

Но мер урока	Содержание (раздела, темы)	Кол. ча сов	Формируемые понятия/личностные качества (планируемые результаты обучения)		Дата прове дения
			понятия	УУД	
Раздел 1. Твои первые уроки - 14 часов					
1.	День знаний	1	Школа, учитель, одноклассник; адрес, фамилия, имя; День знаний.	Постановка учебной задачи. Умение извлекать информацию из рисунка, фотографии.	
2.	Путешествие по школе	1	Общеобразовательная школа, классная комната, учебные кабинеты, туалетные комнаты, столовая, библиотека, спортивный зал, кабинет врача.	Умение наблюдать окружающее.	
3.	Школьные принадлежности	1	Урок, перемена, школьные принадлежности, учебник, рабочая тетрадь, рабочее место ученика.	Умение отгадывать загадки, - называть отличительные признаки загадываемого предмета; умение анализировать рисунок, описывать, что изображено на нём.	
4.	Правила поведения в школе	1	Ученик, учебный предмет, рабочее место ученика в классе и дома; расписание уроков. правила поведения на уроке, на перемене в классе и в коридорах школы.	Формирование оценочной деятельности.	
5.	Условные знаки	1	Условный знак как способ замещения реальных предметов и действий с ними.	Умения принимать учебную задачу и планировать её выполнение; работать в паре; пользоваться условными обозначениями.	
6,7	Безопасный путь	2	Пешеход, светофор, дорожные знаки, безопасный переход улицы; правила поведения на дороге, во дворе дома, на улице.	Умение пользоваться условными знаками, раскрывать (декодировать) информацию, скрытую в них.	
8.	Экскурсия (прогулка на пришкольный участок)	1	Умение целенаправленно наблюдать явления окружающего мира.	Моделирование поведения на улице. Закрепление умения «читать» условные знаки.	
9.	Уроки общения	1	Культурный человек, нормы поведения в семье, с работниками школы, с незнакомыми людьми.	Умение оценивать своё поведение и окружающих людей с позиции культурного человека.	

10.	Классный коллектив	1	Член классного коллектива, его права и обязанности; одноклассники – дети разных народов; друзья, взаимопомощь и выручка.	Толерантное отношение к окружающим; умение высказывать свои суждения.	
11.	Уроки вежливости	1	Вежливость, воспитанность, культура общения в семье, с незнакомыми взрослыми людьми; правила поведения в общественных местах.	Моделировать поведение в школе, в семье, во дворе дома, в транспорте, на улице; оценивать поведение своё и окружающих с позиции культурного человека.	
12, 13	Уроки здоровья	2	Части тела человека, условия их развития и сохранения здоровья; здоровое питание; одежда, соответствующая погоде и роду занятий; правила ухода за одеждой и обувью.	Умение ставить познавательные задачи; извлекать информацию из рисунка; внимательное и ответственное отношение к своему здоровью.	
14.	Режим дня школьника	1	Режим дня, распределение дел по времени; дни недели, их последовательность.	Высказывать предположения, аргументировать свои ответы; умение пользоваться условными знаками.	
Раздел 2. Окружающий мир и его изучение (8 часов)					
15.	Признаки предметов	1	Отличительные признаки предметов - форма, цвет, размер; свойства предметов - лёгкий, мягкий, хрупкий, прозрачный и др.	Умение характеризовать предмет, называя как можно больше его отличительных признаков и свойств; умение работать в паре.	
16.	Сходства и различия предметов. Объединение предметов в группы	1	Сходства и различия предметов; существенный (главный, основной) признак; объединение (распределение) разных предметов в одну группу.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы.	
17.	Органы чувств - верные помощники в познании мира	1	Органы чувств - органы зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса.	Умение добывать информацию с помощью органов чувств; умение характеризовать предметы, называя их отличительные признаки и свойства.	
18.	Что нас окружает. Природные и рукотворные объекты	1	Окружающий мир (всё, что нас окружает), две его части (природные и рукотворные предметы).	Развитие эстетического восприятия окружающего; умение наблюдать, классифицировать предметы окружающего мира.	

