

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тоншаевская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____Ю.В.Ворожцова

(подпись)

(расшифровка)

_____ 2015 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному курсу

«Окружающий мир»

Класс 2 «А»

Учитель: Еперова Г.А.

Количество часов:

Всего 68 часов

В неделю 2 часа

Плановых контрольных уроков 1 час

Планирование составлено на основе рабочей программы

по окружающему миру

Приказ от 09.09.13 г. № 01- 02/328

№ урока	Содержание (разделы темы)	Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения)	Даты проведения
Раздел I. Человек и природа – 10 часов			
1	1. Повторение учебного материала, изученного в 1 классе Учебник – с. 3–4; Рабочая тетрадь – с. 3 – 6; Тестовые задания - с. 3 – 5, тест № 1.	<u>Знать:</u> – объекты окружающего мира; – понятия «природные» и «рукотворные» объекты; – общие условия, – отличительные признаки живого;	
2	2. Что нас окружает Учебник – с. 5–7; Рабочая тетрадь – с. 7; Тестовые задания - с. 6 – 7, работа № 1.	– роль органов чувств в жизни человека и животных. – роль труда в жизни человека и общества; – виды транспорта; – понятия «талант» и «трудолюбие»;	
3	3. Человек – часть живой природы Учебник – с. 8 -9; Рабочая тетрадь – с. 8–9, задания 7,8, 9; Тестовые задания – с. 8 – 9, тест № 2.	– разнообразие профессий людей; – роль трудовой деятельности в жизни человека и в истории общества. – правила сохранения и укрепления здоровья; – основные правила поведения в природе.	
4	4. Человек – разумное существо Учебник – с. 10–14; Рабочая тетрадь – с. 10–11, задания 10, 11, 12; Тестовые задания - с. 10 – 11, работа № 2.	– как сохранить органы зрения и слуха. – правила закаливания. – правила личной гигиены – значение природы для здоровья;	
5	5. Здоровье человека. Значение природы для здоровья Учебник – с. 15–18; Рабочая тетрадь – с. 12–13, задания 13–18.	– опасные ситуации с участием детей – службы спасения;	
6, 7	6, 7. Органы чувств, их гигиена Учебник – с. 19–27; Рабочая тетрадь – с. 14–15, задания 19 – 23.	<u>Уметь:</u> – называть живые и неживые предметы окружающего мира, изделия человека; – определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры)	
8	8. Чистота – залог здоровья Учебник – с. 29–31; Рабочая тетрадь – с. 15, задание 24, с. 16, задание 25; Тестовые задания - с. 12 – 15, тест № 3 и работа № 3 (выборочно).	– описывать отдельные события из истории отечества; – анализировать трудовую деятельность человека-строителя. – анализировать роль трудовой деятельности человека-изобретателя.	
9	9. Зелёная аптека	объяснять здоровью каких органов чувств наносится вред, если не выполнять правила.	

10	<p>Учебник – с. 32 – 35.</p> <p>10. Азбука безопасного поведения Учебник – с. 36–44; Рабочая тетрадь – с. 16–17, задания 26–28; Тестовые задания - с. 12–15, тест № 3 и работа № 3 (выборочно).</p>	<p>–выполнять правила безопасного поведения в природе; – объяснять значение природы для здоровья человека.</p> <p><u>Личностные:</u> -осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей; -понимание важности здорового образа жизни; -осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих</p> <p><u>Регулятивные:</u> -принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; -планировать свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;</p> <p><u>Познавательные:</u> 1. Общеучебные: -осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи; -осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;</p> <p>2. Логические: - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> -осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; -аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения.</p>	
Раздел II. Человек и общество – 8 часов			
11	<p>11. Человек – член общества Учебник – с. 46–48.</p>	<p><u>Знать:</u> – общие правила общения с одноклассниками; – основные правила поведения</p>	

