

Тематическое планирование по предмету «Технология» 1 класс 33 часа.

№ п/п	Тема	Дата проведения	
Природная мастерская (7 ч)			
1.	Рукотворный и природный мир города и села. <i>Урок-экскурсия.</i>		
2.	На земле, на воде и в воздухе. <i>Урок-игра.</i>		
3.	Природа и творчество. Природные материалы. Листья и фантазии. <i>Урок – экскурсия.</i>		
4.	Семена и фантазии. Веточки и фантазии. Фантазии из шишек, желудей, каштанов. <i>Урок-экскурсия.</i>		
5.	Композиция из листьев. Что такое композиция? <i>Урок-исследование.</i>		
6.	Орнамент из листьев. Что такое орнамент? <i>Урок-игра.</i>		
7.	Природные материалы. Как их соединить? <i>Урок-наблюдение.</i>		
Пластилиновая мастерская (4 ч)			
8.	Материалы для лепки. Что может пластилин?		
9.	В мастерской кондитера. Как работает мастер?		
10.	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?		
11.	Проект «Аквариум».		
Бумажная мастерская (16 ч)			
12.	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки		
13.	Проект «Скоро Новый год!»		
14.	Бумага. Какие у неё есть секреты?		
15.	Бумага и картон. Какие секреты у картона?		
16.	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?		
17.	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?		
18.	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?		
19.	Наша армия родная		
20.	Ножницы. Что ты о них знаешь?		
21.	Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет?		
22.	Шаблон. Для чего он нужен?		
23.	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?		
24.	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?		
25.	Весна. Какие краски у весны?		
26.	Настроение весны. Что такое колорит?		
27.	Праздники весны и традиции весны. Какие они?		
Текстильная мастерская (5 ч)			
28.	Мир тканей. Для чего нужны ткани?		
29.	Игла-труженица. Что умеет игла?		
30.	Вышивка. Для чего она нужна?		
31.	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?		
32.	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?		
Итоговый контроль (1 ч)			
33.	Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе		

Календарно – тематическое планирование по предмету «Технология» 1 класс 33 часа.

УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний;

УОНМ – урок ознакомления с новым материалом;

УРУиН – урок развития умений и навыков;

УРК - урок развивающего контроля.

Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Л
1 четверть 8 ч.					
<i>Природная мастерская 7 часов.</i>					
Рукотворный и природный мир города и села. <i>Урок-экскурсия.</i>	УОНМ	Прогулка на улице. Работа с учебником. Называние предметов рукотворного и природного мира. Дидактические игры на их сравнение и классификацию.	Научиться наблюдать связи с природой и предметным миром.	Познавательные: осознавать познавательную задачу. Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий.	Фе же вы уч де
На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные	УОНМ	Называние транспортных средств в окружающем пространстве. Дидактическая	Научиться наблюдать связи с природой и предметным миром.	Познавательные: добывать новые знания. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: употреблять вежливые формы общения к	Ос уя хр пр по по