19.	Способы изучения окружающего мира	1	Источники информации: учебники, энциклопедии, научно-популярная литература; музеи; наблюдения, опыт, практическая работа.	Умение извлекать информацию из разных источников; умение задавать вопросы об окружающем и находить ответы на них; умение работать в паре.	
20.	Живая и неживая природа. Свойства живых существ	1	Свойства живого организма (рост, развитие, питание, дыхание, размножение, умирание).	Умение различать предметы живой и неживой природы; умение отгадывать загадки (называть отличительные признаки предмета, по которым она разгадана); умение работать в паре.	
21.	Обобщающий урок (Как изучают окружающий мир)	1	Проверяется усвоение введенных предметных понятий: источник информации, способ познания, признак предмета, природное, рукотворное, живое, неживое.	Проверяется усвоение УУД: умение характеризовать, сравнивать, классифицировать предметы; умение работать с иллюстрациями, извлекать нужную информацию; умение пользоваться условными обозначениями.	
22.	Экскурсия (на пришкольный участок, ближайший сквер)	1	Признаки поздней осени в природе; разнообразие растений, среда их обитания.	Умение ставить познавательные задачи, планировать их решение; умение целенаправленно наблюдать природные объекты и явления.	
Раздел 3. Разнообразие и красота растений (15 часов)					
23.	Многообразие растений. Условия их жизни	1	Растение, среда обитания, взаимосвязь живой и неживой природы; условия жизни растения (вода, воздух, тепло, свет, почва).	Умение характеризовать растения; умение извлекать информацию из иллюстраций; умение отвечать на вопросы.	
24.	Строение растений (на примере цветкового травянистого растения)	1	Части растений: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	Умение работать с рисунком-схемой, извлекать нужную информацию; умение работать в паре.	
25.	Какими бывают растения. Дерево, его строение	1	Дерево, кустарник, травянистое растение, их отличительные признаки; части дерева (ствол, корни, крона, ветви, листья).	Умение наблюдать и делать выводы; извлекать информацию из рисунка-схемы; умение сравнивать растения; умение моделировать растения, работать с рисунком-схемой дерева и его моделью.	

26.	Кустарники и травы, их отличие от деревьев	1	Кустарник, его основной признак, отличие от дерева; травянистое растение, особенности строения его стебля, травянистый стебель, его отличие от ствола дерева и стволиков кустарника.	Умение различать, классифицировать растения; умение работать в парах.	
27.	Лиственные деревья, разнообразие их листьев	1	Лиственное дерево, строение листа (листовая пластинка, черешок), простой и сложный лист; листопад.	Умение сравнивать и различать листья, объединять их в группы; целенаправленно вести наблюдения и анализировать их; работать с рисунком-схемой.	
28.	Хвойные деревья, их разнообразие	1	Хвоя, хвойное дерево, шишка; лиственница - листопадное хвойное дерево.	Умение различать и сравнивать деревья, находить существенные признаки, объединять в группы.	
29.	Разнообразие ягодных растений. Ядовитые ягоды	1	Ягода, ягодный кустарничек, ядовитые ягоды.	Умение работать с разными источниками информации; умение составлять загадки (указывать отличительные признаки загадываемых растений).	
30.	Обобщающий урок (Разнообразие растений)	1	Закрепляем следующие знания: растение - живое существо, условия жизни растений; части растения; существенные признаки дерева, кустарника, травянистого растения; различие хвойного и лиственного деревьев.	Проверяем умения различать, сравнивать, объединять растения в группы, выделять существенные признаки; умение пользоваться условными знаками.	
31.	Удивительные растения мира. Экскурсия (в оранжерею, ботанический сад, по возможности)	1	Умение находить особенности строения разных растений мира. Красная книга - книга тревоги.	Умение выбирать научную информацию из художественного текста и иллюстраций; умение моделировать растения, работать в паре (распределять работу по изготовлению изделия).	
32.	Контрольный урок (Что мы узнали об окружающем мире в 1 полугодии)	1	Основные знания и умения: умение различать три группы предметов окружающего мира, три группы растений, две группы деревьев, части растений.	Умение находить отличительные признаки предметов, сравнивать, объединять их; умение находить информацию из разных источников.	
33.	Культурные растения	1	Дикорастущее растение, культурное растение, сорняк; поле, огород, сад; садовод, овощевод, полевод.	Умение различать, сравнивать, объединять растения в группы; умение работать в паре.	

