

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Тоншаевская средняя школа»

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_Ю.В.Ворожцова

(подпись)

(расшифровка)

\_\_\_\_\_2015 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по учебному курсу

**«Математика»**

Класс 2 «А»

Учитель: Еперова Г.А.

Количество часов:

Всего 136 часов

В неделю 4 часа

Плановых контрольных уроков 15

Планирование составлено на основе рабочей программы  
по математике

Приказ от 09.09.13 г. № 01- 02/328

№ урока	Содержание (разделы темы)	Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения)	Даты проведения
<b>Проверь себя! Чему ты научился в первом классе (12 ч)</b>			
1	1. Число и цифра. Состав чисел в пределах 10.	<p><b>Знать:</b>            -табличные случаи сложения и вычитания в пределах 10            -названия разрядных слагаемых;-отличие числа и цифры; -состав чисел в пределах 10;-единицы длины и их соотношение;            -название компонентов и результатов действий сложения и вычитания;  <b>Уметь:</b>            - читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100;            -складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода в другой разряд;            -увеличивать и уменьшать число на несколько десятков и единиц;            -строить сумму и разность отрезков;            -сравнение длины отрезков. /  <b>Знать:</b>            -табличные случаи сложения и вычитания в пределах 10            -названия разрядных слагаемых;            -отличие числа и цифры; -состав чисел в пределах 10;            -единицы длины и их соотношение;            -название компонентов и результатов действий сложения и вычитания;  <b>Уметь:</b>            - читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100;            -складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода в другой разряд;            -увеличивать и уменьшать число на несколько десятков и единиц;            -строить сумму и разность отрезков;            -сравнение длины отрезков.</p>	
2	2. Единицы длины и их соотношение (1 дм = 10 см). Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд. Подготовка к решению задач.		
3	3. Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания.		
4	4. Моделирование. Логические рассуждения. Линейка. Циркуль. Вычислительные умения и навыки.		
5	5. Вычислительные умения и навыки. Действия с величинами. Поиск закономерностей. Самоконтроль.		
6	6. Контрольная работа № 1		
7	7. Схема. Знаково-символическая модель		
8	8. Вычислительные навыки и умения. Числовой луч. Схема.		
9	9. Вычислительные навыки и умения. Закономерность. Схема. Сравнение длин отрезков.		
10	10. Сравнение длин отрезков. Схема. Вычислительные умения и навыки. Основание для классификации объектов.		

11	11.Контрольная работа № 2 и №3 (объединить)		
12	12.Вычислительные умения и навыки. Классификация. Сравнение величин.		
<b>Двузначные числа. Сложение. Вычитание (24 ч.)</b>			
13	13.Дополнение двузначного числа до «круглого». Классификация. Продуктивное повторение.	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правило прибавления и вычитания по частям;</li> <li>-прием «заимствования» десятка</li> <li>-состав каждого однозначного и двузначного числа в пределах 20 (табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания);</li> <li>-сочетательное свойство сложения</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины;</li> <li>-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> <li>-читать несложные готовые таблицы;</li> <li>-выполнять сложение и вычитание, используя таблицу;</li> <li>-выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок./</li> </ul> <p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.</li> <li>- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;</li> </ul> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</li> </ul> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p><b>1. Общеучебные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,</li> </ul>	
14	14.Сложение и вычитание величин. Вычитание однозначного числа из «круглого». Продуктивное повторение.		
15	15.Вычитание однозначного числа из «круглого»		
16	16.Подготовка к решению задач. Выбор схемы. Продуктивное повторение.		
17	17.Схема. Сравнение величин. Совершенствование вычислительных навыков.		
18	18.Комбинаторные и логические задачи		
19	19.Контрольная работа № 4		
20	20.Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд. Продуктивное повторение. Моделирование		
21	21.Состав числа 11. Моделирование. Анализ и сравнение выражений. Числовой луч как средство самоконтроля.		