материалы. <i>Урок-игра.</i>		игра на узнавание предмета по его признакам.		участникам диалога.	Вы не поделитесь
Семена и фантазии. Листья и фантазии. <i>Урок – экскурсия.</i>	УРУи Н	Составление композиций с использованием семян, листьев, веток и других природных материалов.	Научиться узнавать семена в композициях.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: понимать и принимать элементарные правила работы в группе.	По ое к п по
Веточки и фантазии. Фантазии из шишек, желудей, каштанов <i>Урок-экскурсия в природу.</i>	УРУи Н	Составление фигур и малых композиций из собранных плодов или других природных материалов (раковин, камешков и т.д.)	Научиться узнавать деревья и кустарники по их веткам и семенам.	Познавательные: высказывать предположения. Регулятивные: проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам. Коммуникативные: принимать учебную задачу учителя и стремиться её выполнить.	Фе эс чу
Композиция из листьев. Что такое композиция? <i>Урок-исследование.</i>	УРУи Н	Составление композиции из листьев по инструкционной карте.	Научиться называть особенности композиции, использовать для сушки изделия пресс.	Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные: действовать по плану. Коммуникативные: уметь оформить свою мысль в устной форме.	Фе б от ок у м
Орнамент из листьев. Что такое орнамент? <i>Урок-игра.</i>	УОиС З	Составление разных орнаментов из одних деталей-листьев (в круге, квадрате, полосе).	Научиться составлять различные орнаменты из одних деталей – листьев.	Познавательные: выполнять учебно - познавательные действия. Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Фе б от ок у м
Природные материалы. Как их соединить? Проверим себя. <i>Урок-наблюдение.</i>	УРК	Составление объемных композиций из разных природных материалов. Проверь себя. Проверка знаний и умений по теме.	Научиться находить ответы на поставленные вопросы; соединять природные материалы с помощью клея, ваты, пластилина.	Познавательные: находить способы решения проблем творческого характера. Регулятивные: анализировать собственную работу. Коммуникативные: отвечать на поставленные вопросы.	Фе б от ок у м

Пластилиновая мастерская 4 часа

Материалы для лепки. Что может пластилин?	УОН М	Исследование свойств пластилина, получение из него различных	Научиться получать из пластилина различные формы.	Познавательные: делать обобщения, выводы. Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы.	Фе по ог от
---	----------	--	---	--	-------------

		форм.		Коммуникативные: доносить свою позицию до других.	уч по ой де
--	--	-------	--	--	----------------------

2 четверть 8 ч.

В мастерской кондитера. Как работает мастер?	УРУи Н	Изготовление пирожных, печенья из пластилина	Научиться выполнять с помощью учителя практическую работу с опорой на инструкцию.	Познавательные: находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций. Регулятивные: контролировать процесс и результаты действия. Коммуникативные: строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.	Ум об св и с от ре тр де че ма
В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	УРУи Н	Изготовление морских обитателей из пластилина.	Научиться определять конструктивные особенности изделия.	Познавательные: наблюдать связи человека с природой и предметным миром. Регулятивные: с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий.	По ое к п по
Проект «Аквариум». <i>Проверим себя.</i>	УОиС 3	Работа в группах по 4-6 человек. Обсуждение конструкции аквариума, технологий изготовления его деталей. Распределение работы внутри группы. Обсуждение результатов работы.	Научиться изготавливать отдельные детали и объединять их в единую композицию; находить ответы на поставленные вопросы.	Познавательные: формировать умение осуществлять синтез как составление целого из частей. Регулятивные: работать над проектом под руководством учителя. Коммуникативные: согласованно работать в группе.	Фо е н ор и а св де в п

Бумажная мастерская 16 часов

Мастерская Деда Мороза	УОН М	Изготовление ёлочных игрушек из бумажных полосок.	Научиться рассказывать по рисунку последовательность изготовления изделия.	Познавательные: высказывать предположения. Регулятивные: учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Фо е по ог от уч по ой де
Проект «Скоро Новый год!»	УОиС 3	Изготовление ёлочных игрушек из бумажных полосок	Научиться изготавливать отдельные детали и объединять их в единую композицию;	Познавательные: находить необходимую информацию в учебнике. Регулятивные: ставить цель, обсуждать и составлять план.	Фо е н ор и а св

			поддерживать порядок на рабочем месте.	Коммуникативные: формировать умение договариваться.	де в п
Бумага. Каик у неё есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона?	УОН М	Исследование свойств нескольких видов бумаги, их сравнение	Научиться называть свойства разных образцов бумаги и картона.	Познавательные: делать простейшие обобщения и выводы. Регулятивные: давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Коммуникативные: формировать умение договариваться.	По ое к п по
Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?	УРУи Н	Изготовление изделий в технике оригами	Научиться сгибать и складывать бумажный лист по образцу.	Познавательные: осознавать познавательную задачу. Регулятивные: учиться готовить рабочее место. Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Фо е п в т де и р со ин
Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?	УРУи Н	Изготовление изделий в технике оригами	Научиться работать по инструкции.	Познавательные: самостоятельно выполнять творческие задания. Регулятивные: руководствоваться правилами при выполнении работы. Коммуникативные: слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему.	Ос см пр ых по гд пр по зн

3 четверть 9 ч.

Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?	УРУи Н	Изготовление изделий в технике оригами	Научиться выполнять изделия в технике оригами по образцу.	Познавательные: учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения. Регулятивные: прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов. Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Ос уя хр пр по по ых не по де че
Наша армия родная	УОиС 3	Изготовление изделий в технике оригами	Научиться складывать оригами, пользуясь условными обозначениями.	Познавательные: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения результаты. Коммуникативные: вырабатывать совместно критерии оценивания изделия.	Фо е п в т де и р со ин
Ножницы. Что ты о них	УОН М	Выполнение резаной мозаики	Называть основные правила безопасной	Познавательные: пользоваться памяткой.	Фо е у

знаешь?			работы ножницами.	Регулятивные: отличать верно выполненное задание от неверного. Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	ин ис ьс де
Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет?	УРУи Н	Изготовление изделия, включающего отрезание и вырезание бумажных деталей по прямым, кривым и ломаным линиям, а также вытягивание и накручивание бумажных полос	Научиться с помощью учителя проговаривать план работы.	Познавательные: проводить анализ изделий по заданным критериям. Регулятивные: прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	Ф е п в т де и р со ин
Шаблон. Для чего он нужен?	УОН М	Изготовление изделий, в которых разметка деталей выполняется с помощью шаблонов	Понимать назначение шаблона.	Познавательные: находить и выделять од руководством учителя необходимую информацию из текста. Регулятивные: определять цели и задачи усвоения новых знаний. Коммуникативные: задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия.	Ф е у ин ис ьс де
Шаблон. Для чего он нужен?	УРУи Н	Изготовление изделий, в которых разметка деталей выполняется с помощью шаблонов	Научиться планировать и организовывать свою работу; поддерживать порядок на рабочем месте.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: корректировать при необходимости ход практической работы. Коммуникативные: анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя.	По ое к п по
Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?	УРУи Н	Изготовление изделий из деталей, сложенных гармошкой, и деталей, изготовленных по шаблонам	Научиться выполнять изделия в технике «гармошка».	Познавательные: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Регулятивные: формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей. Коммуникативные: строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.	Ф е п в т де и р со ин
Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	УРУи Н	Изготовление орнаментов из деталей геометрических форм (в полосе,	Научиться составлять орнамент из геометрических фигур.	Познавательные: наблюдать результаты творчества мастеров родного края. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения.	Ум об св и с от

		круге, квадрате)		Коммуникативные: выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия.	ре тр де че ма
Весна. Какие краски у весны?	УРУи Н	Изготовление аппликации на тему весны с использованием шаблонов	Научиться выполнять операцию по образцу.	Познавательные: наблюдать связи человека с природой и предметным миром. Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности. Коммуникативные: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.	Фе е от ок у м

4 четверть 8 ч.

Настроение весны. Что такое колорит?	УРУи Н	Изготовление рамок для аппликаций	Научиться эстетично и аккуратно отделять изделие аппликацией.	Познавательные: проводить анализ изделий по заданным критериям. Регулятивные: составлять план выполнения работы на основе плана, представленного в учебнике, и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий. Коммуникативные: употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога.	Ис е во пр вь уч де
Праздники и традиции весны. Какие они? <i>Проверим себя.</i>	УРК	Изготовление коллажных изделий	Научиться находить ответы на поставленные вопросы; планировать и организовывать свою работу.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. Регулятивные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, оценку результатов работы. Коммуникативные: отвечать на поставленные вопросы.	Фе е по ог от уч по ой де

