

Педагогический паспорт и описание проекта по теме:  
"Летопись боевой славы»

Общие сведения о проекте

**1. Актуальность:**

История – это прошлое человечества. А человечество состоит из отдельных людей, и у каждого человека – свои корни. Будущее невозможно без прошлого и настоящего. Чтобы нас не называли Иванами, родства не помнящими, нам необходимо знать, чем гордиться, что передать в наследство своим потомкам. А для этого следует знать не только историю своей страны, но и историю своей семьи, какой след оставили предки каждого из нас в истории России и малой Родины.

Вот уже много лет прошло с тех пор, как закончилась самая кровавая из всех бывших на земле войн. Советский народ победил в этой войне. Нелегкой ценой досталась эта победа. Воля, стойкость и любовь к Родине помогли выстоять советским воинам, и тем, кто ковал победу в тылу врага. 9 мая мы отмечаем главный праздник – День Великой Победы. В этот светлый день мы вспоминаем всех тех, кто защитил нашу страну, отдал свои жизни в годы Великой Отечественной войны. В классе была показана презентация "Подвиг детей в годы Великой Отечественной войны". Затем была проведена беседа о том, как жителям нашего посёлка жилось во время ВОВ. Как все старались внести свой вклад в приближение дня победы. После этой беседы ребята решили узнать, а какой вклад в победу внесла их семья, чем занимались их родственники в годы Великой Отечественной войны. После вводной беседы было решено выполнить информационный проект «Мои родственник – защитник Отечества».

**2. Цель проекта :**

Составить летопись боевой славы 1 «Б» класса

**Задачи:**

**Практические:**

1. Собрать сведения о родственниках – защитниках Отечества через общение с ныне живущими представителями старшего поколения.
2. Познакомиться с сохранившимися документами прошлого.
3. Научиться работать с архивными документами.

**Педагогические :**

воспитательные

- формирование семейных ценностей, гражданских и патриотических чувств развивающие;

- развивать логическое мышление, воображение, исследовательские навыки, умение сравнивать, анализировать полученную информацию и делать обобщения;

образовательные

- развивать навыки общения со взрослыми, расширять кругозор, обогащение словарного запаса, активизация внимания и памяти.

**Участники проекта:**

Классный руководитель, учащиеся 1 «Б» класса, родители и родственники.

**Сроки проведения проектной деятельности:** 1 неделя

**Вид продукта** проекта. - летопись боевой славы

### **Планируемые результаты.**

1. Развить у детей интерес к истории своей семьи и Родины.
2. Научиться работать с документами и обрабатывать полученную информацию.
3. Составить летопись боевой славы.

### **III. Содержание этапов работы над проектом.**

*1. Ценностно-ориентационный этап (погружение в проект, выбор темы и проблемы проекта, мотивация проектной деятельности и др.).*

Просмотр презентации " Подвиг детей в годы Великой Отечественной войны".

Беседа " Вклад жителей посёлка в приближение победы"

По окончании беседы дети решили узнать: какой вклад внесла их семья в дело Победы. Решили выполнить информационный проект: «Мои родственник – защитник Отечества».

- а) определяем тему, цель, актуальность, выдвигаем гипотезы данного проекта;
- б) делим учащихся на группы.

*2. Этап планирования и организации деятельности учащихся.*

- а) определяем источники информации, собираем и анализируем информацию. Для этого ребятам необходимо:

***Просмотреть книги и издания периодической печати по теме.***

Записать важную информацию, которую узнали из книг, газет и журналов.

***Спросить у других людей.***

Записать интересную информацию, полученную от других людей.

***Просмотреть телематериалы.***

Записать то необычное, что узнали из фильмов.

***Использовать Интернет.***

Записать то новое, что узнали с помощью компьютера.

***Сходить в архив.***

Записать полученную информацию

- б) Определяем способы представления результатов; (сообщение)
- в) Распределяем обязанности в группах.

