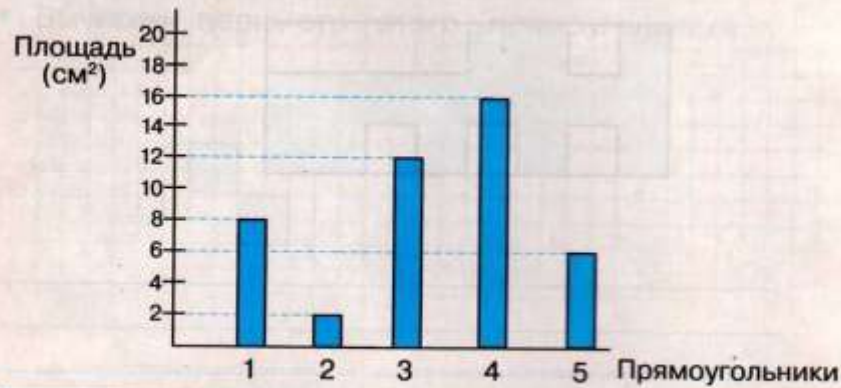


## Карточка 1

Пользуясь диаграммой, заполни таблицу, выполнив арифметические действия.



Прямо- угольники	Величины			
	Площадь (см <sup>2</sup> )	Длина (см)	Ширина (см)	Периметр (см)
1		8		
2			2	
3		4		
4				16
5			1	

- Используя полученную информацию, начерти с помощью угольника только те прямоугольники, которые являются квадратами.

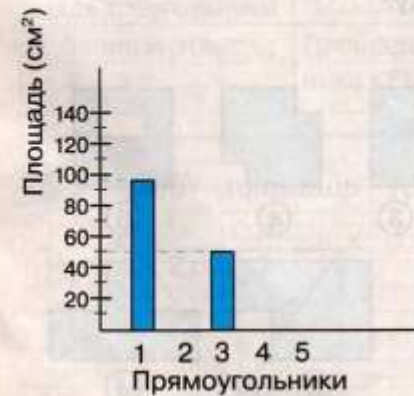
## Карточка 2

Заполни таблицу, выполнив арифметические действия.

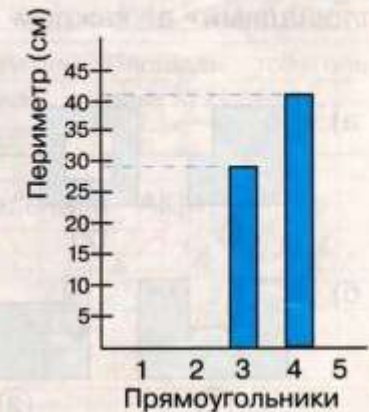
Прямо- уголь- ник	Длина прямо- угольника (см)	Ширина прямо- угольника (см)	Площадь прямо- угольника (см <sup>2</sup> )	Периметр прямо- угольника (см)
1	14		98	
2		10	120	
3	8			28
4		5		42
5	14	5		

- Пользуясь информацией, данной в таблице, закончи построение каждой диаграммы.

а)



б)



### Карточка 3

Построй диаграмму роста учащихся 3 «А» класса так, чтобы она соответствовала данной таблице.

№	Имя	Рост
1	Елена Е.	115
2	Борис К.	135
3	Антон Б.	125
4	Инна Д.	120
5	Виктор Н.	140
6	Аня М.	130

рост (см)

### Карточка 4

Пользуясь диаграммой, ответь на вопросы, выполнив арифметические действия.



- Во сколько раз чемодан тяжелее сумки?  
\_\_\_\_\_
- На сколько килограммов корзина легче рюкзака?  
\_\_\_\_\_
- Во сколько раз сумка легче рюкзака?  
\_\_\_\_\_
- На сколько килограммов чемодан тяжелее рюкзака?  
\_\_\_\_\_
- На сколько килограммов корзина тяжелее сумки?  
\_\_\_\_\_



### Карточка 5

На диаграмме показано распределение площади теплицы под овощи.