Текстильная мастерская 5 часов

Мир тканей. Для чего нужны ткани?	УОН М	Исследование свойств нескольких видов тканей, их сравнение между собой и с бумагой. Завязывание узелка	Научиться завязывать узелок.	Познавательные: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций. Регулятивные: анализировать собственную работу. Коммуникативные: анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя.	Фе е по ог от тр пр ьн де че
Игла-труженица. Что умеет игла?	УРУи Н	Изготовление изделия вышивкой строчкой прямого стежка.	Научиться отмерять нитку для шитья, выполнять строчку прямого стежка.	Познавательные: самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. Регулятивные: под контролем учителя выполнять пробные упражнения для выявления	Фе е по ог от тр

				оптимального решения задачи. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	пр ьн де че
Вышивка. Для чего она нужна?	УРУи Н	Значение и назначение вышивок. Общее представление об истории вышивок. Разметка линий строчек продергиванием ниток. Приём осыпания края ткани.	Научиться делать мережки.	Познавательные: понимать особенности декоративно-прикладных изделий. Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности. Коммуникативные: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.	Ф е по ог от тр пр ьн де че
Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?	УРУи Н	Изготовление изделий с вышивкой строчкой прямого стежка и её вариантами	Научиться украшать изделия перевивом.	Познавательные: выявлять известное и неизвестное. Регулятивные: совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Коммуникативные: слушать и понимать высказывания собеседников.	О см пр ьх по гд пр по зн
Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? <i>Проверим себя.</i>	УОиС З	Изготовление изделий с вышивкой строчкой прямого стежка и её вариантами.	Научиться находить ответы на поставленные вопросы.	Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные: анализировать собственную работу. Коммуникативные: обосновать собственное мнение.	О см пр ьх

Итоговый контроль 1 час

Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе	УРК	Проверь себя. Проверка знаний и умений по теме. Проверка знаний полученных в 1 классе.	Научиться производить самодиагностику и самокоррекцию.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний. Регулятивные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.	Ф ум ощ со уч де
---	-----	--	--	--	---------------------------------

Материально – техническое оснащение кабинета № 115 (начальные классы).

Материально-техническое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса класса позволяет обеспечить реализацию требований ФГОС. Техническое оснащение образовательного процесса позволяет обеспечить реализацию заявленных программ в полном объеме. Применение ИКТ на уроках дает возможность сократить время на изучение материала за счет наглядности и быстроты выполнения работы, проверить знания учащихся в интерактивном режиме, что повышает эффективность обучения, помогает реализовать весь потенциал личности - познавательный, коммуникативный, способствует развитию интеллекта, информационной культуры учащихся. Использование ИКТ в учебном процессе предполагает повышение качества образования.

Процесс организации обучения школьников с использованием ИКТ позволяет:

- сделать этот процесс интересным, с одной стороны, за счет новизны и необычности такой формы работы для учащихся, а с другой, сделать его увлекательным и ярким, разнообразным по форме;
- эффективно решать проблему наглядности обучения, расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным;
- индивидуализировать процесс обучения за счет наличия разноуровневых заданий, за счет погружения и усвоения учебного материала в индивидуальном темпе, самостоятельно, используя удобные способы восприятия информации, что вызывает у учащихся положительные эмоции и формирует положительные учебные мотивы;
- раскрепостить учеников при ответе на вопросы, самостоятельно анализировать и исправлять допущенные ошибки, корректировать свою деятельность благодаря наличию обратной связи, в результате чего совершенствуются навыки самоконтроля;
- осуществлять самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность (моделирование, метод проектов, разработка презентаций, и т.д.), развивая тем самым у школьников творческую активность.

Перечень оборудования кабинета №115

№	Наименование оборудования	Кол-во
1.	Компьютер портативный (ноутбук)	1 шт
2.	Экран	1 шт

3.	Проектор короткофокусный	1 шт
----	--------------------------	------

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в 1 классе.

