

Конспект урока:

Тема: «Группировка слагаемых. Сочетательное свойство сложения. Подготовка к знакомству с приёмом сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Вычислительные навыки.»

Цель: Совершенствование умения: определять правило, по которому составлены таблицы; применять сочетательное свойство сложения для вычисления значений выражений. Подготовиться к знакомству с приёмом сложения двузначного и однозначного чисел с переходом в другой разряд.

Задачи:

- усвоение учащимися группировки слагаемых, сочетательного свойства сложения,
- подготовка к знакомству с приёмом сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд,
- актуализация умений учащихся решать задачи;
- формирование навыков устного счёта;
- Развивать логическое и творческое мышление, внимание, память, речь
- Воспитывать чувства товарищества, взаимопомощи, сотрудничества

Знать:

- правило прибавления по частям;
- прием «заимствования» десятка;
- структуру задачи (условие, вопрос);

Уметь:

- выполнять прием поразрядного сложения двузначных чисел с переходом в другой разряд
- решать простые и составные задачи арифметическим способом;
- анализировать решение задачи;
- решать задачи разными способами.

Личностные:

- внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач;

Регулятивные:

- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

Познавательные:

1. Общеучебные:

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

2. Логические:

- установление закономерностей;
- совершенствование умения сравнивать.
- находить разные способы решения задач

Коммуникативные:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация к уроку, карточки с заданиями, бонусы, модели ключей с буквами

Ход урока:

I этап: Организационный.

Слайды 1-2.

1. Организация начала урока.

2. Сообщение темы урока.

- Ребята, вы любите играть в компьютерные игры?

- Сегодня на уроке мы с вами будем играть в игру «Спаси львенка». В ходе игры мы должны освободить львенка, которого похитил в Африке злой волшебник. Освободить его не просто, потому что закрыт он в клетке, которая находится в замке волшебника. Чтобы ее открыть, нужно добыть шесть ключей. Пять ключей спрятаны в разных комнатах замка. А шестой ключ вы получите в подарок, если будете работать дружно. Чтобы добыть ключ, в каждой комнате нужно выполнить задание. Каждый ключ очень важен, так как на каждом из них есть буква. Из этих букв мы должны будем составить волшебное слово, которое поможет нам спасти львенка.

- Все ребята поняли условия игры?

II этап: Основная часть.

- Ну что начнем?(слайд 3) Перед вами на экране замок злого волшебника. Вот здесь на самом верху находится клетка, а в ней тоскует львенок и очень ждет, когда его спасут.

- Зайдем в первую дверь. Входим? Слайд 4, 5

- - На доске числа : 7 66 54 3 5 21 9 37 46 87
- - На какие группы можно разделить все числа? По какому признаку?
- (двузначные и однозначные;)
- - Назовите числа в порядке возрастания. (3 5 7 9 21 37 46 54 66 87)
- - Найдите сумму самого старшего и самого младшего числа. (3+87 =90)
- - Что вы можете сказать об этом числе? (9 дес 0 ед)
- - Найдите еще такие числа, которые в паре образуют круглое число?
- - Чтобы получить круглое число, что нужно хорошо знать? (состав 10)

Слайд 6.

- Продолжим путь. Перед нами стена-мозаика, ключ спрятан за ней. Чтобы получить ключ, вы должны решить примеры на карточках. Если ваши ответы совпадут с числами на мозаике, ключ будет ваш.

Слайд 7.

$37 + 4 + 6 =$	$56 + 7 + 3 =$	$59 + 27 + 3 =$	$27 + 6 + 4 =$
$51 + 9 + 3 =$	$76 + 4 + 9 =$	$36 + 4 + 8 =$	$62 + 8 + 6 =$
$38 + 7 + 3 =$	$62 + 5 + 5 =$	$29 + 8 + 2 =$	$41 + 9 + 3 =$

(Ребята решают примеры на карточках, затем дружно их проверяют)

- Какое свойство мы будем использовать при вычислениях?

- Давайте проверим, правильно ли вы решили примеры, я называю число, вы находите его на своей карточке. Если у вас то число, которое я называю, то ставите +, если нет то -.

Слайд 8.

- Молодцы! Вот мы и добыли первый ключ. Какая буква на первом ключе? (Буква Д)

Слайд 9,10.

- Соберемся с силами и откроем следующую дверь. Догадались, куда мы попали? Правильно, в библиотеку. Нам с вами предстоит решить задачу.

