

И. М. Стронская



РУССКИЙ ЯЗЫК

ЗА 5 ШАГОВ



1-4 классы



Шаг 1: Правило

Шаг 2: Задания
с подсказками

Шаг 3: Тренировочные
упражнения

Шаг 4: Трудные
задания

Шаг 5: Контрольная
работа



СОДЕРЖАНИЕ

1 КЛАСС

| | |
|---|----|
| Слово и предложение | 5 |
| Звуки и буквы | 17 |
| Сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу | 30 |
| Большая буква в именах, отчествах и фамилиях, кличках животных, названиях городов и рек | 40 |

2 КЛАСС

| | |
|---------------------------------------|-----------|
| Безударные гласные в корне | 51 |
| Парные согласные в корне | 63 |
| Двойные согласные | 77 |
| Разделительные ь и Ъ | 87 |

3 КЛАСС

| | |
|--|-----|
| Безударные гласные в корне | 99 |
| Парные согласные в корне | 110 |
| Непроизносимые согласные в корне | 122 |
| Сложные слова | 134 |
| Контрольный тест | 148 |

4 КЛАСС

| | |
|--|-----|
| Склонение имён существительных | 153 |
| Склонение имён прилагательных | 173 |
| Спряжение глаголов | 194 |
| Контрольный тест | 203 |
| Проверь себя! | 206 |

1 класс



Слово и предложение

Звуки и буквы

**Сочетания *ЖИ–ШИ,*
*ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ***

**Большая буква в именах,
отчествах и фамилиях,
кличках животных,
названиях городов и рек**

СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

1

ШАГ

Запомни правила!

① Слова в предложении связаны между собой по смыслу. Первое слово в предложении пишется с большой буквы:

По реке плывёт крокодил.

② В конце предложения ставится точка, вопросительный знак или восклицательный знак:

Это крокодил.



Это крокодил?



Это крокодил!



③ Главные члены предложения — **подлежащее** и **сказуемое**. Они составляют **грамматическую основу** предложения. Подлежащее подчёркивается одной чертой, сказуемое — двумя чертами:

По реке плывёт крокодил.

Отметь, за сколько минут ты сделал 1-й шаг.

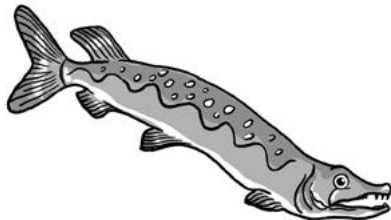


мин.

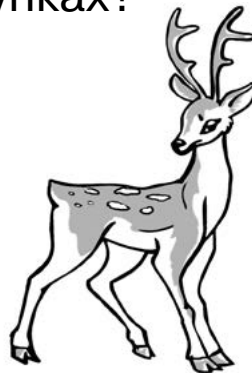
2
ШАГ

Выполни задания с опорой на рисунки и подсказки

1. Кто изображён на рисунках?



| | | | |
|---|--|---|--|
| 1 | | 5 | |
|---|--|---|--|



| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 4 | | 2 | 3 | |
|---|--|---|---|--|

Запиши эти слова: _____

Составь слово из букв, указанных цифрами.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

Составь и запиши предложение со словом *ЩЕНОК*.



2. Составь и запиши предложения.

Подсказка. Чтобы из слов получилось предложение, слова нужно изменять.

1. Повалить, густой, снег.

2. Всё, кругом, побелеть.

Подчеркни двумя чертами слова, которые изменились.



3. Выпиши вопросительные предложения.

- Где ночует солнце?
- У бабушки в постельке.
- А кто его бабушка?
- Синее небо.
- Чем оно укроется?
- Шерстяной тучкой.
- А кто его укроет?
- Дедушка ветер.

*(Армянская
народная песенка)*

Подсказка. Предложение, в котором о чём-нибудь спрашивают, называется **вопросительным.**



4. Составь по рисунку три предложения о зиме. Запиши их в таком порядке, чтобы получился текст.



Подсказка. Первое слово в предложении пиши с большой буквы.



3
ШАГ

Выполни тренировочные упражнения

5. Подчеркни главные члены предложения.

Образец рассуждения. Белка
спряталась в дупле.

В предложении говорится о белке. Кто? **Белка.** Это подлежащее, подчёркиваю его одной чертой.

Что сделала белка? **Спряталась.**
Это сказуемое, подчёркиваю его двумя чертами.

1. Речка покрылась льдом. 2. Бабушка сажает цветы в саду. 3. Весело чирикают воробьи.



6. Дай полные ответы на вопросы.

Образец. *У какого цветка на стебле шипы?*

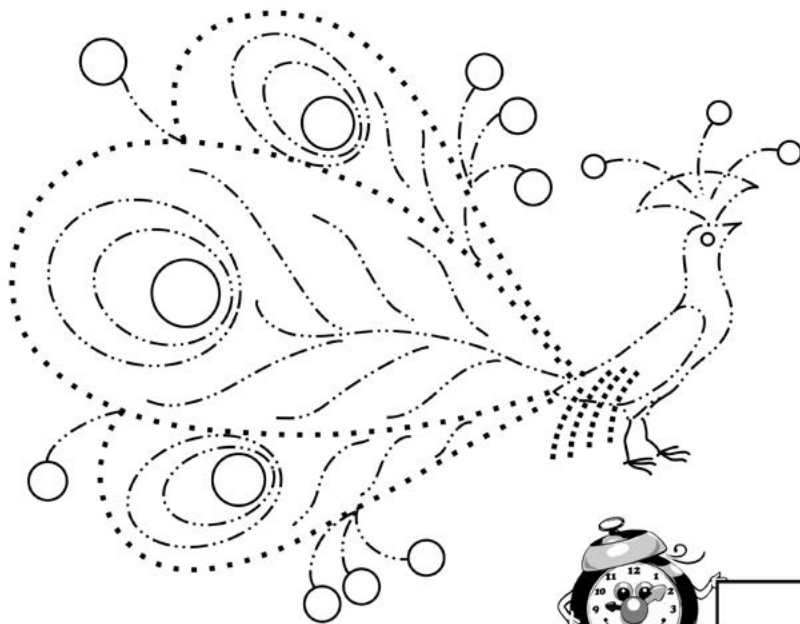
У розы на стебле шипы.

Какой зверь спит зимой в берлоге?

Какое растение сильно жжётся?

У какой птицы большой нарядный хвост в виде веера?

Обведи рисунок и раскрась его.



МИН.

7. Замени рисунки словами.

Образец.  и  — (что это?).

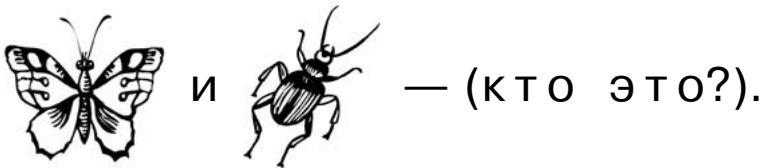
Колокольчик и ландыш — это цветы.



и



— (что это?).



4
ШАГ

**Выполни упражнения
самостоятельно**

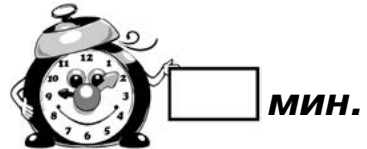
8. Спиши предложения. Подчеркни одной чертой слова, указывающие, о чём или о ком говорится в каждом предложении.

1. На небе зажглись яркие звёзды. 2. Туман стелется по земле. 3. В кустах заливаются соловьи. 4. Во дворе лает собака. 5. После дождя быстро растут грибы.



9. Подчеркни грамматическую основу каждого предложения.

1. На лугу зеленеет молодая трава.
2. На лугу зеленеет трава.
3. Зеленеет трава.



Выполни задания контрольного теста

10. К каждому из заданий даётся три ответа, из которых только один — правильный. Отметь его галочкой.

А. Какое утверждение верно?

- 1) Предложение не может состоять из одного слова.
- 2) В предложении может быть одно или несколько слов.
- 3) Слова в предложении не связаны по смыслу.

Б. Какой знак препинания нужно поставить в конце данного предложения?

В каком классе ты учишься

- 1) восклицательный знак
- 2) точку
- 3) вопросительный знак

В. Какое предложение является повествовательным?

- 1) Скоро Новый год!
- 2) Вы сделали уроки?
- 3) Воробьи клюют хлебные крошки.

Г. О чём говорится в предложении?

*На лепестках роз блестят
капельки росы.*

- 1) о капельках
- 2) о лепестках
- 3) о росе



ЗВУКИ И БУКВЫ

Запомни правила!

1

Ш Звуки мы произносим и слышим, а бук-

вы мы пишем и видим.

На письме звуки обозначаются буквами, каждая из которых имеет своё название.

Например:

звуки [т], [ы], [к], [в], [а]

в слове

ТЫКВА

буквы **т** (тэ)

ы (ы)

к (ка)

в (вэ)

а (а)

② В русском языке 10 гласных букв:

а, о, у, ы, и, э, е, ё, ю, я

и 6 гласных звуков:

[а], [о], [у], [ы], [и], [э]

- ③ В слове столько слогов, сколько в нём гласных звуков:

дым, ко-ра, бо-ло-то, жа-во-ро-нок

- ④ Знак ударения ставится над буквой, которая обозначает ударный гласный звук:

не́бо, гроза́, караме́ль

- ⑤ Согласные звуки обозначаются буквами **б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ.**

Выполни задания

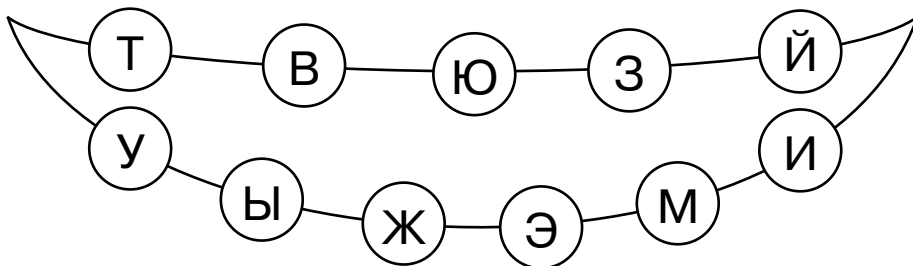


2**ШАГ**

с опорой на рисунки и подсказки

1. Закрась гласные буквы красным карандашом, согласные буквы — синим.

2. Заменяй в слове одну букву и напиши



новые слова. Подчеркни буквы, которыми различаются слова в каждой паре.

Образец: кочка — бочка.



Пышка —



Лапка —



_____.

Коса —



_____.

Кепка —



_____.

Булка —



_____.

Лужи —



_____.

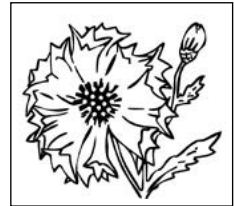
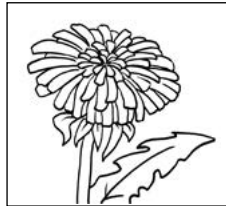
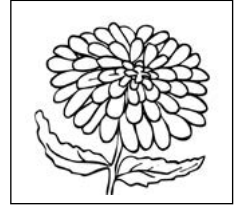
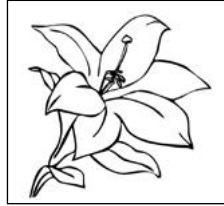
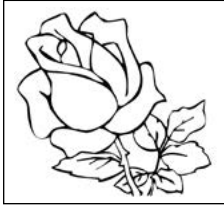
Бинт —



_____.



3. Узнай цветы и запиши их названия в алфавитном порядке. Раскрась цветы.



Обозначь ударение в словах.

Подсказка № 1
Знак ударения **не ставится** над словом из одного слога и над буквой **ё**.