		<p>свойствах и связях;</p> <p><b>2. Логические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение логической цепи рассуждений.</li> <li>- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul>	
22	22. Состав числа 11 и соответствующие случаи вычитания. Выбор данных. Схема.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правило прибавления и вычитания по частям;</li> <li>- прием «заимствования» десятка</li> <li>- состав каждого однозначного и двузначного числа в пределах 20 (табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания);</li> <li>- сочетательное свойство сложения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины;</li> <li>- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> <li>- читать несложные готовые таблицы;</li> <li>- выполнять сложение и вычитание, используя таблицу;</li> <li>- выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок./</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.</li> <li>- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <p><b>1. Общеучебные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</li> </ul>	
23	23. Взаимосвязь компонентов и результата сложения. Действие по правилу. Вычитание из двузначного числа однозначного.		
24	24. Состав числа 12 и соответствующие случаи вычитания. Построение ряда чисел по правилу.		
25	25. План действий. Анализ схемы. Анализ рисунка.		
26	26. Формирование табличных навыков. Состав числа 13 и соответствующие случаи вычитания. Соответствие предметных, графических и символических моделей		
27	27. Составление плана действий. Устные вычисления		
28	28. Состав числа 14. Поиск закономерностей		
29	29. Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания. Анализ текста. Построение схемы.		
30	30. Состав числа 14 и		

	соответствующие случаи вычитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> </ul> <p><b>2. Логические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение логической цепи рассуждений.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия.</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</li> </ul>	
31	31.Состав числа 15 и соответствующие случаи вычитания		
32	32.Контрольная работа № 5		
33	33.Анализ и сравнение выражений Закономерность в записи ряда чисел. Сложение величин. Анализ данных.		
34-35	34 – 35.Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие случаи вычитания.		
36	<b>36.Резерв</b>		
<b>Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Сочетательное свойство сложения(2ч.)</b>			
37	1.Сочетательное свойство сложения. Скобки.		
38	2. Сочетательное свойство сложения. Скобки.		

<b>Задача (8 ч)</b>			
39	3. Структура задачи. Запись ее решения. Взаимосвязь условия и вопроса задачи.	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-структуру задачи (условие, вопрос);</li> <li>-понятия «данное», «искомое»</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи,</li> <li>-дополнять условие задачи, записывать решение и ответ</li> <li>-решать простые и составные задачи на сложение и вычитание, записывать их решение</li> <li>выражением и по действиям, использовать в процессе решения задач схемы;</li> </ul>	
40	4.Анализ и сравнение текстов задач.		
41	5.Анализ решения задачи. Дополнение условия задачи.		
42	6.Постановка вопросов к условию. Выбор схемы к данному условию задачи.		
43	7.Решение задач. Выбор схемы. Структура задачи. Переформулировка вопроса задачи.		

44	8. Построение схемы по данному условию задачи.	- переформулировать текст задачи в более простой;	
45	9. Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Сравнение текстов задач. Выбор схемы.	- решать простые и составные задачи с опорой на схемы таблицы, краткие записи и другие модели. <b><u>Личностные:</u></b>	
46	10. Контрольная работа №6 (решение задач)	- устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач; - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; <b><u>Регулятивные:</u></b> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; <b><u>Познавательные:</u></b> <b>1. Общеучебные:</b> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <b>2. Логические</b> - установление закономерностей; - совершенствование умения сравнивать. <b><u>Коммуникативные:</u></b> - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	
<b>Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат (4 ч.)</b>			
47-48	11-12. Прямой угол (практическая работа). Обозначение угла.	<b><u>Знать:</u></b> - понятия «многоугольник», «прямоугольник», «квадрат»;	

	Острые и тупые углы. Угольник.	-свойства прямоугольника и квадрата <b>Уметь:</b>	
49	13.Многоугольник. Периметр многоугольника.	-соотносить два понятия: «прямоугольник», «квадрат»; -распознавать и изображать на чертеже прямоугольник и квадрат	
50	14.Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника. Периметр прямоугольника.	<b>Личностные:</b> -умение слушать и слышать собеседника, -обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности <b>Познавательные:</b> <b>1. Общеучебные:</b> -описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; -распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (многоугольник, прямоугольник, квадрат); -выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; <b>2. Логические:</b> - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; <b>Коммуникативные:</b> -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	
<b>Двузначные числа. Сложение. Вычитание. Решение задач. (14 ч)</b>			
51	15.Группировка слагаемых. Сочетательное свойство сложения. Подготовка к знакомству с приемом сложения двузначных и однозначных чисел с	<b>Знать:</b> -правило прибавления и вычитания по частям; -прием «заимствования» десятка; -структуру задачи (условие, вопрос);	