На одной полке лежало 25 книг, на другой на 7 книг меньше. Сколько книг лежало на двух полках?

(Ребята вместе обсуждают решение задачи, записывают решение на чистом листе, а затем вместе проверяют.)

Прочитайте условие задачи. Прочитайте вопрос. Можно сразу ответить на вопрос задачи?

Почему мы не можем ответить на вопрос задачи сразу?(мы не знаем сколько книг на второй полке)

Каким действием будем находить количество книг на второй полке? Почему?

Как узнать сколько книг на двух полках? (На доске схема записи:) Дети решают самостоятельно. Затем проверяем.

Слайд 11.

- Хорошо работаете, ребята! Вы справились с заданием и получаете второй ключ. А на нем буква? (Ж)


Слайды 12-17.

- Вот и третья дверь перед нами. Заходим в комнату. Ребята посмотрите, сколько тут гномиков. В этой комнате вам необходимо ответить на математические вопросы. С каждым правильным ответом будет исчезать один гномик. Ключ появится только тогда, когда в комнате не останется ни одного гнома.

1) Работа с учебником: с 94 № 283

283. Какие из данных чисел: 3, 2, 5, 4, 6 — можно прибавить к числу 36, чтобы получить число, которое больше, чем 40?

• Проверь свой ответ с помощью моделей единиц и десятков.



2) с 95 № 286

286. Выбери рисунок, который поможет тебе найти значения выражений.

1) $27 + 7$; 2) $38 + 5$; 3) $43 + 9$; 4) $19 + 9$

①

②

③

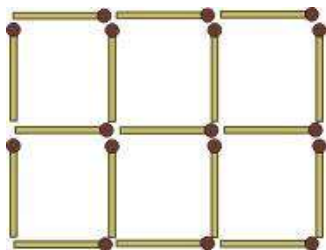
④

3) Разгадай ребусы:

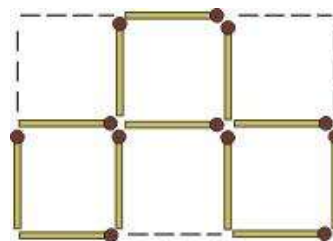
7я, 40А, 100лб, по2л, 3буна.

(Ответ: семья, сорока, подвал, трибуна)

4) Перед вами фигура, составленная из 17 спичек. Вы видите в ней 6 одинаковых квадратов. Задача состоит в следующем: нужно убрать 5 спичек, не перекладывая остальных, так, чтоб осталось всего 3 квадрата.



Ответ:



5) А чтобы выполнить следующее задание необходимо встать

Попрыгайте столько раз, сколько сантиметров в одном дециметре. (10)

Присядьте столько раз, сколько месяцев в году. (12)

Похлопайте столько раз, сколько часов будет в 60 минутах. (1)

6) 7 воробышек спустились на грядки,

Скачут и что - то клюют без оглядки.

Котик - хитрюга внезапно подкрался,

Мигом схватил одного и умчался.

Вот как опасно клевать, без оглядки!

Сколько теперь их осталось на грядке? (Ответ: 0, все улетели)

7) Послушайте задачку:

Посадила бабка в печь

Пирожки с капустой в печь

Для Наташи, Маши, Тани,

Коли, Оли, Гали, Вани

Пирожки уже готовы.

Где еще один пирог

Кот под лавку уволок.

Да в печи четыре штуки

Пироги считают внуки.

Если можешь, помоги

Сосчитать им пироги. (Ответ: 12)

8) Три девочки – Валя, Наташа и Катя – пришли в театр в платьях разного цвета: одна в белом, другая в сером, третья в чёрном. В каком платье была каждая, если известно, что Валя – не в чёрном и не в сером, Катя – не в чёрном?

(Ответ: Валя – в красном, Катя – в белом, Наташа – в сером.)

9) У квадрата отрезали один угол, в какую фигуру он превратился?

(Ответ: в пятиугольник)

10) Боря гостил в деревне неделю и 2 дня. Сколько всего дней гостил Боря в деревне?

(Ответ: 9 дней)

- Молодцы, ребята, и с заданием справились и зарядку сделали. Вы заработали следующий ключ.

- Какая буква находится на третьем ключе? (Буква А)

Слайды 18-19.

-Время не ждет, отправляемся в следующую комнату.