Подсказка № 2

Я — травянистое растение
С цветком сиреневого цвета,
Но переставьте ударение, —
И превращуся я в конфету.



МИН.

4. Выпиши слова, в которых букв больше, чем звуков.

Подсказка

Буква **ь** звука не обозначает!

Книга, день, апрель, клюква, март, сильный, волк, школа, лето, дверь.



МИН.

5. Выпиши слово, в котором букв меньше, чем звуков. Выполни его звуко-буквенный разбор.

Образец:

пурга (пур-га́) [пурга́]

п [п] — согласный, глухой, твёрдый

у [у] — гласный, безударный

р [р] — согласный, звонкий, твёрдый

г [г] — согласный, звонкий, твёрдый

а [а] — гласный, ударный

5 букв, 5 звуков

Тина, крошка, рысь, журнал, юла, дом, крыша, обруч, вторник.

Подсказка № 1

Буквы **е, ё, ю, я** обозначают два звука:

- в начале слова: **ель, ёжик, юбка, ящик**
- после гласных: **лает, жуёт, воют, маяк**
- после разделительных мягкого и твёрдого знаков (**ь, ъ**):

веселье, подъём, лью, полынья

Подсказка № 2

Закружится на острой ножке,
Жужжит, как будто бы жучок.
Захочет — вскачь пройдёт немножко,
Захочет — ляжет на бочок.



Слово: _____ (_____) [_____]

буквы, звука



Выполни тренировочные упражнения

6. Замени рисунки словами и запиши их, разделяя на слоги. Подчеркни гласные буквы.

Образец.  А-и-ст.



_____.



_____.



_____.



_____.



_____.



7. Отгадай загадки.

1. Первый слог — нота,
Второй слог — тоже,
А в целом — на горох похожа.

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|



2. Что нельзя увидеть, не закрыв глаза?



| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

В каком слове-отгадке букв больше, чем звуков? Запиши это слово и подчеркни в нём букву, которая не обозначает звука.



| |
|--|
| |
|--|

МИН.

4
ШАГ

**Выполни упражнения
самостоятельно**

8. К слограм левого столбика прибавь слоги правого столбика, чтобы получились названия птиц. Запиши слова, разделяя их на слоги.

| | |
|-----|-------|
| ГАЛ | РАВЛЬ |
| ЦАП | ГИРЬ |
| ЖУ | ЛИН |
| ФИ | КА |
| СНЕ | ЛЯ |



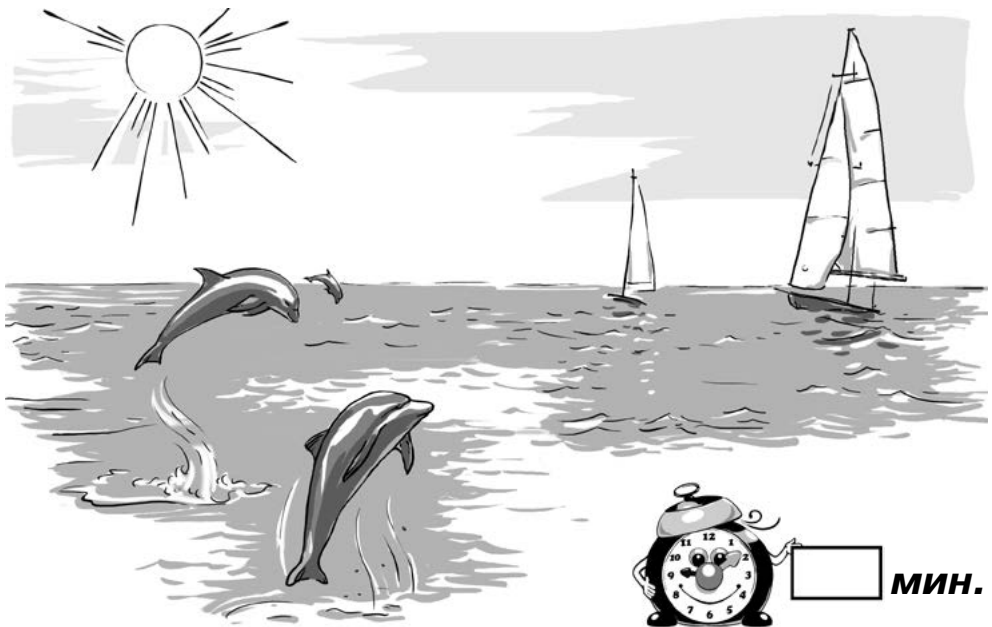
9. Проверь, правильно ли выполнен звуко-буквенный разбор данного слова.

яхта (*яx-та*) [й'áхта]

я < [й'] — согласный, звонкий, мягкий
[а] — гласный, ударный
х [x] — согласный, глухой, твёрдый
т [т] — согласный, глухой, твёрдый
а [а] — гласный, безударный

4 буквы, 5 звуков

Правильно / неправильно



Выполни задания контрольного теста

10. К каждому из заданий даётся три ответа, из которых только один — правильный. Отметь его галочкой.

А. В каком слове букв больше, чем звуков?

- 1) туча 2) мята 3) лось

Б. В каком слове букв меньше, чем звуков?

- 1) земля 2) лютик 3) юрист

В. Какое слово начинается со слога **кар-?**

- 1) карандаш 2) картон 3) каравай

Г. В каком слове неправильно обозначено ударение?

- 1) щáвель 2) хвóя
 3) стáтуя



СОЧЕТАНИЯ ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ

1
ШАГ

Запомни правила!

① [ж], [ш], [ч’], [щ’] — **шипящие** согласные звуки.

② Звуки [ж] и [ш] **всегда твёрдые**, но в сочетаниях **жи, ши** пишется буква **и**:

ширь, жир

③ Звуки [ч’] и [щ’] **всегда мягкие**, но в сочетаниях **ча, ща** пишется буква **а**, в сочетаниях **чу, щу** — буква **у**:

частый, щада, чугун, щупальца



**Выполни задания
с опорой на рисунки
и подсказки**

1. Перечисли шипящие согласные.



2. Как по-другому называется художник, рисующий красками?

Ж И О Е Ц

Запиши это слово, разделяя его на слоги. Обозначь ударение.



3. Напиши, как называются детёныши у белки, зайчихи и волчицы. Обозначь орфограмму.

Образец. У крольчихи крольчата.









4. Прочитай стихотворение М. Яснова. Заменяй рисунки словами и впиши их в клеточки. Подчеркни шипящие согласные.

Подсказка
Всего шипящих согласных
в стихотворении — **24!**

Что у нас в лесу на букву **Ша**?

Это  шлёпнулась, шурша.



и шершень шумно

шарят в кашке.

Шебаршат в



е

букашки.

Что ещё в лесу на букву **Ша**?

Шум и шорох возле



а.



МИН.

5. Прочитай.

С неба падали пушинки

На замёрзшие поля.

Ель закутали косынкой,

Жаркой шубой — тополя.

И укрыли дом да площадь

Необычным одеялом.

Как же их зовут? — ты спросишь.

Имя здесь я написала.

(И. Семёнова)

Так как же их зовут?

Подсказка № 1. Обрати внимание на выделенные в стихотворении буквы!

Подсказка № 2. Это то, что нарисовал художник.

Запиши слово и обозначь в нём изучаемую орфограмму.



МИН.

3**ШАГ**

Выполни тренировочные упражнения

6. Спиши, изменив слова в скобках так, чтобы они отвечали на вопрос **кого?**

Образец. Ждём (кого?) врача.

1. Слушали (скрипач). 2. Навестили (товарищ). 3. Видим (грач).

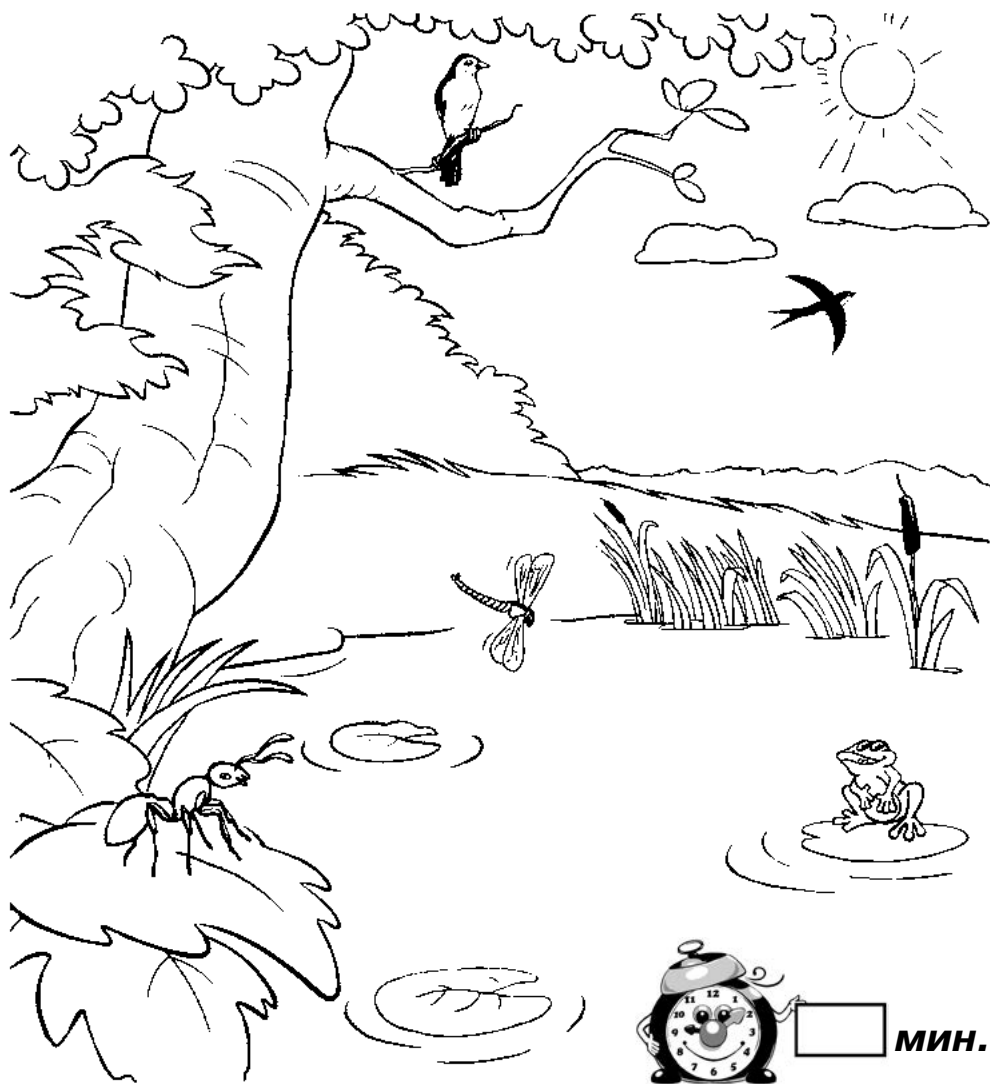


7. Узнай цветок по описанию: у этого водного растения крупные листья и белые либо жёлтые цветки.

Подсказка
Этот цветок называют ещё
водяной лилией.

Ш И

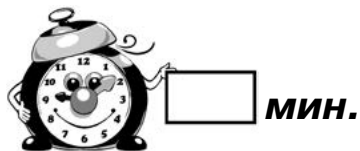
Нарисуй этот красивый цветок на глади озера. Раскрась рисунок.



Выполни упражнения самостоятельно

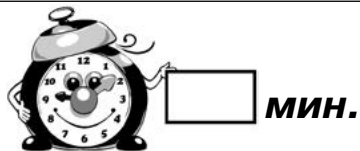
8. Прочитай пословицы. Вставь пропущенные буквы.

1. Сам погибай, а товарищ выруч й.
2. С книгой ж ть — век не туж ть.
3. Встреч ют по одежке, а провожают по уму.
4. Дружные сороки и гуся утащ т.



9. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни гласные после шипящих.

Спелые груш..., грузовая маш...на, пой-
мал щ...ку, зелёный ч...й, играли на пло-
щ...дке, глиняный кувш...н, тёмный ч...лан.



**Выполни задания
контрольного теста**

10. К каждому из заданий даётся три ответа, из которых только один — правильный. Отметь его галочкой.

А. Какое утверждение является неверным?

- 1) Звуки [ч'], [щ'] всегда твёрдые.
- 2) Звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'] называются шипящими.
- 3) Сочетания **жи**, **ши** пишутся с буквой **и**.

Б. В какой строке приведена неверная звуковая запись слова?

- 1) [жыл]
- 2) [ч'улóк]
- 3) [шипы́]

В. В каком слове допущена орфографическая ошибка?

- 1) чучело

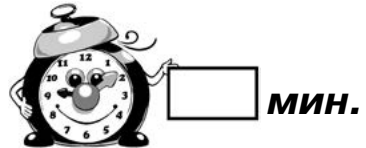
- 2) чаша
- 3) пружына

Г. От какого слова неправильно образована форма множественного числа?

- 1) афиша — афиши
- 2) ухо — уши
- 3) корж — коржи

Д. В какой строке оба слова правильно разделены для переноса?

- 1) чай-ка, уго-щу
- 2) виз-жит, у-плачу
- 3) вы-учу, жи-знь



БОЛЬШАЯ БУКВА В ИМЕНАХ, ОТЧЕСТВАХ И ФАМИЛИЯХ, КЛИЧКАХ ЖИВОТНЫХ, НАЗВАНИЯХ ГОРОДОВ И РЕК



Запомни правило!

Имена, отчества и фамилии людей, клички животных, а также названия городов и рек пишутся с большой буквы:

Ирина Александровна Громова

корова Пеструшка

город Тверь

река Дон



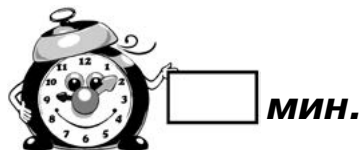
Выполни задания с опорой на рисунки и подсказки

1. Кто изображён на рисунках? Напиши.



Подсказка. Запомни, как пишется имя главного героя в известной книге итальянского писателя Джанни Родари:

ЧИПОЛЛИНО



2. Нарисуй портрет своего любимого сказочного героя. Напиши, как его зовут.



3. Составь и напиши небольшой рассказ о столице нашей Родины. Озаглавь свой рассказ.

Подсказка

Запомни следующие написания:

*город-герой Москва,
Красная площадь, Кремль,
собор Василия Блаженного,
храм Христа Спасителя*



4. Отгадай загадки и подбери клички животных.

Образец. *Хвост пушистый,
Мех золотистый,
В лесу живёт,
В деревне кур крадёт.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| л | и | с | а |
|---|---|---|---|

Алиса

1. Глазищи, усищи, когтищи,
А моется всех чище.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

2. Под полом скребусь,
А кошки боюсь.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

3. Сено день и ночь жуёт,
Много молока даёт.

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

4. В иголках бугорок
Мышку уволок.

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

 _____

| |
|--|
| |
|--|

МИН.

3**ШАГ**

Выполни тренировочные упражнения

5. Напиши слова через запятую.

Таня. Дима. Рюкзак. Малыши. Кузнецова. Пенал. Тетрадь. Алина. Ребята. Олег. Ветка. Петров.

Подчеркни большую букву в именах и фамилиях.



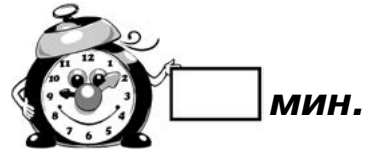
6. Выпиши имена ребят.

В снег упал Серёжа,
А за ним — Алёша,
А за ним — Иринка,
А за ней — Маринка,
А потом упал Игнат.
Сколько на снегу ребят?

(В. Орлов)

Имена девочек: _____

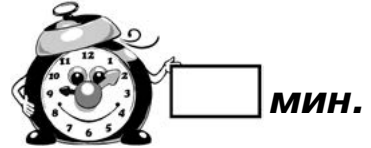
Имена мальчиков: _____



7. Напиши своё имя и фамилию.

Моё имя _____

Моя фамилия _____

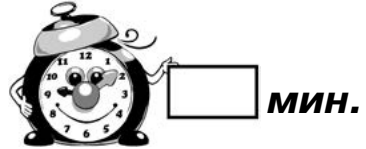


Выполни упражнения самостоятельно

8. Вставь нужное слово.

1. Маленький _____ сорвал голу-
бой _____. (*василёк, Василёк*)

2. Антон _____ нарисовал в альбоме _____. (воробьёв, Воробьёв)



9. Допиши по одному своему примеру.

Города: Ярославль, _____

Реки: Енисей, _____



Выполни задания контрольного теста

10. К каждому из заданий даётся три ответа, из которых только один — правильный. Отметь его галочкой.

А. Какое утверждение является неверным?

- 1) Имена и фамилии людей пишутся с большой буквы.

- 2) Большая буква в кличках животных — это орфограмма.
- 3) Отчества людей пишутся с маленькой буквы.

Б. В какой строке допущена ошибка?

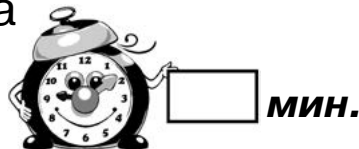
- 1) указательная стрелка
- 2) собака стрелка
- 3) стрелка часов

В. В какой строке оба имени правильно разделены для переноса?

- 1) Ма-рия, И-ван
- 2) Оль-га, Раи-са
- 3) Е-лена, Ар-тём

Г. В какой строке на месте пропуска в слове пишется большая буква **С**?

- 1) иголка в стогу ...ена
- 2) стог ...ена
- 3) река ...ена



2 класс



**Безударные гласные
в корне**

**Парные согласные
в корне**

Двойные согласные

Разделительные Ъ и Ы

БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ

1

ШАГ

Запомни правило!

Безударный гласный в корне проверяй ударным. Для этого

— или измени слово:



ЗОНТЫ́

—



ЗОНТ

— или подбери однокоренное слово:



ЗОНТЫ́

—



ЗОНТИК

Приведи
свой пример

Отметь, за сколько минут
ты сделал 1-й шаг.



2
ШАГ

**Выполни задания
с опорой на рисунки
и подсказки**

1. Прочитай.

За **весной**, **красой** природы,
Лето знойное пройдёт —
И туман и непогоды
Осень поздняя **несёт...**

(А. Пушкин)

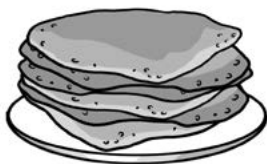
◆ Подчеркни изучаемую орфограмму в выделенных словах.

Подсказка
Буква, обозначающая
безударный звук в корне, —
это **орфограмма**.



2. Запиши слова парами: проверяемое слово — проверочное слово. Обозначь изучаемую орфограмму.

Подсказка
Все проверочные слова —
это имена существительные
в единственном числе.



блины — блин











3. Вставь пропущенные буквы. Напиши проверочные слова. Обозначь изучаемую орфограмму.

Подсказка
Все проверочные слова —
это имена существительные
во множественном числе.

Волна́ — во́лны

Ч сло — _____

Стр на — _____

П тно — _____

Тр ва — _____

Ст на — _____

Г ра — _____

Стр ла — _____

Н га — _____



Выполни тренировочные упражнения

4. Вставь пропущенные буквы. Проверь их путём подбора однокоренного слова.

Образец: зима́ — зиму́шка.

С довник — _____

Тр па — _____

Ш лун — _____

Л сник — _____

С лач — _____

К рмушка — _____

М слёнka — _____



5. Измени слова так, чтобы вместо буквы **ё** была буква **е**. Подчеркни безударные гласные в корне.

Стёкла — стекло, звёзды — _____,

гнёзда — _____, зёрна — _____,

слёзы — _____, вёдра — _____,

сёла — _____, озёра — _____.



6. Запиши образованные тобой слова. Выдели в них корень.



ЛИСТ











◆ С любым из слов составь и запиши предложение. Подчеркни в нём главные члены.



5. Глубока и широка
Наша быстрая
6. Мама ежат.
7. ... Несмеяна.

◆ Выпиши все слова-отгадки. Подчеркни в них безударные гласные в корне. Напиши проверочные слова. Обозначь ударение. Выдели корень.

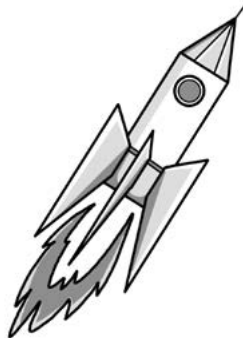
1. _____ — _____
2. _____ — _____
3. _____ — _____
4. _____ — _____
5. _____ — _____
6. _____ — _____
7. _____ — _____

Перелётная птица:

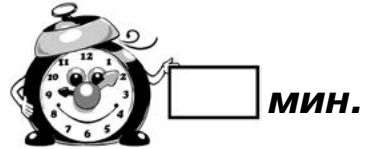
_____ — _____



8. Подпиши каждый рисунок. Обозначь ударение в словах.



◆ Обозначь проверяемые безударные гласные в корне красной точкой, непроверяемые безударные гласные — зелёной точкой.



9. Вставь пропущенные буквы. Рядом пиши проверочное слово — имя существительное.

С лёный — _____

Ст пной — _____

М ховой — _____

П левой — _____

довитый — _____

Гл зной — _____

Л нейный — _____

В черний — _____

Д лёкий — _____

Т жёлый — _____





Выполни контрольные задания

10. В тексте допущено 5 орфографических ошибок. Найди их и исправь.

РАННЯЯ ВЕСНА

Родились первые зверята. У лосей и косуль растут молодые рога. Гарланят воробьи. Звучно поют весёлые песни чежи и синички. Скоро прилетят скворцы.

В лесу лёгкая капель. Тает снег на деревьях, а по ночам мароз снова куёт крепкий лёд.

(По В. Бианки)

◆ Подчеркни грамматическую основу в первом предложении.



ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ

1

ШАГ

Запомни правило!

Чтобы проверить парный согласный в корне, надо либо изменить слово, либо подобрать однокоренное слово, в котором после этого согласного стоит гласный звук или согласный звук [н]:

мороз — морозы

(изменили слово)

мороз — морозный

(подобрали
однокоренное
слово)

Приведи
свой пример



МИН.

2
ШАГ

**Выполни задания
с опорой на рисунки
и подсказки**

1. Прочитай.

Снег с берёзки повалился,
На **Андрюшку** комом — **хлоп!**
Из Андрюшки получился
Замечательный **сугроб**.

◆ Подчеркни изучаемую орфограмму в выделенных словах.

Подсказка
Буква, обозначающая парный согласный звук
в корне, — это **орфограмма**.



МИН.

2. Допиши слово в рифму. Рядом в скобках пиши проверочное слово. Обозначь орфограмму.

Образец.