*3. Конструктивный этап (описание деятельности групп по работе над проектом).*

- а) формулируем проблему;

Узнать о роли родственников в дело Победы в ВОВ.

- б) выдвигаем гипотезы решения проблемы;

Получить необходимую информацию, какую роль сыграли мои родственники в деле Победы.

в) выбираем методы получения информации.

**Для этого детям надо:**

***Подумать самостоятельно над вопросами:***

Что я об этом знаю?

Какие мысли я могу высказать про это?

Какие выводы я могу сделать из того, что мне уже известно?

***Взять интервью.***

Записать интересную информацию, полученную с помощью интервью взрослых, факты. По возможности сделать фотографии или записи.

***Провести исследование:***

Записать план и результаты исследования.

1. Сбор информации о членах семьи и восстановление части родословной.
2. Поиск документов об участии в ВОВ, подтверждающих вклад своей семьи в дело Победы.
3. Встреча с потомками героев, анализ их сообщений
4. Анализ вклада своей семьи в историю Родины

#### *4. Создание продукта проектной деятельности*

Оформление сообщения: фото, текст.

#### *5. Подготовка к презентации проекта.*

Приглашение родственников с рассказами об участниках ВОВ.

Подготовка к мероприятию, посвященному дню победы: оформление класса, создание презентации- сопровождения сообщений.

#### *6. Презентация продукта.*

Презентация работ на мероприятии, посвященном дню победы.

#### *7. Рефлексивно-оценочный этап.*

Рефлексия и оценка своей деятельности:

*Уважаемый ученик! Оцени свою работу над выполнением проекта. На каждый вопрос выбери один из предложенных ответов. Номера подходящих ответов обведи в кружок.*

1. Я думаю, что работа над проектом:
  - а) научила меня новому
  - б) помогла закрепить мои знания, умения
  - в) ничего мне не дала
2. Я бы хотел(а), чтобы такой (похожий) проект:
  - а) мы больше не выполняли.

- б) повторился бы ещё раз.
  - в) мы бы выполняли почаще.
3. Выполняя этот проект мне понравилось:
- а) обсуждать этот проект со взрослыми.
  - б) делать проект.
  - в) представлять проект.
4. По- моему мнению, этот проект:
- а) получился очень хорошим, мне всё удалось.
  - б) в целом удачный, но есть некоторые недостатки.
  - в) не удался ( много недочетов)

#### IV Самоанализ.

##### 1. Анализ эффективности собственной педагогической деятельности.

Проект- это всегда творческая деятельность. Развитие познавательных творческих навыков, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление - всё это является основой метода проектов. Этот метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, индивидуальную или групповую, которую учащиеся выполняют за определённый отрезок времени. В данном проекте учащиеся были направлены на самостоятельную, групповую работу. В течение недели необходимо было получить необходимую информацию и оформить её в виде сообщения. Дети работали очень активно, предлагали идеи, способы решения данной проблемы, приглашали родственников с рассказами о ВОВ и демонстрацией семейных реликвий (писем, наград,..). На классном часе, посвященном дню победы, учащиеся с удовольствием рассказывали о своих родственниках, участниках ВОВ. Все сообщения были собраны в папку- летопись боевой славы. После проведенной работы учащимся были предложены анкеты для анализа собственной деятельности. В целом учащиеся были довольны своей работой, адекватно оценивали свой результат и проявили интерес к данной теме, желая дальнейшего изучения прошлого своей семьи.

##### 2. Возможности дальнейшего развития проекта.

В дальнейшем решили эту папку пополнять и может быть издать буклеты или брошюру и передать её в музей.

#### V. Приложение.



**Результат:**

Цель, поставленная перед реализацией проекта, выполнена. Дети были очень горды за своих родственников. Они с интересом работали над этим проектом. А это значит, что ребятам интересна история своей семьи, а значит и прошлое в целом. Ученики находили очень интересные факты из ВОВ и делились информацией со сверстниками.