	переходом в другой разряд. Вычислительные навыки.	<b>Уметь:</b> -выполнять поразрядное вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд;	
52	16.Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Вычислительные умения. Моделирование.	-выполнять прием поразрядного сложения двузначных чисел с переходом в другой разряд -решать простые и составные задачи арифметическим способом; -анализировать решение задачи;	
53	17Совершенствование вычислительных умений. Решение задач.	-подбирать схемы по данному решению;	
54	18. Решение задач. Вычислительные умения. Моделирование.	-решать задачи разными способами. <b>Личностные:</b>	
55	19.Решение задач. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд.	-внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов; - устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач; <b>Регулятивные:</b>	
56	20. Контрольная работа №7(вычислительные умения и навыки).	- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;	
57	21.Вычитание суммы из числа.		
58	22. Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд. Моделирование. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Решение задач.	<b>Познавательные:</b> <b>1. Общеучебные:</b> - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии; - владеть общим приемом решения задач. - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;	
59	23. Сравнение текстов задач. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Изменение текстов задач в соответствии с данным решением.	<b>2. Логические:</b> -установление закономерностей;	
60.	24. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Совершенствование вычислительных	- совершенствование умения сравнивать. -находить разные способы решения задач	



	умений. Постановка вопросов к данному условию.	<b>Коммуникативные:</b>  - выражать в речи свои мысли и действия; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет; - задавать вопросы;	
61	25. Контрольная работа №8 (решение задач).		
62	26. Решение задач.		
63	27. Решение задач разными способами.		
64	28. Вычислительные умения и навыки. Решение задач.		
<b>Учебник «Математика», часть 2</b>			
<b>Двузначные числа. Сложение. Вычитание. Решение задач (продолжение) ( 14 ч )</b>			
65	1. Устные вычисления. Решение задач разными способами. Выбор условия к данному вопросу		
66	2. Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Периметр прямоугольника.		
<b>67</b>	3. Решение задач разными способами. Выбор схемы.		
68	4. Построение схемы к задаче. Дополнение текста задачи.		
69	5. Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Продуктивное повторение		
70	6. Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Поиск закономерности в записи ряда чисел.		
71	7. Решение задач. Построение схемы. Разные арифметические способы решения задач. Дополнение текста задачи по		

	данному решению.		
72	8. Решение задач разными арифметическими способами. Дополнение текста задачи по данной схеме.		
73	9. Устные вычисления. Решение задач. Сумма длин отрезков. Закономерность в записи ряда чисел.		
74	10. Вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач. Выбор схемы.		
75	11. Устные вычисления. Сравнение текстов задач.		
76	12. Устные вычисления. Решение задач.		
77	13. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Таблица. Решение задач.		
78	14. Контрольная работа №9, №10 (объединить)		
	<b>Трехзначные числа ( 11 ч )</b>		
79	15. Сотня как счетная единица. Структура трехзначного числа.	<p><b><u>Знать:</u></b>  -разрядный состав двузначных и трехзначных чисел и соотношения между разрядными единицами;  -устную и письменную нумерацию трехзначных чисел;  -термин «сумма разрядных слагаемых»;  -единицы длины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними;  -правило сложения и вычитания величин</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>  -читать, записывать и сравнивать трехзначные числа;  -выполнять поразрядное сравнение трехзначных чисел;  -записывать число в виде суммы разрядных слагаемых;  -складывать и вычитать трехзначные числа;</p>	
80	16. Анализ структуры трёхзначного числа. Понятия «цифра» и «число». Разрядные слагаемые.		
81	17. Чтение и запись трехзначных чисел. Решение задач. Выбор вопросов к условию задачи. Выбор схемы.		
82	18. Сравнение трёхзначных чисел.		

83	19. Решение задач. Построение схемы. Числовая последовательность. Правило.	-измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины; -сравнивать величины; -использовать знание зависимости результатов арифметических действий от их компонентов при вычислениях и решении задач;	
84	20. Разбиение трехзначных чисел на группы. Решение задач	-работать на калькуляторе.	
85	21. Неравенства. Десятичный состав трёхзначных чисел. Решение задач	<b><u>Личностные:</u></b> -формирование личностных качеств как любознательность, трудолюбие, -способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей,	
86	22. Решение задач. Чтение и запись трехзначных чисел, их сравнение. Признаки разбиения трёхзначных чисел на две группы.	-целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	
87	23. Чтение и запись трехзначных чисел.	<b><u>Регулятивные:</u></b> - принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	
88	24. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	<b><u>Познавательные:</u></b> <b>1. Общеучебные:</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;	
89	25. Контрольная работа № 11, №12 (объединить)	- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	
<b>Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин ( 4 ч )</b>			
90	26.Сравнение длин. Соотношение единиц длины (дециметр, сантиметр, миллиметр). Измерение длин отрезков.	- осуществлять синтез как составление целого из частей;	
91	27.Единица длины – метр. Рулетка –инструмент для измерения длины. Определение длины на глаз и проверка с помощью инструмента. Самоконтроль.	<b>2. Логические:</b> -выдвижение гипотез и их обоснование; -построение логической цепи рассуждений.	
92	28.Соотношение единиц длины (метр, дециметр, сантиметр). Решение задач.	<b>Коммуникативные:</b> - выражать в речи свои мысли и действия; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет; - задавать вопросы	