Нам казалось очень просто

Переплыть на этот остров. (Островок)

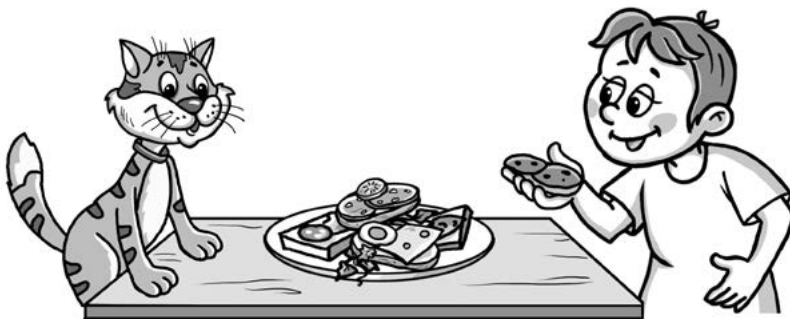
Как ни старался, я не мог

Доесть с капустою _____ . (_____)



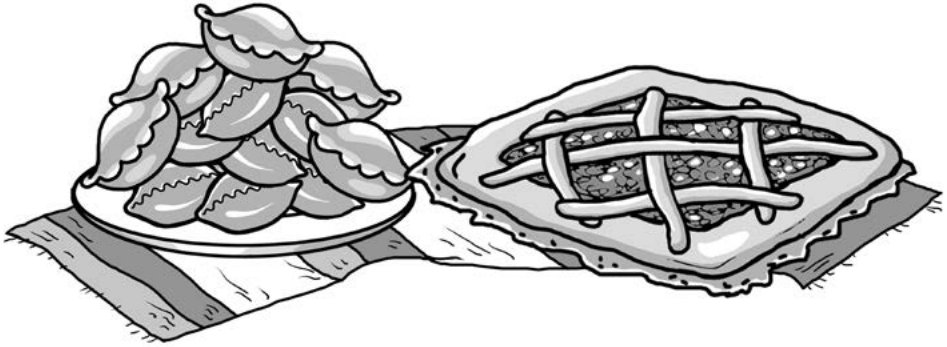
На кусок моей колбаски

Мурка хитро щурит _____ . (_____)



Испекли мы из муки

С луком, с мясом _____ . (_____)



Листья! Листья! Листопад!

Голым стал фруктовый _____ . (_____)



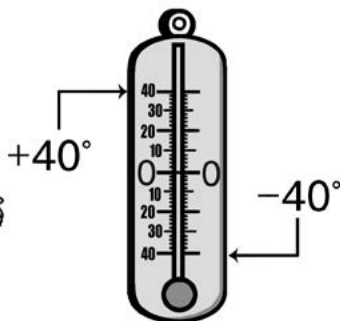
Козлик бегал по дорожке,
У него устали _____ . (_____)



3. Подбери и запиши антонимы. Подчеркни в них изучаемую орфограмму.



ЖАРА





ШИРОКАЯ



ВЫСОКОЕ





Выполни тренировочные упражнения

4. Запиши слова по их транскрипции. Напиши проверочные слова. Обозначь орфограмму.

Образец: [салáск'и] салазки — салазочки.

[дуп] _____

[зúпк'и] _____

[зар'áтка] _____

[арбúс] _____

[шалáш] _____

[лáпк'и] _____

[гарáш] _____

[броф'] _____

[кл'э́тка] _____

[шарф] _____



5. Соедини значения слов с рисунками.

Устройство
для переправы
по воде

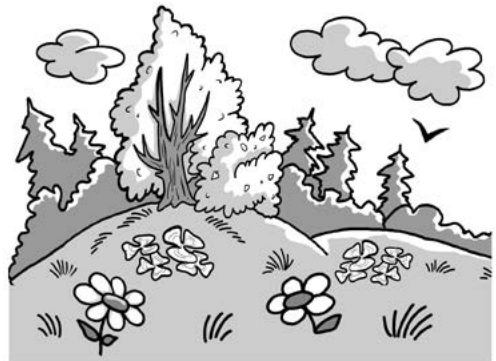
Ярко-красный
цветок
на длинном стебле

Огородное
растение
с острым вкусом

Чародей,
волшебник

Участок,
покрытый травой
и цветами

Часть растения,
содержащая
семена



◆ Выпиши слова парами. Подчеркни парные согласные в корне. Рядом в квадратных скобках запиши транскрипцию данных слов.

1. _____ [_____] — _____ [_____]

2. _____ [_____] — _____ [_____]

3. _____ [_____] — _____ [_____]

◆ Ответь на вопрос: слова в каждой паре звучат одинаково или по-разному? Подчеркни правильный ответ.

Одинаково/по-разному



6. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Бумага — бума...ка. Морковный — морко...ь.
Снопы — сно... . Голуби — голу...ка. Колосок — коло... . Ягода — яго...ка.

◆ Подчеркни в каждой паре проверочное слово.



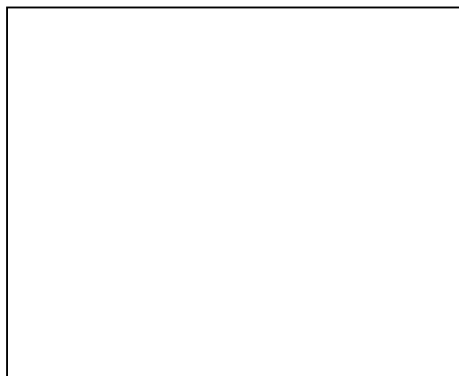
Выполни упражнения самостоятельно

7. Отгадай загадки. Нарисуй отгадки.



1. Белые горошки
На зелёной ножке.

2. Белая корзинка —
Золотое донце.
В ней лежит росинка
И сверкает солнце.



◆ Запиши слова-отгадки. Подчеркни в них парные согласные в корне. Напиши проверочные слова.

1. _____

2. _____



МИН.

8. Прочитай слова. Устно проверь их.

торт

хоровод

бант

салют

халат

год

салат

листопад

поезд

леопард

бархат

этюд

◆ Распредели слова на две группы. Запиши каждую группу в отдельный столбик.

◆ С любым из слов составь и запиши предложение. Подчеркни в нём подлежащее и сказуемое.



9. Засели пустующие комнаты домика парными согласными.

| Парные согласные | |
|------------------|----------|
| Б | |
| | Ф |
| | К |
| Д | |
| | Ш |
| З | |

◆ Подбери и запиши по одному слову с каждым парным согласным в корне. Напиши проверочные слова.

| | |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |



Выполни контрольные задания

10. В тексте допущено 5 орфографических ошибок. Найди их и исправь.

СТАСТЁНА

Мурка — странная кошка. Она любила лезать слаткий мёд.

Лежит раз Мурка на крылечке. Чует медовый запах. Он привёл кошку к улью. Мурка стала на

задние лапки и сунула мордашку в летóк. Вдруг раздался реский кошачий визг. Мурка стрилой умчалась прочь. (По А. Дорохову)

Летóк — отверстие в улье для вылета пчёл.

◆ Выпиши из текста по одному слову с безударным гласным в корне и парным согласным в корне. Напиши проверочные слова. Обозначь данные орфограммы.

◆ Выпиши имя собственное.



ДВОЙНЫЕ СОГЛАСНЫЕ

1

ШАГ

Запомни правила!

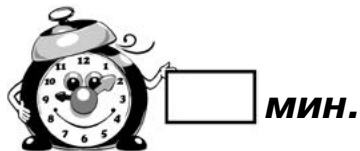
① Некоторые слова в русском языке пишутся с двойными согласными. Написание таких слов следует запоминать или проверять по орфографическому словарю:

ванна, кассса, можжевельник

Приведи
свой пример

② При переносе слов с двойными согласными одну букву оставляют на строке, а другую переносят:

тен-нис, бас-сейн





Выполни задания с опорой на рисунки и подсказки

1. Прочитай предложения наоборот.

Подсказка
Предложения-перевёртыши
одинаково читаются и слева направо,
и справа налево.

АЛЛА РВАЛА ЛАВР.

АННА, БАРАБАН НА!

◆ Выпиши слова с двойными согласными, разделяя их для переноса.



2. Спиши текст, раскрывая скобки.

ТЕЛЕГРА(М, ММ)А

Встр(е, и)чайте Жа(н, нн)у в су(б, бб)оту
в оди(н, нн)адцать ч(а, и)сов. Кири(л, лл).

◆ Подчеркни двойные согласные.



3. Спиши слова, разделяя их для переноса.

Подсказка
Слова из одного слога переносить **нельзя!**

Дрожжи, холл, рассказ, сумма, русский, класс,
грипп, перрон, жужжит.



3

ШАГ

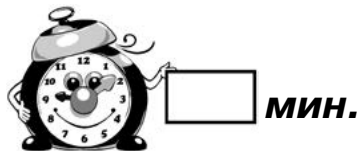
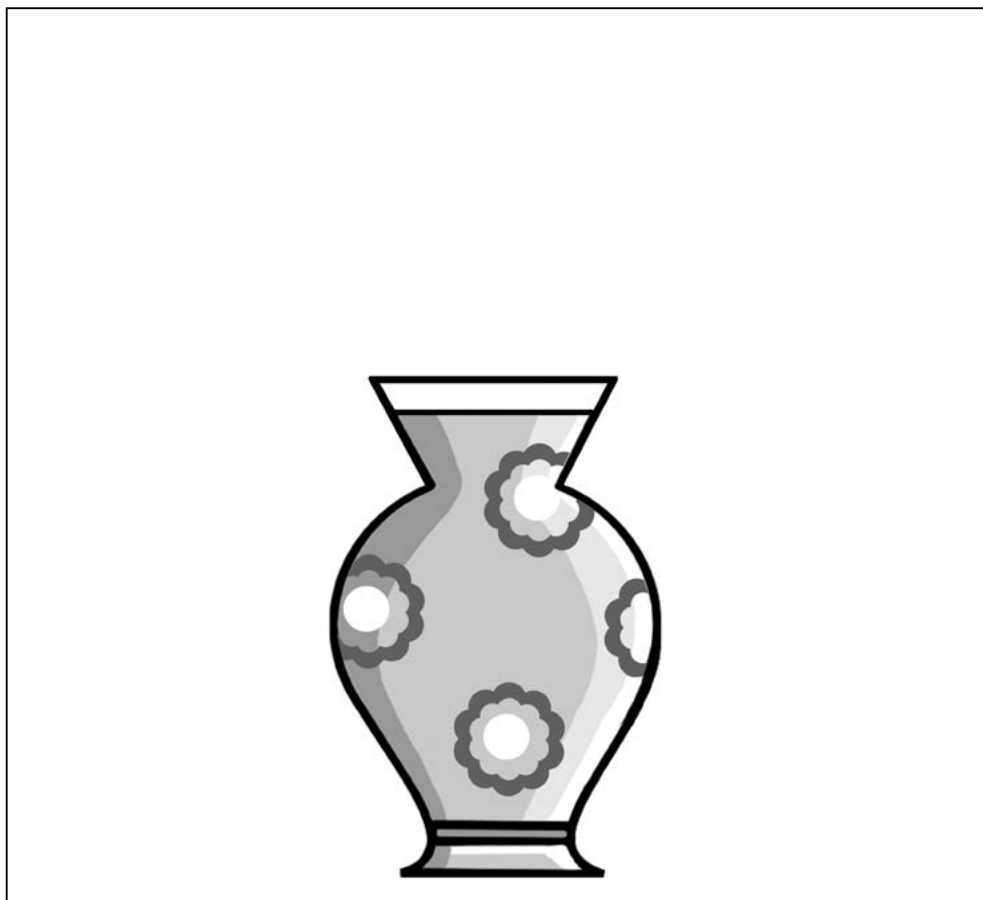
**Выполни тренировочные
упражнения**

4. Зачеркни в скобках неправильное написание.

Э(~~м~~, мм)а и И(н, нн)а гуляли по а(л, лл)еям
осе(н, нн)его парка. Земля была устлана к(а, о)в-
ром из жёлтых, (а, о)ранжевых и а(л, лл)ых

листьев. Девочки собрали кр(а, о)сивый букет из поздних осе(н, нн)их цв(е, и)тов и опавших листьев.

◆ Нарисуй букет, собранный девочками.



5. Напиши по образцу.

Карман — карман-ный фонарик.

Луна — _____ свет.

Туман — _____ даль.

Лимон — _____ пирог.

Картина — _____ галерея.

Сон — _____ лицо.

Весна — _____ день.

Пена — _____ волны.

Трон — _____ зал.