12	12. Разнообразие профессий людей Учебник – с. 49–51; Рабочая тетрадь – с. 18–19, задания 1–4.	в школе. Уметь: –выполнять правила поведения в обществе и природе.	
13	13. Как мы общаемся. Правила этикета Учебник – с. 52- 62; Рабочая тетрадь – с. 20, задание 5.	-оценивать свое состояние и окружающих людей. -давать оценку поступкам одноклассников.	
14	14. Физическая и духовная красота человека Учебник – с. 63–69; Рабочая тетрадь – с. 20-21, задания 6-10, с. 22-23, задания 11, 12.	-работать со схемами, выделять главную мысль в тексте. Личностные: -умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;	
15	15. Друзья, их значение в жизни людей Учебник – с. 70–73; Тестовые задания - с. 16-18, тест № 4.	Регулятивные: -действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради; -контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;	
16	16. Семья. Родственники Учебник – с. 74–76; Рабочая тетрадь – с. 24, задания 13–16.	Познавательные: 1. Общеучебные: -дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы),	
17	17. Семейные заботы и традиции Учебник – с. 80–85; Рабочая тетрадь – с. 25-27, задания 17–20.	-осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.	
18	18. Родословная семьи Учебник – с. 86; Рабочая тетрадь – с. 28-30, задания 21-24; Тестовые задания – с. 19-21, тест № 5.	2. Логические: -наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы. Коммуникативные: -оперировать в речи предметным языком – правильно использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, - полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог; -осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	
Раздел III. Природа вокруг тебя – 29 часов			
19	19. Кто и как изучает природу Учебник – с. 88–91; Рабочая тетрадь – с. 31, задание 1.	Знать: -что изучают биологи, экологи, географы, астрономы. -понятие «тела»;	
20	20. Природные тела и явления Учебник – с. 92–95; Рабочая тетрадь – с. 31, задание 2, с. 32, 33;	-примеры природных явлений;- -какие явления представляют опасности для человека. - понятие «облака».	

	задания 3-7.	правила безопасного поведения во время грозы.	
21, 22	21, 22. Разнообразие облаков Учебник – с. 96–97; Рабочая тетрадь – с. 34-35, задания 9-11; Тестовые задания – с. 22-23, тест №6, работа №4.	– небесные тела дневного неба; – Солнце – ближайшая к Земле звезда; – значение солнца для растений, животных и человека; – основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе).	
23	23. Солнце – ближайшая к Земле звезда Учебник – с. 98–101; Рабочая тетрадь – с. 36, задания 13-16.	-причину смены дня и ночи; -причину смены времен года. – что Луна – естественный спутник Земли; – названия основных небесных тел; звезд и созвездий;	
24	24. Солнце и жизнь Учебник – с. 102–103; Рабочая тетрадь – с. 37, задание 17.	– имена, фамилии первых космонавтов. – названия планет солнечной системы -названия материков и океанов;	
25	25. Звёзды и созвездия Учебник – с. 104–108; Рабочая тетрадь – с. 37, задание 18, с. 38, задание 19.	-названия крупных рек, островов и полуостровов. – понятия «равнины», «холмы», «овраги»; – разнообразие форм земной поверхности. – части гор;	
26	26. Кометы, метеоры, метеориты Учебник – с. 109–110; Рабочая тетрадь – с. 38, задание 20.	– разнообразие гор – понятие «вулканы»; – признаки вулканов;	
27	27. Земля – планета Учебник (2 часть) – с. 3-7; Рабочая тетрадь №2 – с.3, задания 1-3.	– общие условия, необходимые для жизни живых организмов в море; – о значении моря для человека.	
28	28. Движение Земли Учебник(2 часть) – с. 8–10; Рабочая тетрадь № 2, - с. 4, задания 4-6.	– понятие «река», части рек, разнообразие пресных водоемов; – общие условия, – понятия «озера» и «пруды»;	
29	29. Луна – естественный спутник Земли Учебник(2 часть) – с. 11–13; Рабочая тетрадь №2 – с. 5, задания 7-9.	– разнообразие озер; – замечательные озера России; – значение пресной воды для растений, животных и человека; – источники питьевой воды;	
30	30. Исследования Луны. Человек на Луне Учебник(2 часть) – с. 14–15 Рабочая тетрадь №2 – с. 6-7, задания 10-13	Уметь: – определять разнообразие облаков;	
31	31. Планеты, движущиеся вокруг Солнца Учебник (2 часть) – с. 16 – 17; Рабочая тетрадь – с. 8-9, задания 14-16.	– устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе – определять небесные светила дневного неба;	
32	32. Разнообразие космических тел.	– выделять признаки влияния Солнца на земную жизнь.	

