

Календарно-тематическое планирование.

1 класс

(5 часов в неделю. 50 часов: 46/4р.)

Для обозначения видов УУД используются следующие условные обозначения: **Л.** – личностные качества; **Р.** – регулятивные УУД; **П.** – познавательные (обеспечивающие умение работать с информацией – **П-1**, выполнять различные мыслительные действия – **П-2**); **К.** – коммуникативные УУД. Формулировки УУД адаптированы с учётом этапа обучения.

Все регулятивные действия в первом классе выполняются под руководством учителя, с его помощью.

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения)		Даты проведения
		предметные умения	универсальные учебные действия	
Язык и речь (16 ч.: 15/1р.)				
<i>Знакомство с учебником русского языка (1 ч.)</i>				
1.	Знакомство с учебником	Ориентироваться на странице учебника, понимать его условные обозначения; списывать, выполняя определённую последовательность действий.	<ul style="list-style-type: none"> - Учебно-познавательный интерес, желание учиться. (Л.)¹ - Принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану. (Р.) - Осуществлять поиск информации в учебнике. (П-1.) Выполнять анализ, сопоставление информации, представленной в разной форме. (П-2.) - Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (К.) 	
<i>О нашей речи (2 ч.)</i>				
2.	Повторение изученного о речи	Строить высказывания на основе различных источников; осознавать	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательный интерес к учебному предмету (Л.) - Планировать свои высказывания; оценивать 	

3.	Роль слов в речи	<p>признаки и качества речи, различать виды речи.</p> <p>Находить орфограммы (без термина), списывать, в т.ч. выборочно, применять известные правила письма.</p>	<p>правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя (Р.)</p> <p>- Понимать информацию, представленную в модельной, словесной и изобразительной форме, переводить информацию из одной формы в другую. (П-1.) Осуществлять анализ, сравнение, группировку материала по заданным критериям. (П-2.)</p> <p>- Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника), вступать в общение дома на темы, поднятые на уроке. (К.)</p>	
Какие бывают слова?(6 ч.)				
4. 5. 6. 7. 8. 9.	<p>4. Знакомство с тремя группами слов: названиями, указателями, помощниками</p> <p>5. Слова-названия, отвечающие на вопросы кто? что?</p> <p>6. Знакомство с собственными именами</p> <p>7. Расширение сведений о собственных именах</p> <p>8. Упражнение в выявлении и написании собственных имён</p> <p>9. Обобщение по теме</p>	<p>Наблюдать за значением и назначением слов, осознавать наличие различных групп слов. Замечать слова, значение которых требует уточнения, спрашивать о них, смотреть их значение в словаре учебника. Ставить вопросы к словам, разграничивать слова по значению и вопросам, относить их к определённой группе слов (части речи). Вычленять среди слов-названий собственные имена, писать их с большой буквы. Списывать и писать под диктовку. Обращаться к</p>	<p>- Учебно-познавательный интерес, желание решить учебную задачу и готовность выполнять для этого определённые действия. (Л.)</p> <p>- Участвовать в постановке учебной задачи, осознавать и принимать её. Последовательно выполнять задания учителя, точно следовать инструкции, фиксировать результаты; участвовать в оценке правильности выполнения. Планировать определённые действия, в т. ч. умственные, осуществлять взаимо- и самоконтроль; использовать речь для регуляции своих действий. Оценивать трудность для себя выполненных заданий (Р.²)</p> <p>- Читать и извлекать необходимую информацию, соотносить её со своими наблюдениями; выделять новые сведения, осознавать их как новые; осознавать возникающие вопросы, задавать их, пользоваться словарями учебника для поиска ответов. С помощью приобретённой информации проверять и оценивать свои предположения, действия. Переводить информацию, представ-</p>	