34.	Растения сада и огорода	1	Овощные, садовые культуры, овощи, фрукты; способы выращивания растений, рассада, теплица.	Умение классифицировать, выделять отличительные признаки предметов.	
35.	Растения поля. Зерновые культуры	1	Зерновые, технические, прядильные культуры; хлеботор, комбайнёр, пекарь, мельница, колос, зерно, мука.	Умение составлять рассказ по картинкам; умение готовить небольшое сообщение.	
36.	Декоративные растения. Комнатные растения	1	Декоративное растение, клумба, комнатное растение, правила ухода за ними.	Умение наблюдать, готовить небольшое сообщение о своих наблюдениях; умение работать в паре.	
37.	Обобщающий урок (Что мы узнали о растениях)	1	Проверяется усвоения понятий - живая и неживая природа; деревья, кустарники, травянистые растения; хвойные и лиственные деревья; культурные, комнатные растения; части растений.	Умение работать с разными источниками информации; умение сравнивать предметы, объединять их в группы; умение выполнять тестовые задания.	
Раздел 4. Разнообразие грибов (3 часа)					
38.	Грибы, их многообразие	1	Гриб, грибница, плодовое тело шляпочного гриба (шляпка, ножка); пластинчатые и трубчатые шляпочные грибы; размножение грибов.	Умение узнавать предметы по их признакам; умение работать с рисунком-схемой, извлекать нужную информацию из текста.	
39.	Съедобные и ядовитые грибы	1	Съедобный, условно съедобный, ложный, ядовитый гриб; правила сбора грибов.	Умение сравнивать, классифицировать предметы, находить отличительные признаки; умение работать с разными источниками информации.	
40.	Удивительные грибы (другие виды грибов)	1	Грибы-разрушители, микроскопические грибы (не видимые невооружённым глазом), дрожжевые и плесневые грибы.	Умение моделировать шляпочные грибы; умение распределять работу в паре.	
Раздел 5. Разнообразие и красота животных (18 часов)					
41.	Животные, их разнообразие	1	Животные, среда обитания, способы передвижения, защиты, питания; правила безопасного поведения с животными.	Умение характеризовать животных; Умение находить основную и дополнительную информацию, работая с иллюстрациями, художественным и	

				учебным текстами.	
42.	Млекопитающие, их многообразие	1	Млекопитающие (звери), их существенный признак, морское млекопитающее; правила безопасного и экологически грамотного поведения с животными.	Умения осуществлять поиск информации из иллюстраций и учебного текста; умение сравнивать, находить сходства и различия, выделять среди признаков существенный признак, объединять (классифицировать) животных; умение сочинять историю на заданную тему.	
43.	Птицы, их многообразие	1	Существенный признак птиц, оперение птиц - пуховые, покровные, маховые перья; зерноядные, насекомоядные, хищные, водоплавающие птицы, их среда обитания и способ питания.	Продолжаем развивать умения анализировать, сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки животных; умение работать с разными источниками информации; умения моделировать.	
44.	Размножение птиц	1	Гнездо, яйцо, птенец, способы маскировки самки, способы защиты гнезда; правила экологически грамотного поведения в природе.	Умение наблюдать, описывать свои наблюдения; моделировать предметы окружающего мира.	
45.	Удивительные птицы	1	Нелетающие птицы, певчие, перелётные и зимующие птицы; значение птиц для природы и человека.	Умение анализировать рисунок и предполагать, какая заложена в нём информация; умение устанавливать взаимосвязи между объектами окружающего мира; обобщать наблюдения, делать выводы.	
46.	Насекомые, их многообразие	1	Насекомое, части его тела (голова, грудь, брюшко, 6 ног, крылья); среда обитания, способы передвижения, питания и защиты насекомых.	Умение находить сходства и различия, представлять образ предмета по его описанию; наблюдать и описывать предметы окружающего мира, обобщать найденную информацию и делать выводы.	
47.	Общественные насекомые	1	Общественные насекомые, образ их жизни; правила экологически грамотного и безопасного поведения с пчёлами и муравьями.	Умение определять основную и дополнительную информацию из текста, выделять научную информацию из художественного текста, анализировать рисунки.	