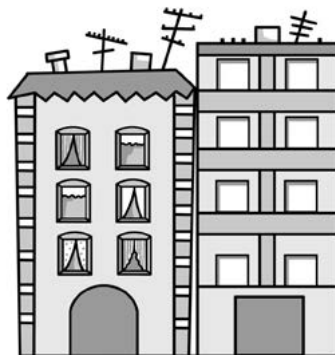
Конь — _____ завод.



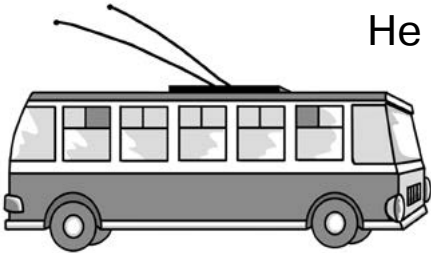
6. Отгадай загадки.

Стоит на крыше верхолаз
И ловит новости для нас.

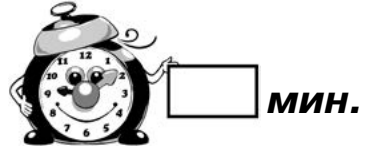
Н Н



Я мчусь, держась за провода!
Не заблужусь я никогда!



□ □ □ л л □ □ □ □ □ □



4
ШАГ

**Выполни упражнения
самостоятельно**

7. Отметь галочкой правильный ответ. Впиши в клетки отгаданные тобой слова.

1). Какая двойная согласная пишется в названии весеннего цветка жёлтой или белой окраски?

- а) бб
- б) жж
- в) сс
- г) фф

□ □ □ □ □ □ □ □

2). Какая двойная согласная пишется в названии спортивной игры с мячом или шайбой?

- а) бб
- б) кк
- в) мм
- г) нн

□ □ □ □ □ □ □ □

3). Какая двойная согласная пишется в названии пассажирской платформы на вокзале?

а) кк

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

б) лл

в) пп

г) рр



8. Спиши, изменяя слова по образцу.

Образец: *бриллиант — ожерелье (какое?) —
бриллиантовое ожерелье.*

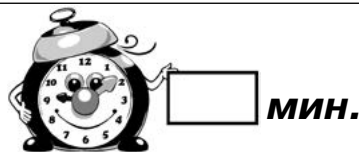
Ванна — (какая?) комната.

Шоссе — (какая?) дорога.

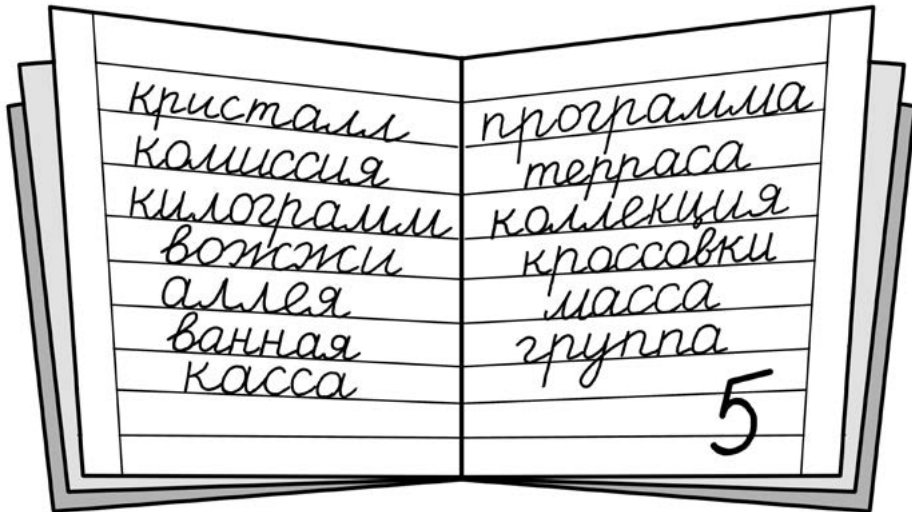
Коралл — (какие?) рифы.

Колонна — (какой?) зал.

Россия — (какой?) флаг.



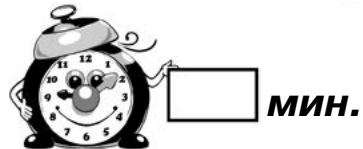
9. Какое слово пишется с одной буквой **л**, а какое — с двумя?



БА? — школьная отметка.



БА? — большой танцевальный вечер.



**Выполни
контрольные задания**

10. В тексте допущено 5 орфографических ошибок. Найди их и исправь.

ДИКТАНТ

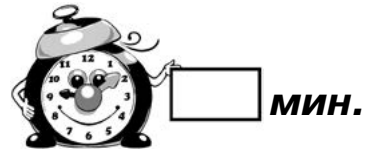
Идёт урок русского языка. Ученики пишут диктант.

Учительница Жанна Филипповна читает текст. Это рассказ о различных видах спорта. Можно плавать в бассейне. Можно играть в хоккей или теннис. Спорт укрепляет здоровье.

В классе стоит тишина. Дети хотят написать диктант аккуратно и без ошибок. (По С. Уразову)

◆ Выпиши из текста слова с сочетанием **ши**. Подчеркни его.

◆ Подчеркни подлежащее и сказуемое во втором предложении.



РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ Ъ И Ь

1

ШАГ

Запомни правила!

- ① Разделительный **ь** пишется после согласных перед гласными **е, ё, и, ю, я**:

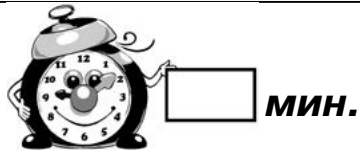
веселье, чутьё, соловьи, интервью, статья

Приведи
свой пример

- ② Разделительный **ь** пишется после приставок, оканчивающихся на согласный звук, перед гласными **е, ё, ю, я**:

въезд, съёжиться, объяснить

Приведи
свой пример



**Выполни задания
с опорой на рисунки
и подсказки**

1. Запиши имена существительные во множественном числе. Подчеркни разделительный **ь**.



Воробьи







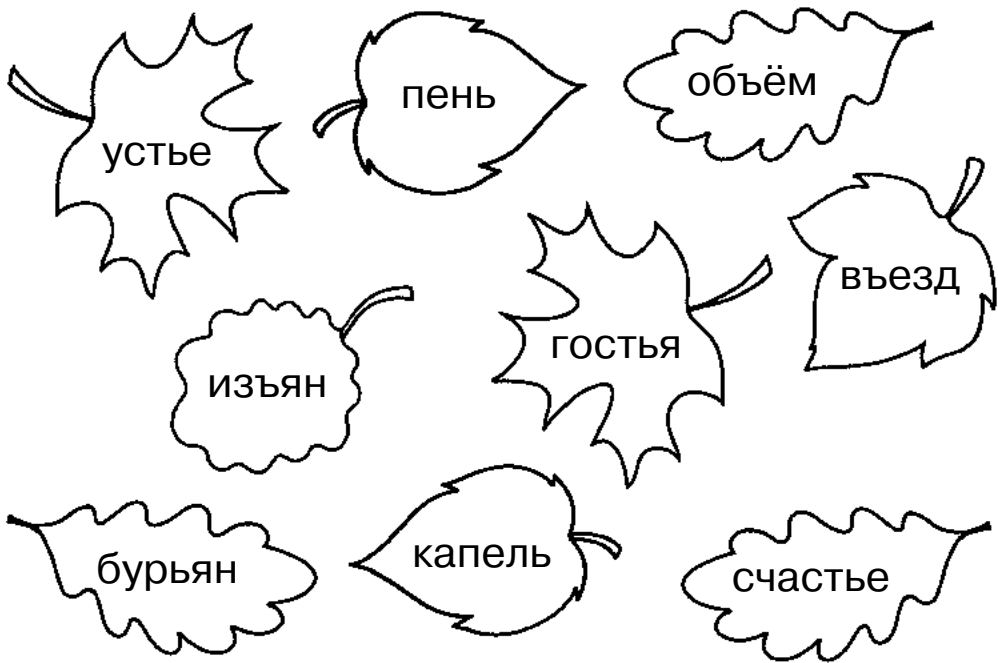






МИН.

2. Листочки, на которых записаны слова с разделительным **ь**, закрась зелёным цветом, а листочки, на которых записаны слова с разделительным **ъ**, — жёлтым.



◆ Какие листочки остались незакрашенными? Объясни почему.

Подсказка. На конце слова мягкость согласного звука обозначается мягким знаком (**ь**): сол', пыл'.

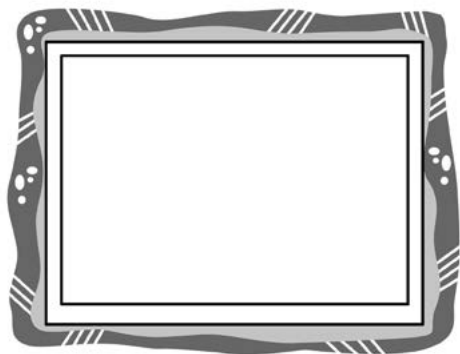
◆ Приведи свой пример слова, в котором **ь** обозначает мягкость согласного звука. Запиши его буквами и звуками.

_____ [_____]

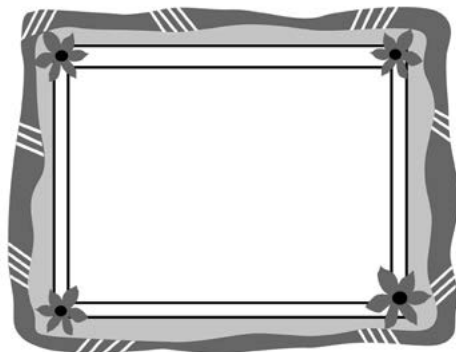


МИН.

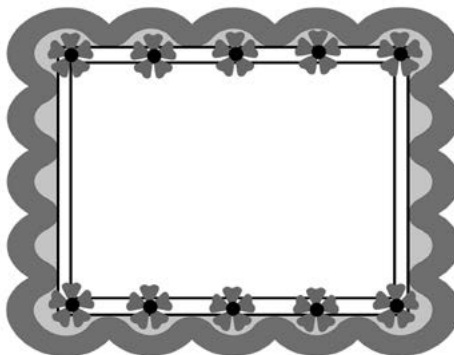
3. Нарисуй себя, а также портреты своих родителей.



ПАПА



МАМА



Я

◆ Разгадав ребус, ты узнаешь, как одним словом называются живущие вместе родственники.

7Я _____



Выполни тренировочные упражнения

4. Прочитай пословицы. Вставь пропущенные слова.

Подсказка
Одно слово пишется с разделительным **ь**,
другое слово — с разделительным **ъ**.

1. Хочется рыбку _____, да не хочется в воду лезть.

2. _____ познаются в беде.



5. Измени слово *шить* по образцу.

Я *пью*.

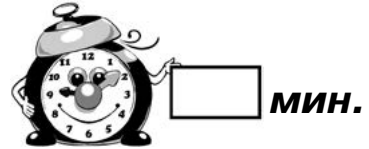
Она *пьёт*.

Они *пьют*.

Я _____.

Она _____.

Они _____.



6. Какие грибы изображены на рисунках? Напиши. Вставь пропущенные буквы.

Нес[]едобные гр[]бы:





С[]едобные гр[]бы:





◆ А какие ещё съедобные грибы ты знаешь?

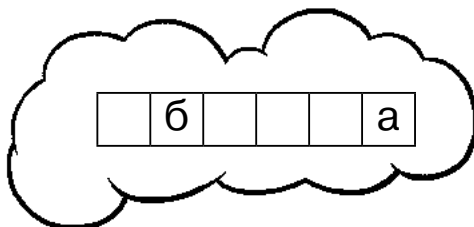


7. Отгадай загадку. Напиши отгадку. Вставь пропущенные буквы.