		словарю и правильно писать осваиваемые «словарные» слова. Составлять предложения и короткие монологи.	ленную в табличной, модельной форме в словесную. (П-1.) Осуществлять наблюдение, анализ, сравнение, классификацию, группировку, конструирование, моделирование, умозаключения, обобщения. (П-2.) - Участвовать в коллективной беседе, отвечать на задаваемые вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, выражать свою точку зрения, аргументировать её, соблюдать правила общения. (К.)	
Разные языки: родной и иностранные (2 ч.)				
10. 11.	Какие бывают языки? Кто такие переводчики?	Отвечать на вопросы, находить ответы на вопросы в тексте. Составлять предложения и короткие монологи. Ставить вопросы к словам, разграничивать слова по вопросам <i>кто? что?</i> (закрепление), выделять собственные имена и писать их с большой буквы. Списывать, выполняя известный план действий; выяснять написание слов по словарю.	- Представление о понятии «родной язык», о русском языке как государственном («языке страны, где я живу»); осознание языка как средства общения, себя как носителя языка, своей гражданской идентичности и этнической принадлежности. (Л.) - Действовать по инструкции, содержащейся в речи учителя, в учебнике. (Р.) - Находить нужную информацию в учебнике, использовать её в беседе. Осознавать появление новых знаний, расширение кругозора, положительно оценивать этот факт. (П-1.) Анализировать, сравнивать, обобщать полученные сведения. (П-2.) - Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к другим мнениям. Задавать вопросы, вступать в беседу, делиться приобретёнными знаниями с другими. (К.)	
Речь устная и письменная (5 ч.: 4/1 р.)				
12. 13.	Устная и письменная речь, оформление границ предложения Выразительность устной и письмен-	Находить границы предложений. Строить предложения, правильно интонировать их в	- Познавательный интерес к предмету. Осознание себя носителем языка; желание умело пользоваться устной и письменной формами речи. (Л.)	

<p>14. 15. 16.</p>	<p>ной речи Раздельное написание слов в предложении. Запятая при перечислении Разграничение приставок и предлогов (без терминов) <i>Закрепление умения определять границы слов и предложений, оформлять их при письме</i></p>	<p>устной речи и оформлять в письменной; читать предложения, ориентируясь на знаки препинания в конце предложений, наблюдать за знаками препинания внутри предложений. Определять количество слов в предложении, узнавать слова-помощники и писать предложения под диктовку по введённой технологии, применять орфографические правила (написания большой буквы, предлогов, ударных сочетаний жиши, ча-ща, чу-щу). Группировать слова по значению и вопросу (закрепление). Понимать содержание текста, выбирать более точный заголовок из предложенных.</p>	<p>- Осознавать учебную задачу, принимать её, планировать и выполнять необходимые действия для её решения, учитывать при этом выделенные учителем ориентиры. Оценивать правильность выполнения учебных действий, адекватно воспринимать оценку учителя. (Р.) - Понимать информацию, представленную в различной форме, соотносить её, выразить в словесной форме. Читать информацию учебника, вычленять новые сведения, использовать их при решении практических задач. Осознавать учебные затруднения, стараться преодолевать их. (П-1) Анализировать, сравнивать, моделировать, делать умозаключения, выводы. (П-2) - Рассказывать и слушать собеседника, участвовать в диалоге; распределять роли и выполнять совместную деятельность; проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам. (К.)</p>	
<p>Звуки русского языка (5 ч.: 4/1 р.)</p>				
<p>17. 18. 19.</p>	<p>Звуки речи. Новый способ их обозначения Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости Освоение нового способа обозначения звукового состава слов</p>	<p>Разграничивать понятия «звук» и «буква». Различать звуки гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие,</p>	<p>- Учебно-познавательный интерес (к изучению русского языка, к наблюдению за его устройством), желание изучать предмет «Русский язык», положительное отношение к учению. (Л.) - Принимать и сохранять учебную задачу, выполнять последовательность действий для её решения; выполнять действия в материализованной громкоречевой форме. Осуществлять контроль за выполнением</p>	