93	29.Решение задач.		
<b>Умножение. Переместительное свойство умножения Таблица умножения (с числом 9) (11 ч)</b>			
94	30. Определение умножения. Терминология. Предметный смысл умножения.	<p><b>Знать:</b>  -термин «умножение»;  -смысловое значение чисел, образующих произведение  -понятие «произведение», «множитель»;  -название компонентов действия умножения;  -правило умножения числа 0 и 1 на число 0 и 1;  -таблицу умножения на 9, 8;  -переместительное свойство умножения;  -отношение «увеличить в несколько раз»</p> <p><b>Уметь:</b>  -читать и записывать сумму одинаковых слагаемых в виде произведения;  составлять произведение и переходить от него к сумме;  -распознавать первый и второй множители в произведении и понимать их смысл;  -вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых;  -умножать числа 0 и 1  выполнять умножение на однозначное число;  -решать простые задачи действием умножения;  -применять переместительное свойство умножения при вычислениях;  -увеличивать данную величину в несколько раз;  -использовать сравнение величин;  --работать на калькуляторе./</p> <p><b>Личностные:</b>  - соотносить результат действия с поставленной целью;  - способность к организации самостоятельной учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  - принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p>	
95	31. Сравнение произведений. Замена умножения сложением		
96	32. Замена сложения умножением. Умножение на 1 и на 0.		
97	33. Запись суммы в виде произведения. Терминология. Смысл умножения. Решение задач.		
98	34. Решение задач.		
99	35. Переместительное свойство умножения		
100	36. Таблица умножения. ( случаи 9•5, 9•6, 9•7). Продуктивное повторение.		
101	37. Решение задач. Периметр прямоугольника. Сравнение выражений. Продуктивное повторение.		
102	38. Периметр многоугольника. Решение задач. Таблица умножения (случаи 9•2, 9•3, 9•4) Продуктивное повторение		
103	39. Таблица умножения (случаи 9•8, 9•9). Вычислительные умения. Замена сложения умножением		
104	40. Резерв		

	<b>Увеличить в несколько раз Таблица умножения с числом 8 (10 ч)</b>	<b>Познавательные:</b> <b>1. Общеучебные:</b> - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи; <b>2. Логические:</b> - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <b>Коммуникативные:</b> - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия. - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	
105	1. Решение задач. Устные вычисления.		
106	2. Понятие «увеличить в ...» и его связь с определением умножения. Предметный смысл понятия «увеличить в несколько раз». Продуктивное повторение.		
107	3. Таблица умножения (случаи 8•3, 8•5, 8•7). Решение задач.		
108	4. Графическая интерпретация понятия «увеличить в...». Устные вычисления. Продуктивное повторение. Решение задач. Схема.		
109	5. Решение задач (различные способы). Таблица умножения (случаи 8•2, 8•4, 8•6, 8•8)		
110	6. Сравнение выражений. Числовая последовательность. Правило. Решение задач. Выбор схемы. Устные вычисления. Таблица.		
111	7. Решение задач. Устные вычисления.		
112	8. Контрольная работа № 13, №14 (объединить)		
113	9. Сравнение длин отрезков (больше в... меньше в...). Устные вычисления. Объяснение выражений, составленных по условию задачи.		
114	10. Устные вычисления. Решение задач.		

**Величины. Единицы времени ( 2 ч )**

115	11.Единицы измерения времени ( час, минута, секунда). Определение времени по часам. Продуктивное повторение (угол)	<p><b><u>Знать:</u></b> -понятие «время», «полдень», «полночь», «циферблат»; -единицы измерения времени (час, минута, секунда) и соотношения между ними</p> <p><b><u>Уметь:</u></b></p>	
116	12. Единицы времени в задачах.	<p>-отвечать на вопрос: «Который час?»; -определять время по часам, -пользоваться изученной терминологией</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p><b>1. Общеучебные:</b> - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p><b>2. Логические:</b> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - выражать в речи свои мысли и действия; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет.</p>	

**Геометрические фигуры: плоские и объёмные (2 ч )**

117	13. Представление о плоских и объёмных фигурах. Геометрические тела: шар, пирамида, цилиндр, конус, куб, параллелепипед.	<p><b><u>Знать:</u></b> -термины «окружность» и «круг»; -термины «центр окружности» и «радиус окружности»</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> -распознавать и изображать на чертеже окружность, радиус и центр окружности; -выполнять построение с помощью циркуля</p>	
-----	---	--	--