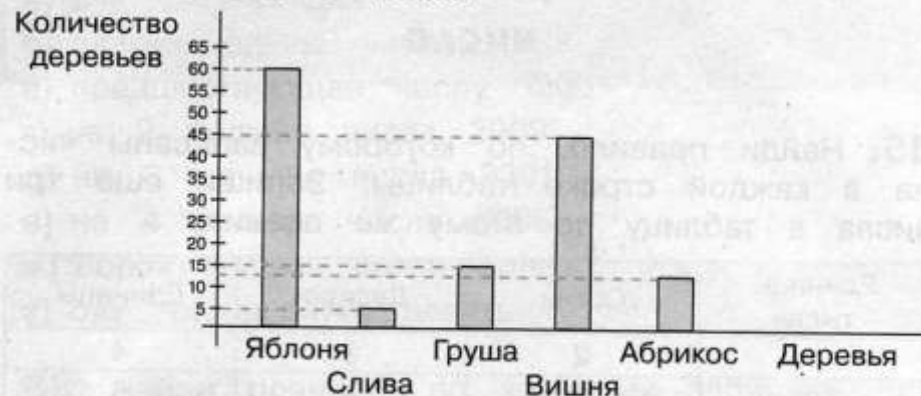


• Пользуясь диаграммой, запиши, что обозначает каждое выражение.

- 1)  $60 + 40$  \_\_\_\_\_
- 2)  $40 : 10$  \_\_\_\_\_
- 3)  $30 - 20$  \_\_\_\_\_
- 4)  $60 - 10$  \_\_\_\_\_
- 5)  $10 + 30$  \_\_\_\_\_
- 6)  $40 : 20$  \_\_\_\_\_
- 7)  $60 : 30$  \_\_\_\_\_
- 8)  $60 + 40 + 30 + 20 + 10$  \_\_\_\_\_

### Карточка 6

Пользуясь диаграммой, впиши пропущенные в тексте слова и числа.



В саду 12 абрикосовых деревьев, а яблоневых – в \_\_\_\_\_ раз больше. Грушевых на \_\_\_\_\_ меньше, чем вишнёвых, которых на 15 \_\_\_\_\_, чем яблоневых. Сливовых деревьев в 3 раза \_\_\_\_\_, чем грушевых, и в 15 раз \_\_\_\_\_, чем вишнёвых.

• Ответь на вопросы, выполнив арифметические действия:

1. Во сколько раз больше в саду яблонь, чем груш?
2. Во сколько раз меньше в саду сливовых деревьев, чем яблонь?
3. Сколько всего фруктовых деревьев в саду?

- |                     |                      |                     |
|---------------------|----------------------|---------------------|
| 1 способ            | 2 способ             | 3 способ            |
| 1) $60 + 5 =$ _____ | 1) $15 + 45 =$ _____ | 1) $15 + 5 =$ _____ |
| 2) _____            | 2) _____             | 2) _____            |
| 3) _____            | 3) _____             | 3) _____            |

Карточка 7

Пользуясь диаграммой, впиши пропущенные в тексте слова и числа.



На дорогу в школу Таня тратит \_\_\_\_\_ минут, а Катя в \_\_\_\_\_ раза \_\_\_\_\_. Лера идет в школу на \_\_\_\_\_ минут больше, чем Оля, у которой путь в школу занимает в \_\_\_\_\_ раза \_\_\_\_\_, чем у Маши.

• Отметь значком **V** верные высказывания.

- 1) Катя тратит на дорогу до школы столько времени, сколько Маша и Оля вместе.
- 2) Оля опоздает к началу занятий (к 8.30), если выйдет из дома в 8.00.
- 3) У Тани на дорогу до школы уходит столько же времени, сколько у Маши.
- 4) Лера тратит на дорогу до школы на 10 минут больше, чем Таня.
- 5) На 5 минут меньше уйдёт на дорогу до школы у Тани, чем у Оли.

Карточка 8

Отметь значком **V** диаграмму, соответствующую данному тексту.

У Сережи, Олега и Юры – 120 марок. У Серёжи – 30 марок, у Олега – в 2 раза больше.



• Пользуясь выбранной диаграммой и текстом, запиши пояснения к выражениям.

$30 \cdot 2 + 30$  \_\_\_\_\_  
 $120 - 30$  \_\_\_\_\_  
 $120 - 30 \cdot 2$  \_\_\_\_\_  
 $30 \cdot 3$  \_\_\_\_\_  
 $120 - 30 \cdot 3$  \_\_\_\_\_



Карточка 9

Рассмотри диаграмму.

