
75	5. Создание текста по готовому началу: совершенствование всех приобретённых умений	Наблюдать за языковым материалом, вычленять существенные признаки, на основе их комплекса подводить факты языка под понятие. Анализировать, классифицировать, группировать языковой материал, делать умозаключения, выводы. (П-2.)	
76	6. Общее знакомство с понятием «окончание» («Скоро Новый год!»)	- Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполнять принятые правила речевого поведения.	
77 - 78	7-8. Изложение. Написание новогодних поздравлений, пожеланий, воспоминаний, составление планов подготовки к Новому году	Задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выбирать наиболее точные слова для выражения мыслей, чувств, ориентироваться на адресата высказывания, проявлять заботливое отношение к своим близким, ко всем людям. (К.)	

III четверть (53 ч.: 40/13р.)

**Состав слова. Продолжение
(8 ч.: 7/1р.)**

79	Строение и изменение слов. «Продолжаем размышлять о словах» (8 ч.: 7/1р.) 1. Однажды... Рассказ о зимних каникулах	Замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника; соблюдать нормы изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника.	
80	2. Повторение изученного о словах	Владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления, отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова (без термина «формы слова»), от синонимов и слов с омонимичными корнями,	
81	3. Изменения слов и родственные слова. Введение термина «однокоренные слова» (Вспомним и узнаем новое»)	распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи). Выполнять общий способ действия для выделения в словах окончания, корня; различать изменяемые и неизменяемые слова.	
82	4. Разграничение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Знакомство с синонимами, их отличие от однокоренных слов	Обнаруживать орфограммы, т. е. ставить орфографические задачи, писать с «окошками»; применять изученные орфографические правила. Писать освоенные слова с непроверяемыми орфограммами, пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм. Учитывать единообразие написания корней, писать слова, пользуясь «секретом корней».	
83	5. Изменение названий предметов по числам («Наблюдаем за изменениями слов»)	Письменно создавать небольшие воспоминания; проверять правильность своей письменной речи, стараться не допускать орфографических и пунктуационных ошибок и неоправданных повторов слов в письменной речи./	
84	6. Изменение названий предметов по «командам» вопросов	- Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи. Желание хорошо владеть русским языком, осознание себя носителем этого языка. Познавательный интерес к новому учебному материалу. (Л.)	
85	7. Закрепление изученного. Изменения		

86	<p>названий признаков предметов и действий</p> <p>8. Повторение освоенных способов выбора букв в словах; постановка новой учебной задачи («Чему учиться дальше?»)</p>	<p>- Осознавать и принимать учебную задачу. Учитывать коллективно выделенные ориентиры своих действий. Планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) действия для решения задачи. Ставить (коллективно) новые задачи, выполнять действия для их решения. Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности (своей и чужой); оценивать правильность выполнения действий, вносить нужные коррективы. (Р.)</p> <p>- Осознавать необходимость новых сведений для решения учебно-познавательных задач. Черпать из учебника необходимую информацию, осмысливать значение новых терминов, трактовать их, проверять свои предположения по учебнику. Пользоваться различными словарями учебника. Ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами, решать их. Находить в дидактическом материале требуемые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде. (П-1.) Наблюдать за языковым материалом (за изменениями слов), анализировать его, сравнивать, классифицировать, конструировать, делать умозаключения, выводы, обобщать. (П-2.) Обмениваться впечатлениями о прошедших каникулах, выбирать наиболее точные синонимы и антонимы для выражения мыслей, чувств. Формулировать свои суждения по ходу работы с учебным материалом, аргументировать их, строить несложные рассуждения. Слушать высказывания одноклассников, определять к ним своё отношение. Участвовать в совместной деятельности, соблюдать правила культуры общения. (К.)</p>	
<p>Орфография «Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова 45 ч.: 33/12р.</p>			
87	<p>Обучение подбору проверочных слов (21 ч.: 16/5р.)</p> <p>1. Знакомство с понятиями «проверочные» и «проверяемые» слова («Слова-подсказки – какие они?»)</p> <p><u>Как искать проверочные слова для корня?</u></p>	<p>По освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух); определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами. Разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные, пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма.</p> <p>Применять при решении учебных орфографических задач и в свободном письме изученные правила написания: проверяемых безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных, букв непроизносимых согласных звуков, непроверяемых безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных (в пределах списка), удвоенных согласных в корне слова. При применении правил опираться на общий способ действия, используя различные конкретные способы подбора проверочных слов. Пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм, писать слова с непроверяемыми орфограммами. Списывать и писать под диктовку; проверять правильность своей письменной речи и вносить коррективы.</p>	
88	<p>2. Способы подбора проверочных слов для названий предметов</p>	<p>Письменно (подробно или выборочно) пересказывать текст повествовательного характера, сохраняя основные особенности оригинала. Передавать в письменной речи свои наблюдения, выражать мысли и чувства, использовать при этом все освоенные способы «ухода» от</p>	
89	<p>3. Обучение подбору проверочных слов для названий предметов</p>		
90	<p>4. Обучение подбору проверочных слов для названий предметов</p>		
91	<p>5. Закрепление умения подбирать проверочные слова для названий предметов</p>		
92	<p>6. Объяснение значения слова как способ проверки («От значения слова –</p>		