48, 49	Жуки и бабочки	2	Жук, его строение; бабочка, её строение; экологически грамотное поведение в природе, бережное отношение к насекомым.	Умение наблюдать, выделять отличительные признаки насекомых, сравнивать и объединять их в группы.	
50.	Рыбы, их многообразии	1	Рыба, её основной признак; части тела рыбы, способы дыхания, питания, маскировки; пресноводные и морские рыбы.	Умение находить необходимую информацию из разных источников; умение работать с рисунками-схемами; умение работать в паре.	
51.	Аквариумные рыбы	1	Аквариум, аквариумные рыбы, правила ухода за ними.	Умение наблюдать за природными объектами, характеризовать и моделировать их, составлять небольшое сообщение.	
52.	Земноводные и пресмыкающиеся, их разнообразии	1	Земноводные, их основной признак; бесхвостые и хвостатые земноводные, среда их обитания, образ жизни; умение различать жаб, лягушек, тритонов; пресмыкающиеся, строение тела, его покров; правила безопасного поведения при встрече с ядовитыми змеями.	Умение ставить познавательную задачу и планировать её решение; умение выделять в тексте нужную информацию, находить ответы на вопросы; проводить наблюдения и описывать их.	
53.	Древние пресмыкающиеся	1	Динозавры - древние пресмыкающиеся; проверяется усвоение понятий «рыба», «земноводное», «пресмыкающееся».	Проверяется умение выполнять тестовые задания, умение готовить небольшие сообщения.	
54.	Домашние животные, их значение в жизни человека	1	Дикое и домашнее животное; уход за домашними животными; как люди используют разных домашних животных.	Умение наблюдать и готовить краткое сообщение о своих наблюдениях; описывать характерные особенности домашних животных.	
55.	Домашние питомцы	1	Правила ухода за домашними питомцами; породы собак, их значение в жизни человека.	Умение анализировать текст, рисунки, наблюдения, сравнивать, классифицировать предметы окружающего мира.	
56.	Обобщающий урок (Что мы узнали о животных)	1	Проверяется знание существенных признаков шести групп животных; умение объединять животных в группы (классифицировать).	Проверяется умение различать, классифицировать предметы окружающего мира; умение выполнять тестовые задания.	

57.	Экскурсия (в музей)	1	Музей.	Умение описывать, характеризовать объекты окружающего мира, высказывать свои суждения, аргументировать их.	
58.	Красная книга растений и животных	1	Исчезающие и редкие виды живых существ; способы сохранения и восстановления разнообразия растительного и животного мира Земли; оранжерея, заповедник, заказник, национальный парк.	Умение анализировать иллюстрации, находить необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний; умение оценивать деятельность людей и собственные действия.	
Раздел 6. Творения людей вокруг тебя (8 часов)					
59.	Дерево в жизни человека	1	Древесина, экономное и вторичное использование бумаги, бережное отношение к деревьям и к изделиям из древесины.	Умение представлять последовательность действий, пользуясь рисунком-схемой; умение дополнять учебную информацию собственными наблюдениями, суждениями, выводами.	
60.	Народное творчество (Экскурсия в музей прикладного искусства)	1	Народное творчество, народные мастера, разнообразие их изделий и узоров.	Развитие эстетического восприятия предметного мира; умение различать изделия народных мастеров.	
61.	Национальные традиции в изделиях разных народов. (Экскурсия в краеведческий музей)	1	Национальная традиция, национальная одежда, узоры.	Уважительное отношение к национальным традициям разных народов.	
62.	Мир увлечений людей. Коллекционирование	1	Коллекция, экспонат, коллекционер.	Умение собирать информацию о предметах окружающего мира и презентовать её.	
63.	Среда обитания – наш общий дом. Твой дом и двор	1	Среда обитания, её значение для человека.	Развитие эстетического восприятия окружающего, желания сохранять его чистоту и красоту.	
64.	Родной город (село, край), его памятные места. (Экскурсия по родному поселку)	1	Достопримечательность, памятное место, памятник природы, культуры.	Развитие эстетического восприятие окружающего, формирование бережного отношения к историческим памятникам, уважительного отношения к святым местам.	