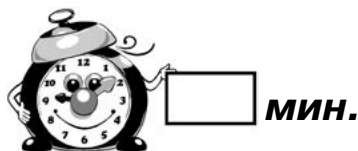
Без крыл ев л тят,

Без но б гут,

Без паруса плывут.



◆ Обозначь орфограмму «Разделительный **Ь**». Устно проверь другие вставленные тобой буквы.



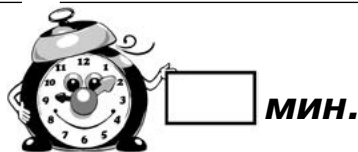
4
ШАГ

**Выполни упражнения
самостоятельно**

8. Раздели слова на 3 равные группы и запиши каждую группу в отдельный столбик.

Тень, подъём, мальчик, хлопья, объявление,
Илья, коньки, полынья, съехать.

| | | |
|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

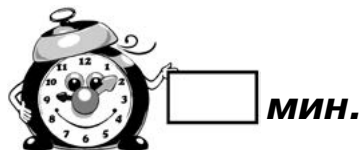


9. Спиши, правильно употребляя слова в скобках.

(Осень) с (дерево) опадают (лист).

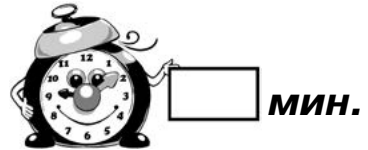
Котёнок спрятался под (кровать).

С гор побежали (ручей).



10. Составь и напиши текст на заданную тему. Постарайся использовать в нём слова с разделительными **ь** и **ъ**.

ОСЕННЕЕ НЕНАСТЬЕ



Выполни контрольные задания

11. В тексте допущено 5 орфографических ошибок. Найди их и исправь.

ГОСТЬЯ

Семья лесника переехала в лесную сторожку. Зимой Таня и Витя прикрепили к стволу сасны кормушку. И тут появилась белка. Она осторожно прыгнула с сучька на кормушку. Гостья взяла в лапки гроздь рябины и **начала** объедать вкусные ягодки.

Ребята смастерили для белки столик. Они крошили хлеб, сухие грибки. Иногда дети зарывали съестное всугроб. У белки отличное чутьё. Она разгребала снег и находила пищу. Белочка часто угощалась у столика. (По Г. Скребицкому)

◆ Поставь знак ударения в выделенном слове.

◆ Выпиши из текста слова с сочетаниями **ча—ща, чу—щу**. Подчеркни их.



3 класс



**Безударные гласные
в корне**

**Парные согласные
в корне**

**Непроизносимые согласные
в корне**

Сложные слова

БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ

1

ШАГ

Запомни правила!

- ① Безударные гласные **а, о, е, и, я** в корне слова надо проверять. Для этого измени слово так, чтобы безударный гласный стал ударным:

стена́ — стены, взгляну́ — взглянешь

ЛИБО

подбери однокоренное слово с ударным гласным в корне:

по́вар — сварит, побед́ить — победа

Приведи
свои примеры

- ② Слова с двумя безударными гласными в корне проверяются двумя проверочными словами:

трепетать – трепет, трепещет

Приведи
свой пример

Отметь, за сколько минут
ты сделал 1-й шаг.



Выполни задания с опорой на рисунки и подсказки

1. Вставь подходящие по смыслу глаголы. Рядом в скобках пиши проверочное слово. Обозначь графически изучаемую орфограмму.

1. Мальчик _____ (_____) от стыда.
2. Губы _____ (_____) от холода.
3. В поле _____ (_____) маки.
4. Маша _____ (_____) от страха.
5. Набежали грозовые тучи, и небо _____
(_____).

6. _____ (_____) весенняя трава.
7. Вдали _____ (_____) рожь.
8. Щёки малыша _____ (_____) от лёгкого морозца.

Слова для справок: ж...лтеет, пос...нели, пор...зовели, покр...снел, поч...рнело, ...леют, заз...л...-нела, поб...лела.



2. Подпиши рисунки. Подчеркни безударные гласные в корне. Напиши проверочные слова.

Подсказка
 Данный безударный гласный проверяется
 буквой **ё**.



—

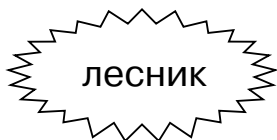


—



МИН.

3. В одной из звёздочек записано проверочное слово. Закрась эту звёздочку любым цветом.



МИН.

Выполни тренировочные упражнения

4. Подбери и запиши однокоренные слова, в которых выделенная буква обозначает безударный звук. Обозначь графически изучаемую орфограмму.

Образец: яд — ядовитый.

синий — _____

тяжесть — _____

тропка — _____

листик — _____

шарик — _____

шаг — _____

воск — _____

лёд — _____

писк — _____

змейка — _____



5. К данным словам припиши противоположные по значению слова с двумя безударными гласными в корне. Напиши проверочные слова. Обозначь графически изучаемую орфограмму.

Образец: лысый → волоса́тый — волосы,
волосики.

Старый → _____

Молчать → _____

Удлинить → _____

Печалиться → _____

Дешёвый → _____



6. Напиши, кто изображён на рисунке. Подбери к этому слову проверочное слово.



◆ Какие ещё «зимние» слова с проверяемыми безударными гласными в корне ты знаешь? Запиши их. Напиши проверочные слова.



**Выполни упражнения
самостоятельно**

7. Вставь пропущенные безударные гласные.

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 1 | Л | | Ц | О | | | | | | |
| | | | | | 2 | С | | С | Н | А | | | | | |
| | | | | | 3 | Т | | Ш | И | Н | А | | | | |
| | | | | | 4 | П | | Л | Я | Н | К | А | | | |
| | | | | | 5 | В | | С | Н | У | Ш | К | И | | |
| | | | | | 6 | П | | Ч | Т | А | Л | Ь | О | Н | |
| | | | | | 7 | Т | | Н | Ц | О | В | Щ | И | Ц | А |

◆ Напиши проверочные слова. Обозначь в них ударение. Выдели корень. Подчеркни двумя чёрточками ударный гласный.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____



МИН.

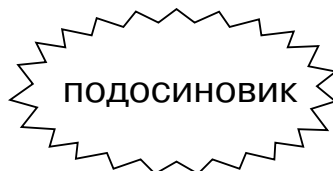
8. Подпиши рисунки.



◆ Найди словарные слова. Обозначь в них ударение. Выдели корень. Подчеркни одной чёрточкой безударный гласный.



9. В одной из звёздочек записано «лишнее» слово. Закрась эту звёздочку любым цветом.



Выполни контрольные задания

10. В тексте допущено 5 орфографических ошибок. Найди их и исправь.

ОСЕННИЙ ЛЕС

Очень красив лес в осенние дни. Солнечные лучи золотят верхушки деревьев. С берёз сподают лёгкие жёлтые листочки. От дерева к дереву протянулись серебряные ниточки липкой паутины. Под ногами шуршят

мягкий **ковёр** из опавших листьев. Вот показал свою шляпку запоздалый грибок. Свистит рябчик. Осенью вода в лесных ручьях холодная и прозрачная. Хорошо в осеннем лесу! (По И. Соколову-Микитову)

◆ Выпиши из текста слово с двумя проверяемыми безударными гласными в корне. Напиши проверочные слова. Обозначь графически данную орфограмму.

◆ Выполни звуковую запись выделенного слова.

[_____]



ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ

1

ШАГ

Запомни правило!

Чтобы проверить парный согласный в корне слова, надо это слово изменить либо подобрать к нему однокоренное слово, в котором после проверяемого согласного стоит гласный звук или согласный звук [н]:

зуб — зубы

(изменили слово)

зуб — зубной

(подобрали однокоренное слово)

Приведи
свой пример



2**ШАГ**

Выполни задания с опорой на рисунки и подсказки

1. Прочитай загадки. Вставь пропущенные буквы. В скобках пиши проверочное слово. Обозначь графически изучаемую орфограмму. Напиши отгадки.

Подсказка

Каждая отгадка — это вид атмосферных осадков.

1. Шёл долговя (_____)

В земле увя (_____).

Отгадка: _____ (_____).

2. Бел, да не сахар;

Но (_____) нет, да идёт.

Отгадка: _____ (_____).

3. На дворе переполох:

С неба сыплется горох.

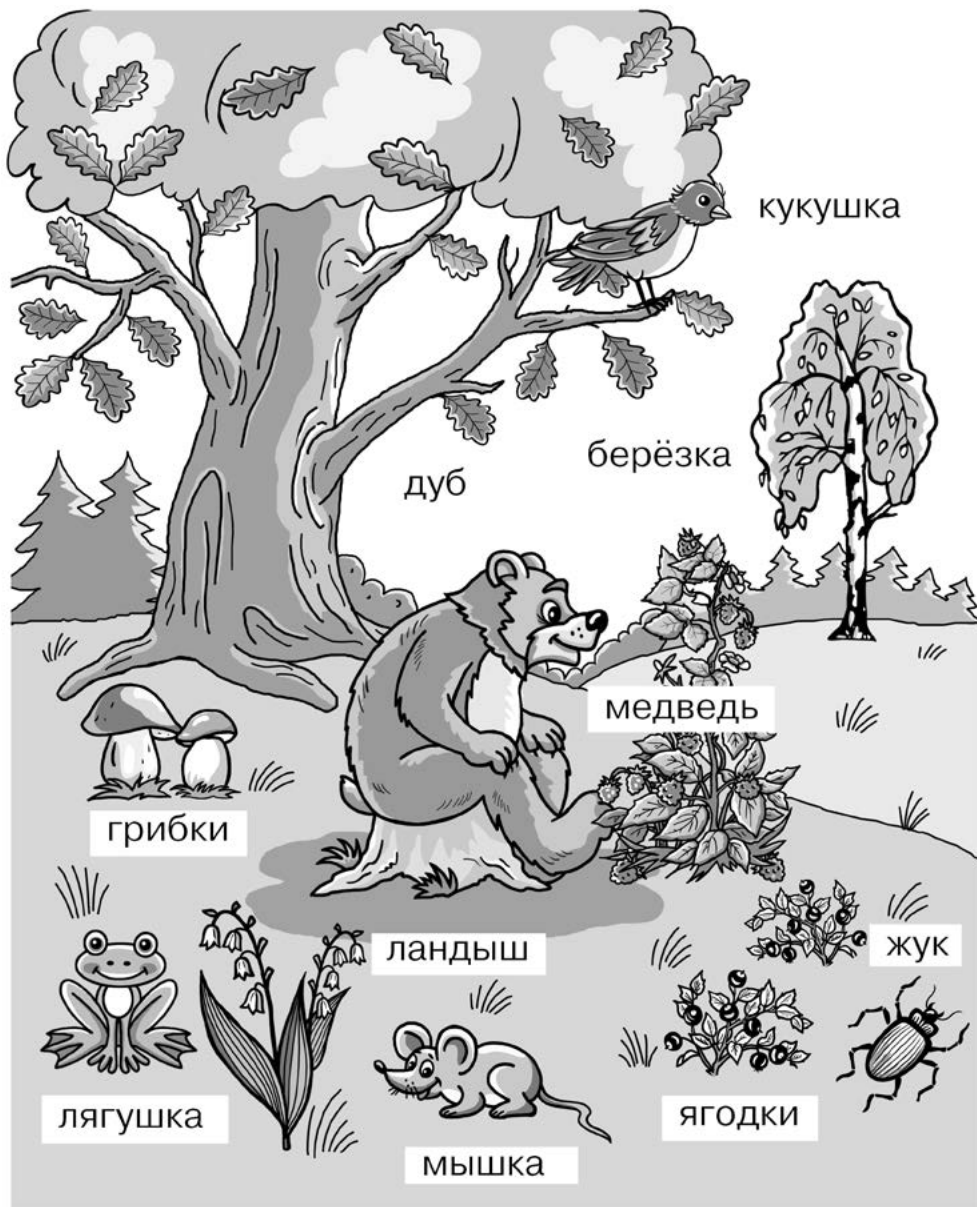
Съела шесть горошин Нина,

У неё теперь ангина.