93	к правильной букве») 7. Способы подбора проверочных слов для названий действий	орфографических ошибок./	
94	8. Тренировка в подборе проверочных слов для названий действий	- Ориентация на социальные, учебно-познавательные и личностные мотивы, на понимание причин успеха и неудач в учебной деятельности. Готовность пользоваться приобретёнными знаниями и совершенствовать умения; осознание значимости понимания значения слова для решения задач письма. Учебно-познавательный интерес к процессу учения, к способам решения возникающих задач. Самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности. (Л.) ²	
95	9. Закрепление умения подбирать проверочные слова для названий действий		
96	10. Способы подбора проверочных слов для названий признаков предметов	- Осознавать, принимать и сохранять учебную задачу, учитывать коллективно выделенные ориентиры действия в новом учебном материале, планировать и выполнять учебные действия. Контролировать ход и результаты деятельности (своей и чужой); использовать речь для регуляции своих действий. Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать (совместно с учителем) их причины и способы преодоления (Р.)	
97	11. Упражнение в подборе проверочных слов для названий признаков предметов		
98	12. Значение слова и его написание («Снова о значении слова»)	- Осознавать общий способ решения задач, понимать необходимость новых знаний для применения этого способа в конкретных ситуациях; черпать необходимую информацию из учебника, при этом понимать информацию, представленную как словесно, так знаково-символическими средствами, в том числе в виде моделей и схем, использовать приобретённую информацию для решения задач. Переносить имеющиеся знания и умения в новые условия, действовать по аналогии. (П-1.) Осуществлять анализ языкового материала, моделировать выводы, использовать их в практических целях; устанавливать причинно-следственные связи, обобщать полученные сведения. На основе выводов и обобщений проводить синтез, сравнение, классификацию и группировку материала, подбирать свои примеры. (П-2.)	
99	13. Повторение опознавательных признаков проверочных слов для орфограмм корня; систематизация способов их подбора («Уточняем, как решать орфографические задачи в корне слова»)		
100	14. Знакомство с понятием «орфографическое правило»: уточнение способа действия при выборе букв безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова	- Участвовать в коллективном поиске, в совместном решении задач, в парной работе; распределять роли, договариваться и принимать общее решение; проверять друг друга; понимать затруднения другого, оказывать поддержку и помощь. Строить понятные для партнёра высказывания	
101	15. Упражнение в применении правила правописания безударных гласных и парных в корнях слов		
102	16. Упражнение в применении правила правописания безударных гласных и парных в корнях слов Обобщаем и стараемся писать без ошибок		
103	17. Обобщение изученного по орфографии		

² Универсальные учебные действия, формируемые при освоении всех тем данного раздела, в силу их единства указываются обобщённо, без повторения по темам.

