

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения)	Виды деятельности учащихся	Даты проведения
1 четверть (32 ч)					
Признаки, расположение и счет предметов (10 ч)					
1	Знакомство с учебником математики и тетрадь с печатной основой (ТПО). Признаки сходства и различия двух предметов.	1	<p>Личностные УУД:</p> <p><i>Определять и высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p><i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p><i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке.</p> <p>Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию,</p>	<p>Нахождение «лишней» фигуры по определенным признакам, изменению в количестве и местоположению фигур. Порядковый счет предметов. Определение закономерностей в узоре и продолжение его по заданному признаку. Нахождение признака, по которому составлены пары</p> <p>Уточнение пространственных понятий. Заполнение логических таблиц на основе нахождения изменений</p> <p>Совершенствование умений сравнивать предметы, находить изменения, выявлять закономерность</p> <p>Установление пространственных отношений: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, спереди – сзади, перед, после, между и др.</p>	
2	Выделение «лишнего» предмета.	1			
3	Выявление закономерности (правила).	1			
4	Пространственные отношения «перед», «за», «между».	1			
5	Построение ряда фигур по определённому правилу.	1			
6	Пространственные отношения «слева», «справа», «выше», «ниже» и др.	1			
7	Пространственные отношения. Последовательность событий во времени.	1			

8	Построение таблиц или ряда фигур по определенному правилу.	1	полученную на уроке. Коммуникативные УУД:	Сравнение предметов по различным признакам. Заполнение логических таблиц. Тренировочные упражнения в использовании слов: «размер», «длиннее», «короче», «уже», «шире», «выше», «ниже» Совершенствование умений сравнивать предметы, находить изменения, выявлять закономерность Пространственные отношения.	
9	Порядок расположения предметов. Выбор недостающих элементов таблицы.	1	<i>Слушать и понимать</i> речь других		
10	Изменение признаков предметов по определённом правилу.	1	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.		
Отношения (3 ч)					
11	Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же»	1	Регулятивные УУД: <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Проговаривать</i>	Знакомство с понятиями «больше», «меньше» путем установления взаимодозначного соответствия	
12	Применение отношений «больше», «меньше», «столько же»	1	последовательность действий на уроке. Познавательные УУД: Перерабатывать		Знакомство с понятиями «столько же», «равно» путем установления взаимодозначного соответствия. Тренировочные задания на сравнение, чего больше, чего меньше, выявление признака, по которому подобраны пары
13	Проверка усвоения школьниками смысла отношений «больше», «меньше», «столько же»	1	полученную информацию: <i>сравнивать и группировать</i> такие математические объекты, как числа Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устно речи		

Однозначные числа. Счет. Цифры (14 ч)

14	Число и цифра 1. Различие понятий «число» и «цифра». Последовательность событий.	1	<p>Личностные УУД:</p> <p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, <i>делать выбор</i> как поступить.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p><i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p><i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	Знакомство с термином «цифра». Соотнесение количества предметов и чисел. Письмо цифры 1	
15	Число и цифра 7. Разбиение на группы. Варианты выбора одного предмета.	1		Знакомство с числом и цифрой 7. Состав числа 7. Работа над логическими рядами	
16	Число и цифра 4. Анализ рисунка. Замена предметов условными обозначениями.	1		Знакомство с числом и цифрой 4. Состав числа 4	
17	Число и цифра 6. Закономерность в изменении признаков предмета.	1		Знакомство с числом и цифрой 6. Работа над логическими таблицами	
18	Число и цифра 5. Разбиение фигур на две группы.	1		Знакомство с числом и цифрой 5. Работа по сравнению предметов и количеств	
19	Число и цифра 9.	1		Знакомство с числом и цифрой 9. Состав числа 9	
20	Число и цифра 3. Самоконтроль.	1		Знакомство с числом и цифрой 3. Работа над выделением «лишнего» по определенным признакам	
21	Число и цифра 2. Простейшие рассуждения.	1		Знакомство с числами и цифрами 2 и 8. Абстрактный счет.	

22	Число и цифра 8. Классификация.	1		Совершенствовани е навыков счета и сравнения	
23	Запись ряда чисел при счете предметов (отрезок натурального ряда чисел).	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p>	Однозначные числа. Знакомство с натуральным рядом чисел	
24	Предметный смысл правила построения однозначных чисел. Присчитывание и отсчитывание по одному предмету.	1		Упражнение в счете, присчитывание по одному с опорой на знания принципа строения	
25	Выявление закономерностей. Применение приёма присчитывания и отсчитывания по одному предмету. Число и цифра 0.	1		Знакомство с числом и цифрой 0. Понятия «внутри», «вне» круга. Присчитывание и отсчитывание по одному	
26	Проверить умение работать самостоятельно.	1		Последовательност ь чисел в числовом ряду. Операции присчитывания и отсчитывания	
Точка. Прямая и кривая линии (2 ч)					
27	Линейка – инструмент для проведения прямых линий и средство самоконтроля.	1	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как</p>	Знакомство с линиями прямыми и кривыми. Отработка навыков черчения прямых линий через заданные точки по линейке.	