	Обобщающий урок Учебник (1 часть) – с.98–110, учебник (2 часть) – с. 3-17; Тестовые задания - с. 26-27, тест № 7, с. 28–29, работа № 5.	–определять значение солнца для растений, животных и человека; –анализировать атмосферные условия Луны, значение полета человека на Луну;	
33	33. Поверхность Земли. Материки и океаны Учебник (2 часть) – с. 18–23, второй форзац учебника (1 часть); Рабочая тетрадь №2 – с. 10-11, задание 17, с. 12 задание 18.	– определять фазы Луны; –находить звезды и созвездия на ночном небе; – давать характеристику некоторым созвездиям и звездам. - формировать умение моделировать расположение предметов в пространстве. -работать с физической картой	
34	34. Плоские и холмистые равнины. Овраги и борьба с ними Учебник (2 часть) – с. 24-27; Рабочая тетрадь №2 – с. 12, задания 19-20, с. 13, задания 21, 22.	– определять формы земной поверхности; –различать равнины, холмы, овраги –определять части реки; -показывать по карте моря, реки, озёра, горы.	
35	35. Горы, их разнообразие Учебник (2 часть) – с. 28–30; Рабочая тетрадь №2 – с. 14, задания 23, 24.	Личностные: -положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения; -готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;	
36	36. Горы и люди. Безопасное поведение в горах Учебник (2 часть) – с. 31–34; Рабочая тетрадь №2 – с. 15, задание 25, с. 16, задания 26-27.	-навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;	
37	37. Экскурсия. Формы суши родного края Карта региона, рабочая тетрадь №2 – с. 17, задание 28.	Регулятивные: -организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами) -принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;	
38	38. Земля и её поверхность. Обобщающий урок Учебник (2 часть) – с. 18-34; Тестовые задания – с. 30-32, тест № 8, с. 33–34, работа № 6.	Познавательные: 1. Общеучебные: -понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;	
39, 40	39, 40. Вода на Земле. Океаны и моря. Значение моря для жизни людей Учебник (часть 2) – с. 35–38; Рабочая тетрадь №2 – с. 18, задания 29-31, с.19, задания 32, 33.	-применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов; 2. Логические: -сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор	

41,4 2	41, 42. Пресные воды суши. Река, её части. Значение рек для людей Учебник (часть 2) – с. 39–43; Рабочая тетрадь №2 – с. 20, задания 34, 35, с. 21-22, задания 36-39.	дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет; -обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную); Коммуникативные: -вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	
43,4 4	43, 44. Озёра, пруды, болота. Байкал – жемчужина России Учебник (часть 2) – с. 44–49; Рабочая тетрадь №2 – с. 23, 24 задания 40-43.		
45	45. Значение воды для всего живого на Земле. Загрязнение водоёмов Учебник (часть 2) – с. 50–52; Рабочая тетрадь №2 – с. 25, задание 44, с. 26, задание 45.		
46	46. Экскурсия. Водоёмы родного края Карта региона, рабочая тетрадь №2 – с. 27-28, задания 46-49.		
47	47. Разнообразие водоёмов. Обобщающий урок Учебник (2 часть) – с. 35-52; Тестовые задания – с. 35-37, тест № 9, с. 38–39, работа № 7; Рабочая тетрадь №2 – с.29, задание 50.		
Раздел IV. Наша Родина – Россия – 10 ч.			
48	48. Родина. Родной край. Россия – многонациональное государство Учебник (2 часть) - с. 53–58; Рабочая тетрадь №2 – с.30, задания 1, 2.	Знать: -понятия «родина»,»страна»,россияне», «национальность». - государственные символы, что они символизируют -права и обязанности гражданина России, профессиональные и семейные праздники -историю государства, ее столицы, достопримечательности. -историю города, ее достопримечательности. - что такое город, кто его проектирует. Архитектор, небоскреб, сквер, парк, улица, проспект, бульвар, площадь. -виды транспорта Уметь: - выделять нужную информацию из текста, иллюстрации, работать со	
49	49. Российская Федерация, её государственные символы Учебник (2 часть) – с. 59–61, второй форзац учебника; Рабочая тетрадь № 2 – с.31, задание 3.		
50	50. Конституция – основной закон государства. Государственные праздники Учебник (часть 2) – с. 62–67		