104	18. Тренировка в разграничении решаемых и пока не решаемых задач.		
105	19. <i>Закрепление освоенных способов действия. Текущие проверочные работы</i>		
106	20-21. Изложение с продолжением (Е. Чарушин. «Волчишка»)		
107	Буквы на месте произносимых согласных звуков («Буква на месте звука, которого нет») (4 ч.: 3/1р.)		
108	1. Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [сн], [с'н] и способов её решения		
109	2. Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [зн], [з'н'], [ств], [нц], [рц] и способов её решения (в том числе по словарю)		
110	3. Упражнение в постановке орфографических задач на месте «опасных» сочетаний звуков и их решении		
111	4. <i>Закрепление изученного</i> Работа над непроверяемыми написаниями (4 ч.: 3/1)		
112	1. Знакомство с понятием «непроверяемые» написания: обучение пользованию словарём («Когда командует словарь»)		
113	2. Правописание удвоенных согласных в корне слова («Звук один, а буквы две»)		
114	3. Закрепление изученного. Разграничение проверяемых и непроверяемых написаний.		
115	4. <i>Упражнение в орфографической зоркости и решении задач разными способами.</i> Повторение и обобщение изученного по орфографии. Проверочные работы («Подведём итоги»)		

116-117-118-119-120-121-122	(7 ч.: 4/3р.) 1-2. Совершенствование всех приобретённых детьми умений 3-4. Обучающие проверочные работы 5-6. Контрольная работа 7. Совершенствование орфографических умений		
Сочиняем, пересказываем, рассказываем (9 ч.: 7/2р.)			
123-124-125-126-127-128-129-130-131	Сочиняем, пересказываем, рассказываем (9 ч.: 7/2р.) 1. Обучение написанию поздравлений 2-3. Изложение «Подарок маме». Подготовка поздравлений к 8 Марта. (При необходимости уроки передвигаются) 4. Изложение с выбором заголовка («Спасён!») 5. Формирование умений связной речи на текстах весенней тематики 6. Продолжение работы над текстовыми умениями 7. Написание словесных картин «Вот и весна!», деловых текстов и сообщений-телеграмм о признаках весны 8-9. Совершенствование речевых и орфографических умений	Понимать тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли; восстанавливать последовательность предложений в тексте. Письменно пересказывать текст, создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (поздравления, телеграммы). Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные. Применять изученные правила письма, пользоваться словарём учебника для решения орфографических задач и использовать письмо с «окошками» как способ «ухода» от ошибок./ - Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отрывками из художественной литературы. (Л.) - Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, осуществлять самоконтроль. (Р.) - Понимать информацию, представленную в изобразительной форме, переводить её в словесную форму, (П-1.) Анализировать авторские тексты, оценивать их с точки зрения содержания и использованных автором языковых средств, оценивать. (П-2.) - Выбирать наиболее точные и выразительные средства языка при создании высказываний (текстов). Слушать одноклассников, высказывать своё мнение, формулировать советы по устранению недостатков. (К.)	
IV четверть (39 ч.: 27/12р.)			
Состав слова 29 ч.: 23/6р.			
132-133	Состав слова («Как устроены слова?») (23 ч.: 23/6р.) 1. Повторение изученного о строении слов («Что я знаю о словах?») 2. Повторение изученного об изменении слов. Знакомство с	Выполнять общий способ действия для выделения в словах окончания, в том числе нулевого, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами (разбирать слова по составу). Конструировать слова из заданных частей слова, сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения; соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели; различать приставки и предлоги, по освоенным опознавательным признакам. Обнаруживать орфограммы, определять их разновидности,	