<p>20. 21.</p>	<p>Звуковой анализ слов <i>Упражнение в записи под диктовку, в соотношении звуков и букв</i></p>	<p>звонкие и глухие; вычленять отдельные звуки в словах и слышать всю последовательность звуков слова. Понимать записи, сделанные условными значками звуков (транскрипцию), делать такие записи в отдельных простых случаях, читать звуковые записи слов и оформлять их («расшифровывать и зашифровывать» слова).</p>	<p>действий и их результатом; оценивать правильность выполнения различных учебных действий. (Р.) - Находить необходимую информацию в учебнике и практически использовать её, применять разные способы фиксации информации; понимать информацию, представленную в модельном виде, работать с ней, вносить коррективы. (П-1.) Анализировать, моделировать, сопоставлять, группировать, обобщать. (П-2.) - Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них; строить сообщения, понятные для партнёра; распределять роли в ситуации игры и совместных учебных действий; контролировать действия партнёра; соблюдать правила общения. (К.)</p>	
<p><i>Буквы русского языка (4 ч.)</i></p>				
<p>22. 23. 24. 25.</p>	<p>Знакомство с алфавитом Освоение алфавита Продолжение освоения алфавита Тренировка в расположении слов по алфавиту</p>	<p>Правильно называть буквы русского языка; располагать буквы и слова по алфавиту. Пользоваться знанием алфавита для решения языковых и речевых задач. Правильно (в соответствии с нормами) произносить слова. Находить орфограммы, применять правила переноса слов, спи-</p>	<p>- Положительное отношение к учению, желание уметь пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. (Л.) - Осознавать учебную задачу и способ её решения. Планировать свои действия, проверять их и оценивать правильность выполнения, контролировать результат. (Р.) - Находить нужную информацию в материалах учебника, в словарях. (П-1.) Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. (П-2.) - Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, договариваться и приходить к общему решению; строить небольшие монологи. (К.)</p>	

		сывать и писать под диктовку. Писать освоенные «словарные» слова.		
<i>Звуки и буквы («Как работают буквы?»)(9 ч.: 8/1 р.)</i>				
26.	Обозначение мягкости согласных звуков буквами гласных	Осознавать буквы как значки для обозначения звуков; обозначать звуки буквами (твёрдые и мягкие согласные звуки и звук [й']). Определять местоположение звуков в словах и выбирать способ их обозначения; применять правила графики и орфографии, пользоваться правилами переноса слов с ь и буквой й в середине слова, списывать и писать под диктовку. Пользоваться орфографическим словарём и правильно писать освоенные «словарные» слова.	- Учебно-познавательная и социальная мотивация учебных действий. Внутренняя готовность к выполнению учебных действий. Ориентация на соблюдение моральных норм: помощь другому в случае затруднения. (Л.) - Принимать и сохранять учебную задачу, осознавать необходимость последовательных действий, планировать их; использовать речь для их регуляции; выполнять действия в громкоречевой и частично умственной форме. Понимать и последовательно выполнять инструкции в устной и письменной форме. Контролировать выполнение последовательности действий и их результат. (Р.) - Понимать информацию, представленную в схематической форме, переводить её в словесную. Читать, выделяя нужную информацию, объяснять смысл прочитанного, выделять новые сведения, применять их в практике пользования языком. (П-1.) Анализировать, строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; обобщать языковой материал по заданным критериям. (П-2.) - Понимать трудности другого, учитывать их; строить понятные для партнёра высказывания. Участвовать в совместной деятельности, распределять выполняемые действия, взаимно контролировать друг друга, соблюдать правила общения. (К.)	
27.	Обозначение мягкости согласных с помощью ь			
28.	Обозначение мягкости согласных разными способами			
29.	Применение изученных правил письма			
30.	Буквы е, ё, ю, я как способ обозначения звука [й']			
31.	Два способа обозначения звука [й'] (закрепление)			
32.	Обозначение звука [й'] буквами			
33.	Обозначение мягкости согласных и звука [й']. (обобщение)			
34.	<i>Упражнение в письме под диктовку и соотнесении звуков и букв</i>			
<i>Что значит писать правильно? (7 ч.)</i>				
35.	Правильное письмо – письмо без опенок	Осознавать необходимость проверки написанного для	- Положительное отношение к учению; принятие позиции ученика. Ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач. Чувство	