Отгадка: _____ (_____).



2. Выдели в словах корень. Подчеркни изучаемую орфограмму.



◆ К каждому слову напиши проверочное слово.



3. Измени слова по образцам.

Образец: чижи — чиж.

малыши — _____ пляжи — _____

морозы — _____ заводы — _____

голуби — _____ рыбаки — _____

халаты — _____ овраги — _____

отряды — _____ тулупы — _____

Образец: рубашечка — рубашка.

бумажечка — _____

трубочка — _____

клеточка — _____

редисочка — _____

игрушечка — _____



**Выполни
тренировочные упражнения**

4. Сделай буквенную запись стихотворения.

Лё[х']кий, ги[п']кий, навесной
 Мос[т] над бурною р[и]кой.
 Левый с правым бере[ш]ком
 Заст[и]гнул, как реме[ш]ком.

(В. Нестеренко)

◆ Устно проверь парные согласные в корне.



5. Напиши небольшой рассказ по рисунку. Озаглавь рассказ. Используй в нём приведённые ниже слова и словосочетания.

Слова для справок: Новый го..., Де... Моро..., Сн...гурочка, ёлочные игру...ки, бенгальский ...гонь, несколько гирлян..., бумажные фла...ки, хлопу...ки, з...л...-тые и с...ребряные ши...ки, под...рить, праздник, карнавальный к...стюм.





6. Прочитай пословицы и поговорки.

Терпенье и **труд** всё перетрут.

Добрая пословица не в **бровь**, а в **глаз**.

Неверный **друг** — опасный **враг**.

Береги **нос** в сильный **мороз**.

У наших **ворот** всегда **хоровод**.

Маленькая **ложь** за собой большую ведёт.

◆ В выделенных словах обозначь корни и подчеркни парные согласные, требующие проверки.



Выполни упражнения самостоятельно

7. Подбери и напиши слово, противоположное по значению. Подчеркни в нём согласный, требующий проверки. Рядом в скобках пиши проверочное слово.

1. Далёкий — _____

2. Неуклюжий — _____

3. Частый — _____

4. Густой — _____

5. Шершавый — _____

6. Кислый — _____

7. Равнодушный — _____



13. Человек, который живёт вблизи, рядом с кем-нибудь.

14. Праздничный фейерверк.

15. Закрывают дети глазки,
Детям снится будут

16. Струнный музыкальный инструмент.

17. Помещение для сторожа.

◆ Напиши проверочные слова к 1, 4, 9, 14 и 16-му словам.

◆ Выполни фонетический разбор 17-го слова.

[]

букв, звуков



9. Надпиши части речи. Сделай вывод.

[сй'эст] — съест, съезд

[л'эс'т'] — лесть, лезть

◆ Выпиши слова, в которых звонкие согласные в корне оглушаются. Напиши проверочные слова. Обозначь графически данную орфограмму.



Выполни контрольные задания

10. В тексте допущено 5 ошибок: 4 орфографических и 1 пунктуационная. Найди их и исправь.

ЗАКОН ТАЙГИ

Наша группа идёт по глухой тайге. Безлюдье. Узкая тропка выводит на поляну. В центре крошечная сторошка. Замок заменила еловая палочка. За дверью находим поленницу сухих дров и спички. На широких полках стоят коробка с солью, сахар, пачки чая, лежат мешочки с сухарями. На стене висит свяска лука. На

столе нож ложки, кружки. Над столом записка, где искать воду.

Ночуем. Оставляем часть своих запасов. Закон тайги — помогай товарищу. (По Э. Цюрупе)

◆ Выпиши из текста все слова с парными звонкими и глухими согласными в корне. Напиши проверочные слова. Обозначь графически данную орфограмму.

◆ Раздели слова первого предложения для переноса.

◆ Разбери по составу слово *записка*.



НЕПРОИЗНОСИМЫЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ

1

ШАГ

Запомни правило!

Чтобы проверить написание слова с непроизносимым согласным в корне, надо подобрать такое однокоренное слово, в котором этот согласный произносится:

властный — власть

агентство — агентс

шестнадцатый — шестьёрка

Приведи
свой пример

ВНИМАНИЕ!

вкусный
интересный
искусный
напрасный
опасный
прекрасный
ужасный
чудесный
ясный

эти слова пишутся без буквы **т**,
так как в проверочных словах
звук [т] не произносится:

вкусен, интересен и т. д.



2

ШАГ

Выполни задания с опорой на рисунки и подсказки

1. Посмотри на рисунки и запиши имена прилагательные к данным именам существительным.



Лист (какой?)



Небо (какое?) _____

◆ Выдели в именах прилагательных корни и подчеркни неизменяемые согласные. Устно проверь их.



2. Соедини стрелкой слова из первого столбика с синонимами из второго. Вставь, где необходимо, пропущенные буквы.

прекрас[]ный

извес[]ный

чес[]ный

напрас[]ный

прес[]ный

ужас[]ный

бесполезный

безвкус[]ный

чудовищный

знаменитый

прелес[]ный

правдивый

Подсказка
Сино́нимы — это слова,
близкие по смыслу.



3. Соедини стрелкой слова из первого столбика с антонимами из второго. Вставь, где необходимо, пропущенные буквы.

Подсказка
Антóнимы — это слова,
противоположные по смыслу.



ЯСНО!



ПАСМУРНО...

праз ничный

интерес ный

яс ный

грус ный

бесхитрос ный

отвес ный

соглас ный

пасмурный

радос ный

скучный

лицемерный

будничный

глас ный

пологий



Выполни тренировочные упражнения

4. Рассмотри рисунок.



5. Подчеркни начало единственного слова, которое не соответствует заданному в конце написанию.

| | | |
|--------|---|--------------|
| НЕБЕ- | } | -СНЫЙ |
| ИСКУ- | | |
| КОЛБА- | | |
| МЕ- | | |
| КРА- | | |
| ГНУ- | | |
| ОПА- | | |
| ДРЕВЕ- | | |

◆ Докажи письменно, что это слово пишется иначе.



6. Укажи количество букв и звуков в каждом слове.

Доблестный — букв, звуков

Злостный — букв, звуков

Яростный — букв, звуков

Лестный — букв, звуков

Устный — букв, звуков

◆ Разбери по составу последнее слово.



Выполни упражнения самостоятельно

7. Выпиши из текста слова с непроизносимыми согласными в корне. Напиши проверочные слова. Обозначь графически данную орфограмму.

Ровесницы, ровесники,
Девчонки и мальчишки!
Одни поём мы песенки,
Одни читаем книжки.

Идут по общей лестнице,
Звонок услышав громкий,
Ровесники, ровесницы,
Мальчишки и девчонки.

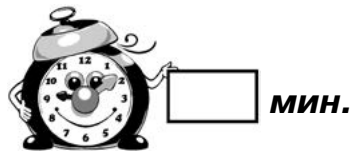
Ровесницы, ровесники,
Мальчишки и девчонки!
Пусть будет дружбы вестником
Припев вот этот звонкий:

Девчонки, мальчишки,
Мальчишки, девчонки,
Мы учимся вместе, — друзья!
Всегда у нас весело в классе.
Да здоровствует дружба! Ура!

(И. Дик)

◆ К данному слову подбери и запиши синоним с непроизносимым согласным в корне. Подчеркни его.

Ровесники, _____



8. Напиши проверочные слова.

Совестливый — _____

Хвастливый — _____

Наездник — _____

Несчастный — _____

Страстный — _____

Крёстный — _____

Ненастный — _____

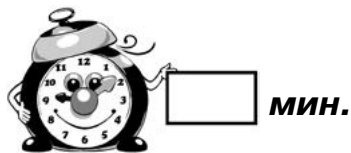


9. Раздели слова на 3 группы и запиши каждую в отдельный столбик.

Рыбка, чувство, сердце, брошка, гористый, зарядка, свистнул, ядро, брюшко, лисица, хрустнула, книжка, страна, окрестный, ледовый, губки, поздний, мягкий, трясина, ленивый, сосна, обрезки, хромой.

| | | |
|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

◆ Подчеркни орфограммы.



Выполни
контрольные задания

10. В тексте допущено 5 орфографических ошибок. Найди их и исправь.

СОРОКА

Чудестное раннее утро. Восходит солнце. На лесной полянке группа куропаток. К ним медленно ползёт рысь. А куропатки корм ищут и не чувствуют опасности. Подлетела к птицам сорока. Интересно ей, что это курочки клюют. Чует, хрустнуло в кустах. Взлетела сорока на верхушку сосны. Зорко осмотрела окрестности. Заметила ужасную хищницу. Яростно затрищала сорока. Куры услышали, поняли вестника. На крыло поднялись. Рысь резко прыгнула к птицам, но никого неухватила.

(По Е. Чарушину)



◆ Подчеркни грамматическую основу нераспространённого предложения. Выпиши из него слово с изучаемой орфограммой, напиши проверочное слово.

◆ Выдели приставки во всех глаголах.

◆ Разбери по составу слово *окрестности*.

◆ Выпиши из текста последнее предложение и разбери его по членам предложения.



СЛОЖНЫЕ СЛОВА

1

ШАГ

Запомни правила!

- ① **Сложные слова** — это слова, образованные из двух слов с помощью соединительных гласных **о, е**:

звездопад, мореход

- ② Соединительная гласная **о** пишется после твёрдых согласных (кроме **ж, ш, ц**):

лесостепь

Приведи
свой пример

Соединительная гласная **е** пишется после мягких согласных, а также после букв **ж, ш, ц**:

бурелом, рыжебородый, пешеход, венценосный

Приведи
свой пример



2

ШАГ

**Выполни задания
с опорой на рисунки и подсказки**

1. Подпиши рисунки. Выдели в словах корни и подчеркни соединительные гласные.





◆ Какие ещё бытовые приборы ты знаешь? Запиши только те названия, которые представляют собой сложные слова.



2. Опиши девочку, у которой рыжие волосы, зелёные глаза, тёмные брови, розовые щёки.

Подсказка
Замени перечисленные в задании словосочетания
сложными прилагательными.

Девочка (какая?) _____

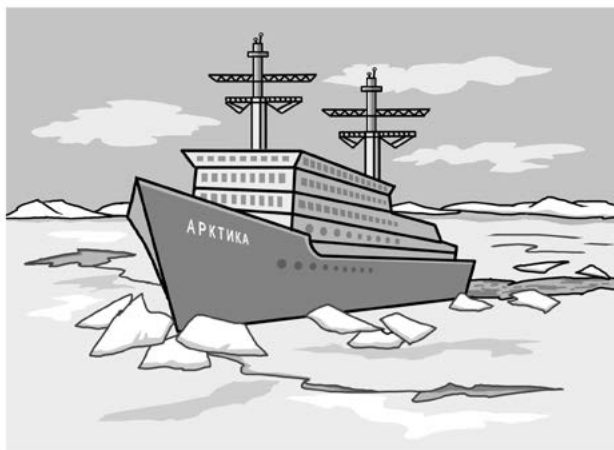
◆ Выдели в словах корни, подчеркни соединительные гласные.



3. Напиши, что изображено на рисунках.

Подсказка

Первый корень в обоих сложных словах такой же, как в словах *ледяной, ледовый, ледышка, ледник, леденистый, ледовитый.*





◆ Составь 2 предложения с данными словами. Запиши эти предложения и подчеркни в них главные и второстепенные члены.





Выполни тренировочные упражнения

4. Составь и запиши: 1) сложные существительные;
2) сложные прилагательные.