134	термином «нулевое окончание» 3. Введение понятий «приставка» и «суффикс» (Знакомься: другие части слов!»))	разграничивать орфограммы на изученные и неизученные правила; использовать способ «ухода» от ошибок – письмо с «окошками». Применять изученные правила: правописания предлогов и приставок со словами, выбора одного из двух разделительных знаков, написания слов с удвоенными согласными на стыке морфем, единообразного написания приставок и суффиксов, переноса слов. Писать слова с непроверяемыми орфограммами, пользоваться орфографическим словарём учебника. Списывать и писать под диктовку, проверять написанное.	
135	4. Значение, употребление и написание приставок («Словесный конструктор»)		
136	5. Разграничение приставок и предлогов		
137	6. Значение, употребление и написание суффиксов	Уточнять значения слов по толковому словарю. Понимать тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли. Соблюдать нормы изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника; находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи. Письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (словесных картинок, записок, загадок). Строить устные деловые сообщения./	
138	7. Упражнение в использовании и правильном написании различных частей слов		
139	8. Знакомство со способом действия при анализе состава слова («Как узнать строение слова?»)		
140	9. Совершенствование умения анализировать состав слов. Знакомство с культурой переноса слов	- Представление о богатых возможностях русского языка, появление элементов сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. Удовлетворение от осознания своих достижений, от преодоления возникавших учебных затруднений. Положительное отношение к учению, элементы уважения к себе как обучающейся личности. (Л.)	
141	10. Упражнение в разборе слов по составу. Наблюдения за значениями частей слов	- Осознавать и принимать учебную задачу. Планировать свои действия, выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме, использовать речь для регуляции своих действий. Контролировать процесс и результаты деятельности (своей и чужой), вносить коррективы. Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать (совместно с учителем) их причины и способы преодоления. (Р.)	
142	11. Расширение знаний о написании удвоенных согласных: двойные согласные на границе частей слов («Новое об известных опасностях письма»)	- Осознавать необходимость новой информации, черпать её из учебника, из объяснения учителя. Понимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную. Владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач, находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. (П-1.) Наблюдать за значением языковых единиц, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям, работать с моделями, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их, обобщать полученные сведения. (П-2.)	
143	12. Повторение изученного о правописании корней, приставок и суффиксов		
144	13. Обучение выбору разделительного знака («ь или ь?»))		
145	14. Закрепление способа действия при выборе разделительного знака	- Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Создавать устные и письменные высказывания, выбирать наиболее точные языковые средства. (К.)	
146	15. Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений		
147	16. Повторяем, готовимся к диктанту		
148	17. Упражнение в решении орфографических задач		
149	18. Тренировочные проверочные		

150	работы. 19. Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений		
151-152	20-21. Контрольная работа		
153	22. Работа над ошибками диктанта и контрольных заданий		
154	23. Обобщение и систематизация изученного по орфографии («Теперь я знаю и умею»)		
155	24. Упражнение в применении приобретённых знаний		
156	25. Знакомство с понятиями «правильно» и «точно»; обучение выбору более точного слова («Как сказать лучше?»)		
157	26. Написание словесных картин		
158	27. Продолжение работы над правильностью и точностью речи		
159-160	28-29. О значении, строении и происхождении слов («Я размышляю о словах своего языка»)		
Обобщение в конце года (10 ч.: 4/6р.)			
161-163	Перелистаем учебник (10 ч.: 4/6р.) 1-3. Обсуждение изученного с опорой на оглавление учебника; возврат к отдельным страницам и заданиям	Тренироваться в разборе слов по составу, в применении орфографических правил, в создании текстов различных жанров./ - Познавательный интерес к наблюдениям за словом, к изучению русского языка. Удовлетворение от осознания своих достижений. (Л.)	
164	4. Написание поздравлений к окончанию учебного года	- Осознавать и принимать учебную задачу, планировать и выполнять действия для её решения. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности (своей и чужой), вносить необходимые коррективы. (Р.)	
165-170	5-10. Викторины, игры в слова и со словами	- Выполнять учебные действия, работая с разнообразным дидактическим материалом, в том числе и «отрицательным» (словами, придуманными малышами); открывать «секреты» слов. (П-1.) Наблюдать за использованием средств языка в авторских текстах, анализировать, сравнивать, делать выводы, обобщать изученные тайны нашего языка, конструировать и создавать свои материалы. (П-2.) - Размышлять над различными фактами языка, над их значением и употреблением, оценивать их, определять своё отношение. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать мнения других. С пониманием относиться к затруднениям и ошибкам младших, стремиться к оказанию помощи. Соблюдать правила речевого поведения. (К.)	