			геометрические фигуры. Регулятивные УУД: Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	Выполнение заданий с выбором ответов (нахождений из вариантов прямых линий, кривых линий)	
28	Замкнутые и незамкнутые кривые	1	Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.	Знакомство с замкнутыми и незамкнутыми линиями	
Луч (2ч)					
29	Изображение луча. Обозначение буквой начала луча.	1	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	Знакомство с геометрической фигурой «луч». Понятия «точка пересечения», «вертикальная» и «горизонтальная» прямые	
30	Построение лучей. Пересечение линий.	1			
31	Контрольная работа №1 «Однозначные числа»	1			Выполнение заданий проверочной работы
Отрезок. Длина отрезка (5ч)					
32	Построение отрезка. Выявление отрезков на сложном чертеже.	1			
2 четверть (32 ч)					
33	Сравнение длин отрезков с помощью циркуля	1	Познавательные УУД: Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса	Знакомство с циркулем-измерителем.	
34	Моделирование отношений с помощью отрезков.	1		Сравнение предметов визуально и наложением с использованием в речи понятий «длиннее – короче», «шире – уже», «выше – ниже», «ближе – дальше»	
35	Построение отрезков на луче. Сравнение	1		Распознавание и изображение	

	длин отрезков с помощью мерок.			отрезка. Измерение длины отрезка.	
36	Единица длины сантиметр.	1		Чертеж отрезков. Изображение длины предметов отрезками. Соотнесение количества предметов с длиной отрезка	
Числовой луч (2 ч)					
37	Изображение числового луча.	1	Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую	Знакомство с числовым лучом, особенностями его построения. Изображение числового луча. Числовой луч и мерки, соответствие числа мерок и цифры на луче	
38	Сравнение длин отрезков с помощью числового луча	1			
Неравенства (3ч)					
39	Числовые неравенства, их запись. Знаки «больше», «меньше».	1	Коммуникативные УУД: <i>Слушать и понимать</i> речь других. Познавательные УУД: Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Знакомство со знаками сравнения $<$, $>$. Понятие «неравенство». Сравнение чисел с опорой	
40	Сравнение однозначных чисел. Числовой луч как средство самоконтроля.	1			
41	Запись числовых неравенств по данному условию.	1			
Сложение. Переместительное свойство сложения (13 ч)					
42	Предметный смысл сложения. Знакомство с терминологией: выражение, равенство, названия компонентов и результата действия.	1	Личностные УУД: <i>Определять и высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные УУД: <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Знакомство с действием вычитания. Представление о его предметном смысле. Понятия «разность», «минус», «уменьшаемое», «вычитаемое», «значение разности». Использование числового луча и	
43	Переместительное свойство сложения. Состав чисел 4 и 6. Классификация предметов.	1			
44	Переместительное свойство сложения.	1			
45	Контрольная работа	1			

	№2 «Сравнение однозначных чисел»		<i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке.	состава чисел для нахождения значения разности	
46	Состав числа 6. Установка на запоминание.	1	<p>Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей</p>	<p>Состав чисел. Слагаемые значений сумм 5, 6, 7, 8, 9. Разложение чисел по составу. Отработка умения быстро считать в пределах изученных чисел. Работа по числовому лучу. Работа над восстановлением равенства</p>	
47	Состав числа 5.	1			
48	Состав числа 5. Неравенства.	1			
49	Состав числа 8. Классификация предметов.	1			
50	Состав числа 8. Установка на запоминание.	1			
51	Состав числа 7. Сложение длин отрезков.	1			
52	Состав числа 7. Установка на запоминание.	1			
53	Состав числа 9. Установка на запоминание.	1			
54	Проверка усвоения табличных навыков сложения.	1			
55	Проверка табличных навыков сложения.	1			
56	Контрольная работа №3 «Табличные навыки сложения».	1			

Вычитание (4 ч). Математика. Часть 2.

