

Учим детей мыслить

родительский практикум



Цель:

- оценить значимость развития мышления как механизма решения проблем



Задачи:

- Уяснить возможные стратегии развития мышления младших школьников
- Отработать доступные в практике семейного воспитания приемы развития мышления детей

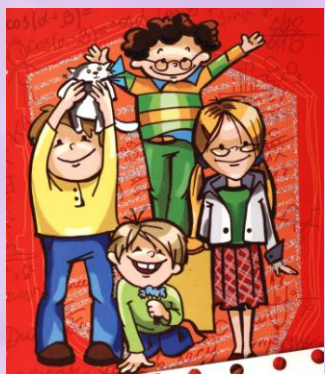


Цитата

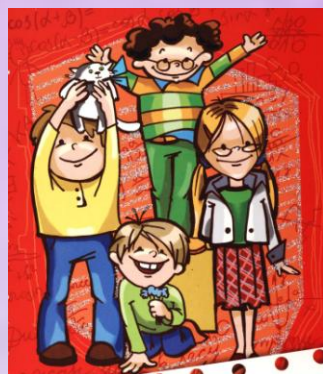
«Мы сильно заблуждаемся, если думаем, что жизнь ребенка в школьном возрасте вся принадлежит школе; нет, школа имеет весьма небольшую долю в том естественном развитии ребенка, на которое гораздо большее влияние оказывают время, природа и семейная жизнь»

К.Д.Ушинский

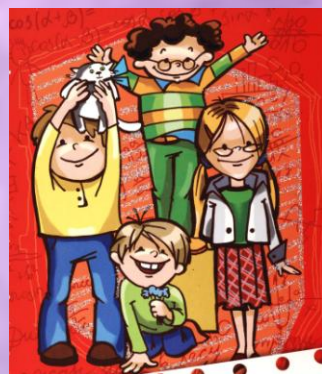
Лесенка познания



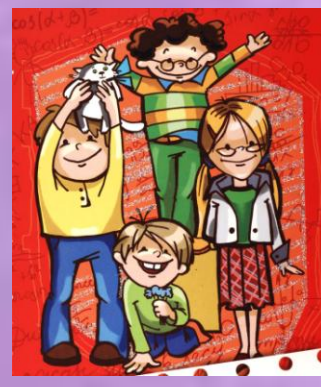
Мы хотим
ребенку только
лучшего



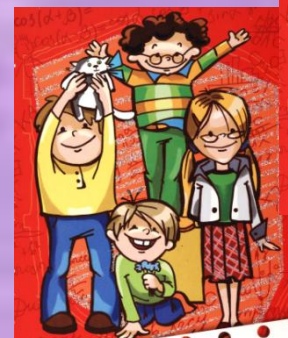
Почему
это
важно?



Мышление
и думание



Стратегии
взрослых



Как
научить
детей
мыслить?



Ура!
Победа!

Стратегии взрослого в отношении мышления ребенка

Прерывание
размышлений

Поддержка
познавательного
интереса



Воспитание
интеллектуального
исходивенчества



Алгоритм процесса мышления

- Усмотрение противоречия, сопровождающееся тревогой, отрицательными эмоциональными состояниями.
- Осознание проблемы и возникновение желания ее разрешить, которые в эмоциональном плане порождают интерес, мотивацию к решению.
- Поиск решения – процесс выдвижения гипотез.
- Момент нахождения решения сопровождается, как правило, яркими положительными эмоциями, радостью, восторгом.
- Проверка решения; эмоциональное состояние – чувство удовлетворения и досады, если ответ неправильный.



Упражнения в помощь родителям

- Упражнение 1. Чем похожи и чем отличаются?
- Упражнение 2. Кто назовет больше признаков?
- Упражнение 3. «Формулирование определений»
- Упражнение 4. «Поиск аналогов»
- Упражнение 5. «Поиск противоположных предметов»
- Упражнение 6. «Поиск предметов по заданным признакам»



Советы родителям

- Можно и нужно научить детей правильно, организованно мыслить.
- Ребенку интереснее мыслить, чем запомнить.
- Найденное в процессе мышления становится знанием, тогда как запомненное часто остается нейтральной информацией, которую невозможно извлечь из памяти в нужный момент.
- Процесс мышления – поиск и открытие нового при разрешении проблемной ситуации. Без проблемной ситуации нет мышления.
- Вопросы «почему?», «как ты считаешь?», «зачем?», «с какой целью?» - проблемные, они направлены на развитие мышления.
- Вопросы «где?», «что?», «когда?», «какой?», «сколько?» - контролируют память.
- Никого нельзя заставить мыслить, никому нельзя запретить мыслить. Мышление свободно и самостоятельно.