118	14.Окружающие предметы и геометрические тела. Выделение «лишнего» предмета.	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <p>- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления;</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p><b>1. Общеучебные:</b></p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p><b>2. Логические:</b></p> <p>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;</p> <p>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности.</p>	
<b>Поверхности: плоские и кривые (2ч)</b>			
119 120	15-16.Представления о плоских и кривых поверхностях. Наблюдение и анализ окружающих предметов.		
<b>Окружность. Круг. Шар. Сфера (2 ч)</b>			
121	17.Существенные признаки окружности. Построение окружности. Центр окружности		
122	18.Представления о круге, шаре и сфере.		
<b>Проверь себя! Чему ты научился в первом и во втором классах? (9ч.)</b>			
123	19.Контрольная работа №15.		
124- 131	20-27.Учитель самостоятельно распределяет задания этого раздела по урокам. Для самоконтроля и самооценки ученикам предлагаются контрольные работы второго и третьего уровня, тестовые задания в печатной и электронной форме. ( См сайт издательства « Ассоциация XXI	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <p>-состав каждого однозначного и двузначного числа в пределах 20;</p> <p>-разрядный состав двузначных и трехзначных чисел и соотношения между разрядными единицами;</p> <p>-названия геометрических фигур (угол, многоугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, круг, окружность);</p> <p>-единицы длины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними;</p> <p>-единицы времени (час, минута, секунда) и соотношения между ними.</p> <p>-структуру задачи (условие, вопрос);</p> <p>-названия компонентов и результата умножения;</p>	

	век»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- таблицу умножения однозначных чисел (с числами 9 и 8);</li> <li>-переместительное свойство умножения;</li> </ul>	
		<p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать, записывать и сравнивать любые числа в пределах 1000;</li> <li>-складывать и вычитать любые числа в пределах 100 и в пределах 1000;</li> <li>-распознавать и чертить геометрические фигуры, используя циркуль, линейку, угольник;</li> <li>-измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины;</li> <li>-определять время по часам;</li> <li>-решать простые и составные задачи на сложение и вычитание, записывать их решение выражением и по действиям, использовать в процессе решения задач схемы;</li> <li>-читать числовые равенства на умножение;</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-соотносить числовые выражения и равенства на умножение с предметными и схематическими моделями;</li> <li>-интерпретировать понятие «увеличить в...» на различных моделях (предметной, вербальной, схематической и символической);</li> <li>-использовать переместительное свойство умножения при вычислениях и для сравнения выражений.</li> </ul>	
		<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;</li> <li>- устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач;</li> </ul>	
		<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>	
		<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p><b>1. Общеучебные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> </ul> <p><b>2. Логические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных</li> </ul>	



		<p>признаков;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</li> </ul>	
132-136	Резерв (5 ч.)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав каждого однозначного и двузначного числа в пределах 20;</li> <li>- разрядный состав двузначных и трехзначных чисел и соотношения между разрядными единицами;</li> <li>- названия геометрических фигур (угол, многоугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, круг, окружность);</li> <li>- единицы длины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними;</li> <li>- единицы времени (час, минута, секунда) и соотношения между ними.</li> <li>- структуру задачи (условие, вопрос);</li> <li>- названия компонентов и результата умножения;</li> <li>- таблицу умножения однозначных чисел (с числами 9 и 8);</li> <li>- переместительное свойство умножения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать и сравнивать любые числа в пределах 1000;</li> <li>- складывать и вычитать любые числа в пределах 100 и в пределах 1000;</li> <li>- распознавать и чертить геометрические фигуры, используя циркуль, линейку, угольник;</li> <li>- измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины;</li> <li>- определять время по часам;</li> <li>- решать простые и составные задачи на сложение и вычитание, записывать их решение выражением и по действиям, использовать в процессе решения задач схемы;</li> <li>- читать числовые равенства на умножение;</li> <li>- соотносить числовые выражения и равенства на умножение с предметными и схематическими моделями;</li> <li>- интерпретировать понятие «увеличить в...» на различных моделях (предметной, вербальной, схематической и символической);</li> <li>- использовать переместительное свойство умножения при вычислениях и для сравнения выражений.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;</li> </ul>	

		<p>- устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач;</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li><li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li></ul> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p><b>1. Общеучебные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li><li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li></ul> <p><b>2. Логические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li><li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li></ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;</li><li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</li></ul>	
--	--	--	--