57	Предметный смысл вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результата действия	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Учиться <i>работать</i> по предложенному</p>	<p>Знакомство с действием вычитания. Представление о его предметном смысле. Понятия</p>	
----	---	---	---	---	--

	вычитания.		учителем плану.	«разность», «минус», «уменьшаемое», «вычитаемое», «значение разности». Использование числового луча и состава чисел для нахождения значения разности
58	Изображение вычитания на числовом луче.	1	Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного	
59	Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	1	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.	
60	Закрепление пройденного.	1		
61	Закрепление пройденного.	1		
62	Закрепление пройденного.	1		
63	Закрепление пройденного.	1		
64	Закрепление пройденного.	1		

3 четверть (36 ч)

Целое и части (5 ч). Математика . 2 часть

65	Представление о целом предмете и его частях. Взаимосвязь сложения и вычитания.	1	Личностные УУД: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Регулятивные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	Понятия целого и части, соотношения между ними (целое состоит из частей; если убрать часть из целого, останется другая часть). Название чисел при сложении и вычитании. Работа по установлению взаимосвязи действий
66	Табличные случаи сложения и вычитания.	1		
67	Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания.	1		
68	Преобразование неверных равенств в неравенства.	1		

69	Изображение с помощью отрезков взаимосвязи компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	1	<p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, структурирование знаний;</p> <p>Коммуникативные УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>	Сложение и вычитание на числовом луче	
Отношения (больше на..., меньше на..., увеличить на..., уменьшить на...) (5 ч) + 4 ч рез.					
70	Знакомство с терминами «увеличить на...», «уменьшить на...». Табличные навыки.	1	<p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной работы всего класса.</p>	Знакомство с понятиями «увеличить на...», «уменьшить на...», соотнесение их с арифметическими действиями	
71	Возрастание и убывание числового ряда. Выявление закономерностей.	1			
72	Табличные навыки. Действия сложения и вычитания с числом ноль.	1			
73	Закономерность в изменении числовых выражений. Построение отрезков по данным условиям.	1			
74	Предметные и графические модели как средство самоконтроля.	1			
75	Контрольная работа № 4 «	1			
76	Предметный смысл действий с нулём	1	<p>Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа</p>	Составление равенств на сложение и вычитание с нулем, соотношение с предметной картинкой	
77	Табличные навыки.	1			
78	Закрепление пройденного.	1			

Отношения (на сколько больше? на сколько меньше?) (4 ч)					
79	Предметный смысл разностного сравнения. Табличные навыки.	1	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе</p>	Знакомство с разностным сравнением. Выведение правила нахождения разности	
80	Вычитание отрезков с помощью циркуля.	1		Выполнение сложения отрезков с помощью циркуля и линейки	
81	Запись равенств, соответствующих предметной и графической моделям.	1		Разностное сравнение на отрезках	
82	Построение суммы и разности отрезков.	1		Составление числовых выражений на разностное сравнение без опоры на наглядность и (по правилу) по схемам (подготовка к задачам) Выполнение сложения отрезков с помощью циркуля и линейки. Выполнение вычитания отрезков с помощью циркуля и линейки	
Двузначные числа. Названия и запись (4ч)					
83	Наименьшее двузначное число. Счётная единица «десяток». Состав числа 10.	1	<p>Личностные УУД:</p> <p><i>Определять и высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	Знакомство с числом 10. Состав числа 10.	
84	Разряд единиц, разряд десятков. Название десятков. Предметные модели одного десятка и одной единицы. Табличные навыки.	1		Соответствующие равенства на сложение и вычитание	
85	Запись и чтение двузначных чисел. Табличные навыки.	1			

86	Чтение и запись двузначных чисел. Табличные навыки.	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <p><i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p><i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке.</p> <p>Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p>	<p>Выполнение тренировочных упражнений. Счет предметами десятками, изучение состава двузначных чисел. Запись чисел в абак</p> <p>Счет предметами десятками, изучение состава двузначных чисел. Запись чисел в абак. Объяснение понятий «целое» и «части». Отработка вычислительных навыков.</p>	
Двузначные числа. Сложение. Вычитание (9 ч)					
87	Сложение круглых десятков. Предметные и символические модели.	1	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию:</p> <p><i>делать</i> выводы в результате совместной работы всего класса</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и</p>	<p>Вычитание и сложение десятков.</p> <p>Вычитание и сложение чисел, использование соответствующих терминов.</p> <p>Счет предметами десятками, изучение состава двузначных чисел.</p> <p>Отработка вычислительных навыков.</p>	
88	Вычитание круглых десятков. Предметные и символические модели.	1			
89	Контрольная работа №5 «Разностное сравнение»	1			
90	Последовательность выражений и чисел, составленных по определённому правилу. Табличные навыки.	1			
91	Разрядные слагаемые. Выбор выражений, соответствующих предметной модели. Сложение и вычитание десятков.	1			
92	Сравнение двузначных чисел и выражений. Разрядные слагаемые.	1			
93	Сложение двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд.	1			
94	Сложение двузначных чисел, одно из которых круглое число.	1			

			письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).		
95	Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода в другой разряд.	1			
96	Вычитание из двузначного числа круглых десятков.	1			
Ломаная (2 ч)					
97	Знакомство с ломаной линией и её элементами. Построение ломаных линий по данным условиям.	1	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной работы всего класса.	Отработка вычислительных навыков. Знакомство с понятиями: «ломаная», «звено ломаной линии». Сравнение ломаных линий по длине с помощью циркуля. Виды ломаных	
98	Замкнутая и незамкнутая ломаные линия. Сравнение длин ломаных	1			
Длина. Сравнение. Измерение (16 ч)					
99	Знакомство с единицами длины миллиметр, дециметр, их соотношение.	1	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной работы всего класса.	Ознакомление с мм, дм. Черчение отрезков заданной длины.	
100	Сумма и разность длин отрезков. Сравнение длин отрезков.	1			
4 четверть (32 ч)					
Длина. Сравнение. Измерение (продолжение)					
101	Сравнение длин отрезков и реальных предметов.	1	Личностные УУД: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать</i> выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Тренировка в переводе единиц измерения и их сравнении.	
102	Сравнение длин отрезков и реальных предметов.	1			
103	Сложение и вычитание отрезков.	1			
104	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание отрезков»	1		Случаи сложения и вычитания на основе разрядных слагаемых. Отношения «больше на...», «меньше на...»	
105	Измерение длин отрезков. Соотношение единиц длины. Увеличение и уменьшение длины отрезков.	1			
106	Измерение длин	1			Нахождение

	отрезков, их сравнение, сложение, вычитание. Неравенства.		<p>Регулятивные УУД:</p> <p><i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке.</p> <p>Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p><i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе</p>	закономерностей в числовом ряду.		
107	Табличные навыки. Построение ряда чисел по определённом правилу (закономерности). Увеличение и уменьшение длин отрезков.	1			<p>Прибавление единиц к двузначному числу без перехода через разряд. Вывод соответствующего правила. Арифметические действия с нулем.</p>	
108	Построение отрезков заданной длины. Сравнение длин отрезков. Составление выражений по правилу.	1				
109	Действия с величинами (длина). Выявление правила построения ряда чисел и его продолжение. Вычислительные умения и навыки.	1				
110	Предметная модель ситуации. Сумма и разность длин отрезков, их построение. Вычислительные умения и навыки.	1			Выполнение тренировочных упражнений	
111	Сравнение выражений. Вычислительные умения и навыки.	1			Черчение отрезков заданной длины. Тренировка в переводе единиц измерения и их сравнении.	
112	Предметная и графическая модели ситуации. Запись ряда чисел по правилу (закономерности).	1			Прибавление единиц к двузначному числу без перехода через разряд. Вывод соответствующего правила.	
113	Соотнесение предметной и вербальной моделей. Вычислительные умения и навыки.	1			Уменьшение двузначного числа на несколько единиц и десятков без перехода через разряд. Разбиение ряда чисел на группы по заданному правилу. Проверка уровня знаний, умений,	
114	Введение термина «схема». Изображение и чтение схемы.	1				
115	Моделирование отношений с помощью отрезков. Моделирование	1				

	выражений на схеме.			навыков	
116	Анализ и пояснения схемы.	1			
117	Соотнесение вербальной и схематической моделей.	1			
118	Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1		Арифметические действия с нулем. Отношения «больше на...», «меньше на...».	
119	Взаимосвязь вычислительных навыков и умений.	1		Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Единицы длины (сантиметр, дециметр).	
Масса. Сравнение. Измерение (4 ч) + резервные уроки					
120	Формирование представлений о массе. Единица массы 1 кг	1	Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить решение выражения с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Подготовка к решению задач. Знакомство со схематичным условием задач. Знакомство с величиной «масса», единицей ее измерения – кг, чашечными весами, процессом взвешивания	
121	Масса предметов. Замена вербальной модели предметной.	1			
122	Моделирование отношений. Логические задачи. Закономерность записи величин в ряду.	1			
123	Контрольная работа № 7 «Итоговая».	1			
124	Анализ контрольной работы.	1			
125	Повторение изученного.	1	Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • Планирование учебного сотрудничества • Постановка вопросов • Управление поведением партнера • Умения точно и полно выражать свои мысли 		
126	Повторение изученного.	1			
127	Проверь себя, чему ты научился в первом классе.	1			
128	Проверь себя, чему ты научился в первом классе.	1			
129	Проверь себя, чему ты научился в первом классе.	1			
130	Самостоятельная работа	1	Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание 		

131	Проверь себя, чему ты научился в первом классе	1	<ul style="list-style-type: none">• Коррекция• Контроль• Оценка		
132	Проверь себя, чему ты научился в первом классе	1			