- Перед вами камин. Ваша задача узнать периметр камина. Кто скажет, что значит найти периметр фигуры.

- Приступайте к работе.

(Дети обсуждают, затем записывают решение задания, в заключении проверяют выполненную работу)

$$a=15 \text{ дм}$$

$$b=13 \text{ дм}$$

$$P=?$$

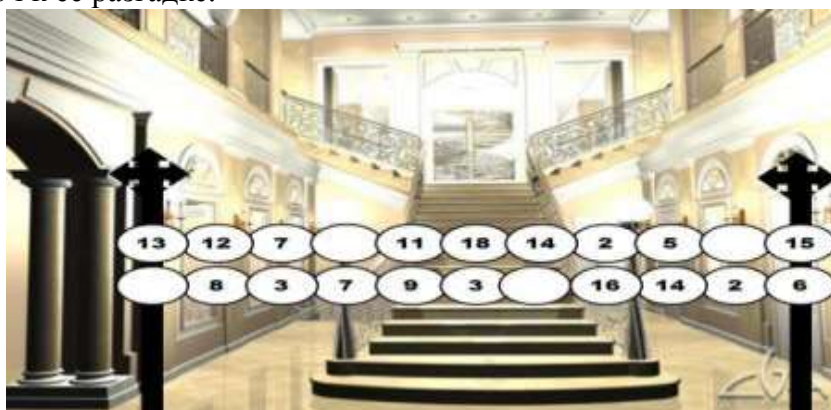
$$P=15+15+13+13=66 \text{ дм}$$

-Хорошо! Вы снова справились с заданием. И получаете очередной ключ.

- Какая буква находится на четвертом ключе. (Буква Б)

Слайды 20-23.

- А теперь мы заходим в последнюю комнату. Перед нами большая лестница, поднявшись по которой мы доберемся до клетки с тигренком. Но путь нам преграждает надпись. Это известная пословица, но в ней вместо букв – числа. Вы должны ее расшифровать. У вас на столе лежит надпись и ключ к ее разгадке.



$$9+4=13 \text{ (Б)} \quad 7+5=12 \text{ (е)} \quad 13-6=7 \text{ (з)} \quad 9+9=18 \text{ (р)} \quad 7+7=14 \text{ (у)}$$

$$11-8=3 \text{ (и)} \quad 16-8=8 \text{ (ж)} \quad 6+5=11 \text{ (д)} \quad 13-7=6 \text{ (о)} \quad 11-9=2 \text{ (г)}$$

$$13-8=5 \text{ (а)} \quad 9+6=15 \text{ (в)} \quad 13-4=9 \text{ (н)} \quad 9+7=16 \text{ (т)}$$

Без друга в жизни туго.

- Как вы понимаете эти слова?

- Молодцы, ребята. Вы отлично справились с заданием. Я думаю, не зря нам встретилась эта пословица, давайте ее запомним.

И вы заслужили ещё один ключ.

- Какая буква на этом ключе? (Буква У)

- Вот и добыли мы пять ключей, шестого у нас пока нет.

- Идем дальше, может он появится у клетки с тигренком.

Слайд 24

- А вот и тигренок. Нам осталось только открыть клетку, а для этого вы должны отгадать волшебное слово.

- А вот и шестой ключ появился. А на нем буква? (Р)

- Назовите все буквы. (Д, Ж, А, Б, У, Р)

- Кто догадался, какое волшебное слово в них спряталось? (Дружба)

- Смотрите, клетка открылась, мы спасли тигренка. Победила дружба.

- Помните ребята, что в жизни без друзей жить очень трудно. Если у вас есть верные друзья, то вам не страшны никакие трудности.

Слайды 25-27.

-Ну, а наш львенок уже вернулся к своим друзьям. В благодарность друзья львенка решили станцевать для вас танец. Желающие могут потанцевать с ними вместе.

(Звучит музыка, на экране дети смотрят танец друзей львенка, желающие потанцевать – танцуют.)

III этап: Заключительная часть.

Д.з. Найти и нарисовать математический ребус.

IV-Подведение итога урока. Рефлексия.

А сейчас, ребята, оцените свою работу на уроке: поставьте галочку у красного кружка, если у вас всё получалось и не было трудностей, у синего, если возникали затруднения, и у зелёного кружочка, если вам ещё необходима помощь.

Ресурсы: <http://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-184>