<p>36. 37. 38. 39. 40. 41.</p>	<p>Правильное письмо – письмо без ошибок Обучение проверке написанного Повторение изученных правил письма. Работа со словарём Проверочная фонетико-графическая работа и тренировочный диктант Письмо под диктовку. Обучение самопроверке Контрольный диктант с дополнительными заданиями</p>	<p>облегчения его понимания. Находить опiski и ошибки, выполняя для этого специальные действия проверки; исправлять опiski и ошибки, выбирая нужный способ правки. Списывать и писать под диктовку.</p> <p>Правильно писать освоенные «словарные» слова, пользоваться орфографическим и другими словарями учебника.</p>	<p>уважения к себе как носителю языка и к тому, кто читает написанное. (Л.) - Осознавать учебную задачу, принимать её, стремиться к успешному её решению. Планировать свои действия и выполнять их, соблюдая инструкцию. Различать способ и результат действия. Контролировать процесс и результаты чужой и своей деятельности, вносить коррективы, осуществлять самоконтроль. Оценивать свою и коллективную деятельность; адекватно воспринимать оценку учителя. (Р.) - Осуществлять поиск необходимой информации на страницах учебника, в том числе справочных, в словарях. Владеть общими способами решения конкретных учебных лингвистических задач. (П-1.) Выполнять анализ, сравнение, преобразование языкового материала, текстов. (П-2.) - Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, высказывать свою точку зрения, слушать чужую: оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять понимание чужих затруднений, возможных причин ошибок, доброжелательность. (К.)</p>	
<p>Язык. Речь. Практика речевой деятельности (9 ч.: 8/1р.)</p>				
<p><i>Записки (2 ч.)</i></p>				
<p>42. 43.</p>	<p>Записка: её назначение и строение . Конструирование и самостоятельное написание записок разных видов</p>	<p>Составлять и писать записки различного содержания; кратко выражать в них свои мысли, чувства, проявлять правила вежливости в письменной форме. Пользоваться всеми освоенными правилами письма, проверять и улучшать написанное. Использовать записки как спо-</p>	<p>- Социальная мотивация учебных действий, ориентация на соблюдение морально-этических норм: внимательного отношения к близким, заботы о них, проявления к ним добрых чувств, благодарности и т.д. (Л.) - Осознавать и принимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Планировать свои действия, содержание и оформление высказывания с учётом поставленных задач и условий общения. Осуществлять контроль за резуль-</p>	

		соб письменного общения.	
Как пишут письма и телеграммы?(4 ч.: 3/1 р.)			
44.	Письмо, его содержание, построение и оформление	<p>Написать короткое письмо, соблюдая правила жанра, выражая в нём свои мысли и чувства, проявляя вежливость по отношению к адресату. Пользоваться всеми освоенными правилами письма, словарём учебника; проверять и улучшать написанное. Использовать письмо как способ письменного общения.</p> <p>Конструировать телеграмму с учётом особенностей жанра. Свёртывать предложение в телеграмму и развёртывать телеграмму в полное предложение, соблюдая правила письменной речи.</p>	<p>татом и вносить необходимые коррективы. Оценить продукт своей деятельности, ориентируясь на адресата. (Р.)</p> <p>- Принимать информацию, полученную на слух или при чтении учебника, осмысливать её и применять для решения практических задач. Соотносить информацию, представленную в словесной и схематичной форме. (П-1.) Анализировать, сравнивать, делать выводы, конструировать, преобразовывать материал с учётом меняющихся условий. (П-2.)</p> <p>- Строить монологические высказывания определённых жанров, учитывая специфику как жанра, так и адресата (партнёра); использовать языковые средства с учётом коммуникативных задач и условий общения, в том числе особенностей адресата. Использовать свойственные письменной речи различные способы проявления вежливости, а также своего доброго отношения к адресату. (К.)</p>
45.	Написание письма учителю		
46.	Телеграмма и её особенности		
47.	Составление телеграмм		
Поздравления (2 ч.)			
48.	Как пишут поздравления Написание поздравлений друзьям, близким, учителю	<p>Написать элементарное (по содержанию и форме) поздравление с учётом особенностей адресата, выбирая соответствующие слова, выражения. Пользоваться всеми освоенными правилами письма, словарём учебника; проверять и улучшать написанное. Использовать поздравление как способ письменного выражения своих чувств.</p>	
49.			

<i>Перелистаем учебник (1ч.)</i>				
50.	Перелистаем учебник	Применять освоенные лингвистические знания для решения практических языковых и речевых задач.	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание своих учебных достижений, своего отношения к изучению русского языка. (Л.) - Оценивать свои достижения и трудности; адекватно воспринимать оценку учителя; строить позитивные планы на будущее. (Р.) - Пользоваться справочными страницами учебника, находить на них нужную информацию и использовать её. (П-1.) Анализировать, сравнивать, группировать, классифицировать материал, проводить аналогии, делать выводы и обобщения. (П-2.) - Участвовать в коллективной беседе, соблюдать правила общения, проявлять ко всем доброжелательность. (К.) 	.