Наименование объектов и средств учебно-методического обеспечения.	Примечание.
Книгопечатная продукция.	
Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. 1—4 классы	В программах определены цели и задачи курса «Технология», рассмотрены особенности содержания начального обучения технологии и результаты его усвоения, представлено тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся.
Учебник: 1. Технология 1 класс. сост. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Рабочая тетрадь: 2. Технология. Рабочая тетрадь 1 класс. сост. Лутцева Е. А., Зуева Т. П.	<p>В учебнике представлены практические задания, технологические карты, чертежи и др., культурно-исторические материалы, разнообразный иллюстративный материал. Задания практических работ, представленные в текстовом и слайдовом планах, позволяют ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства их достижения, соблюдать технологическую последовательность изготовления изделий, оценивать результат.</p> <p>Рабочие тетради включают практические и тестовые задания к темам учебника. К тетрадям прилагаются приложения с шаблонами для выполнения заданий из учебника.</p>

	Соответствует содержанию учебника. В пособии представлены слайдовые иллюстрации к вводным текстам тем, закадровые комментарии к ним, правила и технология работы с материалами, инструментами.
Методические пособия: 1. Уроки технологии. Поурочные разработки. 1 класс. сост. Лутцева Е. А., Зуева Т. П.	Методические пособия включают сценарии с детальным описанием ключевых моментов уроков, реализующих деятельностную методику обучения.

Список рекомендованной литературы.

Основной

1. *Андюхов Б.* Кейс-технология — инструмент формирования компетентностей // Директор школы. 2010. №4.
2. Виды универсальных учебных действий: Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Академия, 2010.
3. *Гулуева Т.С., Николкина Т.А., Попова Т.П.* Уроки труда в начальной школе: 1—2 классы. Волгоград: Учитель, 2007.
4. *Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: Проект. М.: Просвещение, 2010.
5. *Зайцева И.И.* Технологическая карта урока: Методические рекомендации // Педагогическая мастерская. Всё для учителя! 2011. Пилотный выпуск.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
7. *Кондратьева Е.П., Григорьева Л.М.* Умелые руки найдут себе работу: Дидактические материалы по технологии для 1—4 классов. Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2008.
8. *Лутцева Е.А., Зуева Т.П.* Технология. 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014 (Школа России).
9. *Лутцева Е.А., Зуева Т.П.* Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение. 2014 (Школа России).
10. *Лутцева Е.А., Зуева Т.П.* Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение 2014.
11. *Лутцева Е.А.* Технология 1 класс: Органайзер для учителя. Сценарии уроков. М.: Вентана-Граф, 2011.
12. *Максимова Т.Н.* Поурочные разработки по технологии. 1 класс. М.: ВАКО, 2014.
13. *Медведева Н.В.* Формирование и развитие универсальных учебных действий в начальном общем образовании // Начальная школа плюс до и после. 2011. № 11.
14. *Осмоловская И.М., Петрова Л.Н.* Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов // Начальная школа. 2012. № 10.
15. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: В 3 ч. / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2011.

16. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2011.
17. *Поливанова К.И.* Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.
18. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2010.
19. Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.
20. Проектные задачи в начальной школе: Пособие для учителя / Под ред. А.Б. Воронцова. М.: Просвещение, 2011.
21. Сборник рабочих программ к УМК «Школа России». 1—4 классы. М.: Просвещение, 2013.
22. Уроки труда в начальной школе. 1-2 классы / Авт.-сост. Т.А. Николкина, Т.С. Гулуева, Г.П. Попова. Волгоград: Учитель, 2007.
23. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.
24. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Дополнительный

1. *Асмолов А.Г.* Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. № 7.
2. *Асмолов А.Г.* Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построения гражданского общества // Вопросы образования. 2008. № 1.
3. *Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю.* Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт, 2010.
4. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
5. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
6. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
7. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>
8. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>
9. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
9. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru>

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Сухова Г.А.

« ___ » _____ 2016 г

«Рассмотрено»

на заседании ШМО

_____ Лишук А.Н.

Протокол № _____ от

« ___ » _____ 2016 г.