	Рабочая тетрадь № 2 – с. 31, задание 4; Тестовые задания - с. 40-41, тест № 10.	словарем.; -выполнять тестовые задания разных типов, работать с блок-схемами алгоритмов -проводить наблюдения, анализировать их.	
51	51. Москва – столица России Учебник (часть 2) – с. 68–71		
52	52. Российские города. Учебник (2 часть) - с. 72–76; Тестовые задания – с. 42-43, работа № 8	Личностные: -осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;	
53	53. Родной город (село), его достопримечательности Тестовые задания – с. 49, задание 1.	Регулятивные: -проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;	
54	54. Горожане и селяне. Проблемы современного города Учебник (2 часть) – с. 77–82; Рабочая тетрадь № 2 - с. 32, задание 5, с. 33, задание 6	Познавательные: 1. Общеучебные: -использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;	
55	55. Проблемы современного города (продолжение) Учебник (2 часть) – с. 83–85; Рабочая тетрадь № 2 - с. 34, 35, задания 7-9.	2. Логические: - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	
56, 57	56, 57. Водный и воздушный транспорт. Проблемы загрязнения воздуха и воды при его использовании Учебник (2 часть) – с. 86–89; Рабочая тетрадь № 2 – с. 36 - 38, задания 10-15; тестовые задания – с. 46-47, работа № 9, задания 1-6.	Коммуникативные: -вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах.	
Раздел V. Человек – творец – 11 часов			
58	58. Разнообразие музеев. Экспонаты музеев. Профессия археолог Учебник (2 часть) – с. 90–93 Рабочая тетрадь № 2 – с. 39, задание 16.	Знать: -какими бывают музеи, какие экспонаты в них хранятся. -правила безопасного пользования осветительными приборами. -формировать научные представления об окружающем мире	
59	59. Старинные и современные предметы одежды и быта Учебник (2 часть) – с. 94-96; Рабочая тетрадь № 2 – с. 39, задание 17, с. 40, задание 18.	-признаки симметрии и асимметрии Уметь: - целенаправленно наблюдать, описывать свои наблюдения. -анализировать рисунки, текст и извлекать из них нужную информацию. -оценивать произведения искусства, свое поведение и других людей	
60	60. Старинные и современные средства письменности, счёта, связи	-проводить линию симметрии, различать предметы, обладающие осевой симметрией	

	Учебник (2 часть) – с. 97–101; Тестовые задания – с. 44-45, тест № 11.	-находить центр симметрии, различать предметы, обладающие этим видом симметрии	
61	61. Художественное творчество человека Учебник (2 часть) – с. 102–103. Тестовые задания – с. 48-51, работа № 10.	-применять знания в практической деятельности. <u>Личностные:</u> -осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей; -эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;	
62	62. Природа в произведениях литературы, живописи, музыки. Дополнительные источники информации.	<u>Регулятивные:</u> -проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения; -адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.	
63	63. Красота природная и рукотворная. Осевая симметрия Учебник (2 часть) – с. 104-105; Рабочая тетрадь № 2 – с. 41-42, задания 19-23.	<u>Познавательные:</u> 1. Общеучебные: -понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию; -применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;	
64	64. Центральная (поворотная) симметрия. Центр симметрии Учебник (2 часть) – с. 105; Рабочая тетрадь № 2 – с. 43, задания 24-26, с. 44, задания 27-29.	2. Логические: -сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, -обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);	
65	65. Орнаментальная (переносная) симметрия. Учебник (2 часть) – с. 106; Рабочая тетрадь № 2 – с. 45, задания 30-32.	Коммуникативные: -осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; -аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы	
66	66. Виды симметрии в изделиях людей Учебник (2 часть) – с. 107-109; Тестовые задания – с. 52-52, работа № 11.		
67	67. Контрольный урок. Что узнали, чему научились во 2 классе Тестовые задания – с. 54-56; Рабочая тетрадь № 2 – с. 46.		
68	68. Экскурсия «Красота природная и рукотворная»		