65.	Памятники культуры. Бережное отношение к ним.	1	Памятники культуры всемирного значения, необходимость их охраны.	Развитие патриотизма, любви к родному краю и к своей Родине, к её историческому прошлому, к памятникам культуры, созданных нашими предками.	
66.	Итоговый контрольный урок (Что мы узнали об окружающем мире, чему научились в 1 классе).	1	Проверяются основные знания о сезонных приметах, растениях, животных.	Проверяется умение находить нужную информацию из текста и иллюстраций; Умение различать и классифицировать предметы окружающего мира; умение оценивать свои успехи в учёбе.	

В результате усвоения содержания курса «Окружающий мир» в 1 классе ученик должен:

знать:

- правила культурного поведения в школе, в общественных местах, в транспорте; правила безопасного перехода улиц, поведения у водоёма, при встрече с опасными животными; правила экологически грамотного поведения в природе;
- растения, грибы, животные – живые существа, свойства живых существ, условия, необходимые им для жизни, приспособляемость к среде обитания;
- существенные признаки (внешние) изучаемых групп объектов окружающего мира, растений, грибов, животных;
- 2–4 представителя изучаемых систематических групп объектов живой и неживой природы, изделий человека, растений, грибов, животных, наиболее распространённых растений и животных родного края;
- представителей лекарственных и ядовитых растений, грибов, опасных животных, обитающих в родном крае;
- способы сохранения многообразия живых существ, представителей растений и животных, обитающих в родном крае, занесённых в Красную книгу.

понимать:

- в окружающем мире огромное разнообразие живых существ, и каждое из них не только красиво, но и полезно природе и человеку; среди растений, грибов, животных есть опасные для жизни человека;
- важно сохранить разнообразие растений, грибов, животных, бережно и заботливо относиться к ним;
- многообразие предметов окружающего мира можно классифицировать, распределять на группы по существенным признакам;

уметь:

- *различать* объекты природы и изделия человека; объекты живой и неживой природы; дикорастущие, культурные, комнатные растения; деревья, кустарники и травянистые растения; хвойные и лиственные деревья; домашних и диких животных, млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, земноводных, пресмыкающихся; наиболее распространённые растения и животных своей местности, ядовитые растения, грибы;

- *описывать* растения, грибы, животных, называя их отличительные признаки, особенности их внешнего вида, среду обитания и приспособленность к ней;
- *сравнивать* растения, грибы, животных, предметы окружающего мира, называя их сходства и различия;
- *определять* принадлежность растений, грибов, животных к конкретным систематическим группам по существенным признакам;
- *наблюдать* объекты окружающего мира, выделяя их внешние отличительные признаки: форму, размер, цвет, особенности строения, среду обитания; вести простейшие наблюдения за животными и растениями;
- *осуществлять поиск учебной информации* из рассказа учителя, рисунка, учебного текста, литературного произведения, модели и др.;
- *представлять результаты учебно-познавательной деятельности* в разных формах (аргументированный ответ на вопрос, рисунок, условное обозначение, простая модель, описание изучаемого предмета по предложенному плану, в дидактической игре);
- *формулировать и обосновывать* правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе и обществе;
- *создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения);
- *оценивать свою деятельность* (успех, неуспех, ошибки, умение сотрудничать, принимать мнения и варианты решения одноклассников), высказывать свои суждения, предположения, аргументы.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- *определения* наиболее распространённых в своей местности ядовитых растений, грибов и опасных животных;
- *обеспечения безопасности* своей жизни;
- *ухода* за комнатными растениями и растениями пришкольного участка, домашними животными, животными живого уголка;
- *проведения наблюдений* объектов живой природы, за деятельностью людей с целью оценки их положительного и отрицательного воздействия на природу;
- *выполнения правил* безопасного и экологически грамотного поведения в природе и обществе, укрепления своего здоровья, охраны природы.