Баллы	Количество учащихся
5	6
4	8
3	7
2	2

- Отметь значком **V** название данной диаграммы.
  - Число спортсменов в 3-м классе.
  - Результаты контрольной работы по математике в 3-м классе.
  - Рост учащихся 3-го класса.
- Пользуясь диаграммой, ответь на вопрос: «Сколько третьеклассников писали контрольную работу?» \_\_\_\_\_
- Нарисуй диаграмму, отражающей итоги контрольной работы по математике в твоём классе.

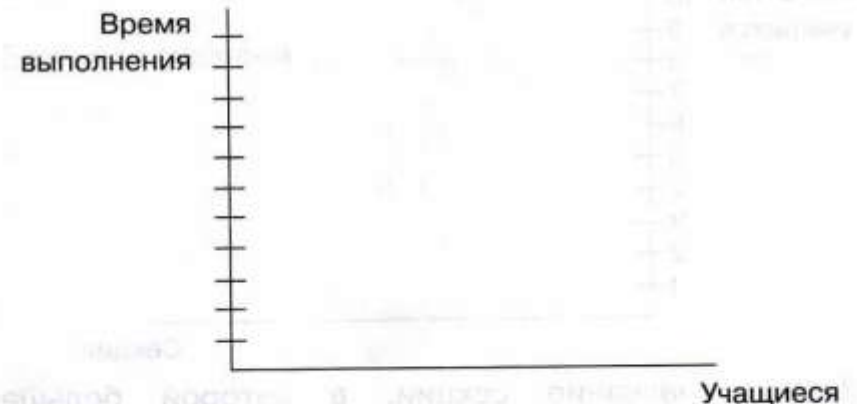
Карточка 10

Поинтересуйся у своих друзей-одноклассников, какое время требуется каждому из них на выполнение домашней работы по математике.

- Запиши полученную информацию в таблицу.

№	Одноклассники	Время домашней работы (мин)
1		
2		
3		
4		
5		
6		

- Покажи на диаграмме время выполнения домашней работы каждым из опрошенных.



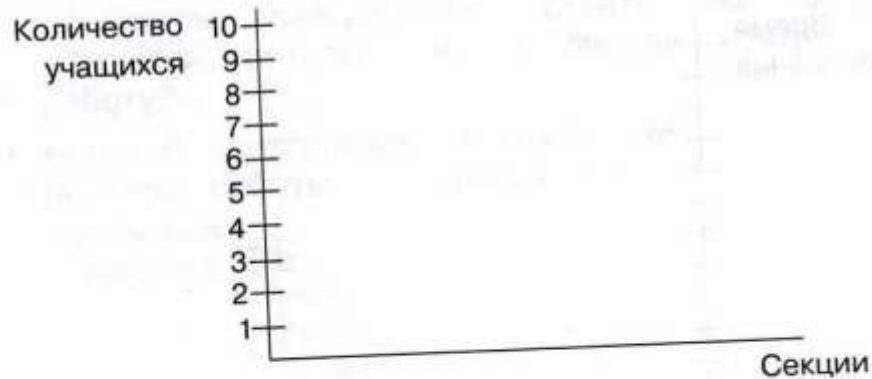
- Запиши имя ученика, который делает домашнюю работу быстрее всех (или тратит на неё меньше времени) \_\_\_\_\_

Карточка 11

Используя таблицу, подготовь опрос для своих одноклассников, занимающихся в спортивных секциях вашей школы.

Название секции	Имена твоих одноклассников, посещающих данную секцию	Всего учащихся из твоего класса в данной секции

- Пользуясь полученной информацией, нарисуй диаграмму, которая покажет число твоих одноклассников, занимающихся в различных спортивных секциях вашей школы.



- Запиши название секции, в которой больше всего ребят из твоего класса: \_\_\_\_\_
- Каким видом спорта занимаешься ты?

Карточка 12

**239.** Собери данные о массе пяти марок машин и заполни таблицу.

	Марка машины	Масса машины без нагрузки (кг)
1		
2		
3		
4		
5		

карточка 13

• На 3 костюма пришивают столько же больших пуговиц, сколько маленьких на 2 таких костюма. Сколько маленьких пуговиц на одном костюме, если больших пуговиц на нём 6?

Начерти такую же таблицу в тетради и заполни её так, чтобы она соответствовала задаче.

Величины	Количество пуговиц на 1 костюме (п)	Количество костюмов (к)	Всего пуговиц (п)
Большие			
Маленькие			