Образец: *пчела, водить — пчеловод.*

Муха, морить — _____

Сталь, варить — _____

Лист, падать — _____

Земля, мерить — _____

Зерно, возить — _____

Птица, ловить — _____

Золото, искать — _____

Свёкла, водить — _____

Вода, падать — _____

Камень, тесать — _____

Коньки, бегать — _____

Книга, любить — _____

Секунда, мерить — _____

Образец: человек, любящий знания — любознательный.

Народ, любящий свободу — _____

Бумага, чувствительная к свету — _____

Растения, нуждающиеся в тепле — _____

Старик с седой бородой — _____

Девочка с карими глазами — _____

Деревья, дающие плоды — _____

Растения, хорошо переносящие мороз — _____

Люди, любящие труд — _____

Ткань, защищающая от огня — _____

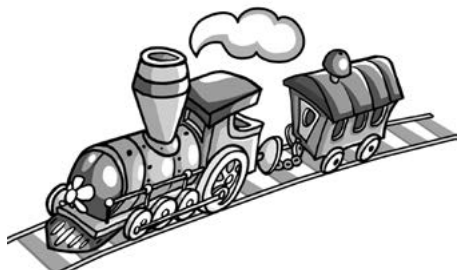
Комбайн, убирающий картофель — _____

Дежурство, длящееся круглые сутки — _____

Лимон с толстой кожей — _____



5. Подпиши рисунки.



◆ Выдели корни в словах, подчеркни соединительные гласные. В каком слове нет соединительной гласной? Поставь рядом с ним галочку.



6. Прочитай столбики слов. Выдели в них корни. В последнем столбике запиши свои примеры сложных слов с данными корнями.

киноактёр

радиозавод

кинозвезда

радиотовары

кинотеатр

радиоцентр

фотоальбом

кино _____

фотоснимок

радио _____

фоторужьё

фото _____

◆ Есть ли в данных словах соединительная гласная?



4

ШАГ

Выполни упражнения самостоятельно

7. Вставь пропущенные буквы.

Каш вар, скал лаз, лес руб, цветово ,
п дводник, хлеборо , свин пас, мор ход, зем-
л коп, водола , горн спасатель, сыр вар,
зол тошвейка, кинореж ссёр, пут обходчик,
метр строевец, рудоко .

◆ Найди «лишнее» слово. Выпиши его и разбери по составу.



8. Прочитай слова.

зверолов

улов

мышеловка

ловушка

рыболов

змеелов

ВЫЛОВИТ

◆ Выпиши слова, у которых один корень. Разбери их по составу.



9. Напиши небольшой рассказ по рисунку на заданную тему (см. заголовок).





Выполни контрольные задания

10. В тексте допущено 5 орфографических ошибок. Найди их и исправь.

ЛЕТНИЙ ДЕНЬ

Тёплый июньский день. Хорошо летом в лесу! В высоком разнотравье много цветов. Здесь и золотоголовые одуванчики, и синеглазые незабудки, и розовая повилика на нитевидных стебелках, и скромные ромашки, и ароматная медуница. А вот под сенью многолетнего дуба спрятался белоснежный тенелюбивый красавец ландыш. Над медоносным клевером летают разноцветные бабочки и пчёлы. Над озером снуют огромные прозрачнокрылые стригозы.

Лес живёт своей жизнью...

(По Р. Григорьеву)

◆ Выпиши из текста все сложные слова. Выдели в них корни и подчеркни соединительные гласные.

◆ Выпиши из текста слово, которое имеет данное значение.

Безукоризненно белый — _____

◆ В словах предпоследнего предложения подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

◆ Начерти схему четвёртого предложения.



КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ

К каждому заданию даётся 4 варианта ответа, из которых только один — **правильный**. Отметь его галочкой.

1. Слова *хрустнуть, окрестности, несчастный, известный* — это слова:

- 1) с проверяемыми безударными гласными в корне
- 2) с непроверяемыми безударными гласными в корне
- 3) с парными звонкими и глухими согласными в корне
- 4) с непроизносимыми согласными в корне

2. В каком ряду во всех словах пропущена гласная, не проверяемая ударением?

- 1) с...рeneuveый, в...дянистый, м...линовый
- 2) ...вёс, в...гон, б...рёзовый,
- 3) м...рковный, л...мон, ш...рокий
- 4) л...довый, г...ристый, кам...нный

3. В каком слове безударная гласная **е** в корне проверяется буквой **ё**?

- 1) вылепить
- 2) измельчить

- 3) скрепить
- 4) застеклить

4. Какое слово пишется с буквой **я**?

- 1) разь...рённый
- 2) л...нивый
- 3) п...тательный
- 4) н...бесный

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) мане..., дене...ки, кро...ки
- 2) верё...ка, бечё...ка, уло...ка
- 3) сугро..., гер..., скри...
- 4) тетра...ка, площа...ка, конфе...ка

6. В каком слове нельзя проверить согласную в корне?

- 1) кнопка
- 2) солнце
- 3) голубка
- 4) лестница

7. В каком сложном слове три корня?

- 1) золотопромышленник
- 2) сереброплавильный
- 3) грязеводолечебница
- 4) воздухоочиститель

8. Сколько в тексте сложных слов?

Есть в осени первоначальной
Короткая, но дивная пора —
Весь день стоит как бы хрустальный,
И лучезарны вечера...

Где бодрый серп гулял и падал колос,
Теперь уж пусто всё — простор везде, —
Лишь паутины тонкий волос
Блестит на праздной борозде.

Пустеет воздух, птиц не слышно боле,
Но далеко ещё до первых зимних бурь —
И льётся чистая и тёплая лазурь
На отдыхающее поле...

(Ф. Тютчев)

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) в тексте нет сложных слов



4 класс



**Склонение
имён существительных**

**Склонение
имён прилагательных**

Спряжение глаголов

СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

1

ШАГ

Запомни правила!

- ① Изменение имён существительных по падежам называется склонением.

| | | | |
|------------------|------------|--------|-----------|
| И. кто? | ворон[а] | что? | капл[я] |
| Р. кого? | ворон[ы] | чего? | капл[и] |
| Д. кому? | ворон[е] | чему? | капл[е] |
| В. кого? | ворон[у] | что? | капл[ю] |
| Т. кем? | ворон[ой] | чем? | капл[ей] |
| П. о ком? | о ворон[е] | о чём? | о капл[е] |

- ② Имена существительные женского и мужского рода с окончаниями **-а, -я** относятся к **1-му склонению**:

брусник[а], Вит[я]

Имена существительные мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончаниями **-о, -е** относятся ко **2-му склонению**:

чайник, *золот*, *мор*

Имена существительные женского рода с мягким знаком на конце (с нулевым окончанием) относятся к **3-му склонению**:

любовь, *мелочь*

Некоторые имена существительные в русском языке не изменяются по падежам (не склоняются). Это **несклоняемые** существительные:

кашпо, суфле, ралли

③ Запомни следующие орфограммы:

- **буквы Е, И в безударных падежных окончаниях имён существительных**

по тропинк (1-е скл., Д. п.)

о рябин (1-е скл., П. п.)

о мальчик (2-е скл., П. п.)

вокруг деревн (1-е скл., Р. п.)

у пристан (3-е скл., Р. п.)

к пристан (3-е скл., Д. п.)

на пристан (3-е скл., П. п.)

- **мягкий знак (Ь) на конце имён существительных после шипящих**

— на конце имён существительных женского рода 3-го склонения после шипящих пишется **Ь**:

блажь, фальшь (ж. р., 3-е скл.)

— на конце имён существительных мужского рода 2-го склонения после шипящих **Ь** не пишется:

мечь, лещь (м. р., 2-е скл.)

— на конце имён существительных женского и среднего рода в родительном падеже множественного числа после шипящих **Ь** не пишется:

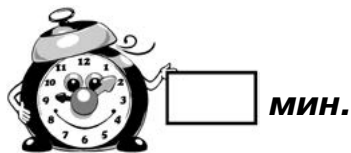
(нет) *встречь, училищь* (Р. п. мн. ч.)

- **буквы О, Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных**

— в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц** под ударением пишется **о**, без ударения — **е**:

багажом — лыжей
кольцом — колесницей

Отметь, за сколько минут ты
сделал 1-й шаг.



Выполни задания с опорой на рисунки и подсказки

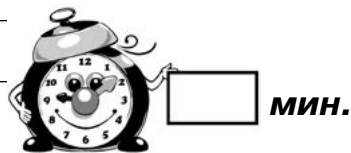
1. Запиши существительные в 3 столбика.

Подсказка

Распределяй существительные по столбикам в зависимости от того, к какому склонению они относятся.

Площадь, курица, степь, речь, мох, зверь, высота, Сибирь, коромысло, свитер, клюква, корень, девочка, орех, полынь, окно, щетина, горе, бровь, Петя, якорь, дрожь, вещество, почва, юноша, злость, канал, Африка.

| | | |
|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |



2. Подпиши рисунки.



◆ Найди «лишнее» слово. Запиши его в форме родительного и дательного падежей.



3. Преобразуй существительные 1-го склонения в существительные 3-го склонения. Выдели окончания.

Подсказка: ветк[а] — ветвь[]

Морковка — _____

Нитка — _____

Горсточка — _____

Дочка — _____

Печка — _____

Сетка — _____

Люба — _____

Ёлка — _____

Мама — _____

Ночка — _____

Кисточка — _____

Косточка — _____

Лошадка — _____



4. Запиши названия фруктов и овощей, изображённых на рисунке, в форме родительного падежа множественного числа.

Подсказка

Одно из существительных в форме родительного падежа множественного числа имеет нулевое окончание.



1 килограмм _____

1 килограмм _____

1 килограмм _____

1 килограмм _____



5. Запиши существительные в форме родительного падежа множественного числа.



Пара _____



Пара _____



Пара _____



Пара _____

Подсказка

Все существительные, кроме одного, в форме родительного падежа множественного числа имеют нулевое окончание.



МИН.



Выполни тренировочные упражнения

6. Подбери к данным существительным антонимы другого склонения. Укажи их род и склонение.

ж. р., 3-е скл. ср. р., 2-е скл.

Образец: *лень* — *трудолюбие*

___ р., ___ скл. ___ р., ___ скл.

Чистота — _____

___ р., ___ скл. ___ р., ___ скл.

Холод — _____

___ р., ___ скл. ___ р., ___ скл.

Беззаконие — _____

___ р., ___ скл. ___ р., ___ скл.

Сытость — _____

___ р., ___ скл. ___ р., ___ скл.

Мир — _____

___ р., ___ скл. ___ р., ___ скл.

Веселье — _____

___ р., ___ скл. ___ р., ___ скл.

Тьма — _____

___ р., ___ скл.

___ р., ___ скл.

Правда — _____

___ р., ___ скл.

___ р., ___ скл.

Шум — _____



7. Запиши существительные в порядке указанных значений. В скобках укажи их склонение.

1. Колпак для лампы. 2. Арена цирка. 3. Крытая лёгкая постройка в саду для отдыха. 4. Большой вязаный платок. 5. Подразделение в военно-воздушном флоте. 6. Крупное соединение военных судов или самолётов. 7. Чувство сильной вражды. 8. Тропическая птица с ярким и пёстрым оперением. 9. Пасмурная погода. 10. Известие, сообщение. 11. Самое холодное время года. 12. Отполированная блестящая поверхность, отражающая находящиеся перед ней предметы. 13. Сетка на женской шляпе, закрывающая лицо. 14. Лентяй, бездельник. 15. Последний месяц года. 16. Плод ели и сосны. 17. Знак препинания.

Слова для справок: эскадра, декабрь, манеж, лодырь, шаль, шишка, абажур, эскадрилья, зеркало, тире, беседка, весть, попугай, вуаль, ненастье, зима, ненависть.



8. Вставь пропущенные буквы. Надпиши падеж существительных.

СИНИЙ ВЕЧЕР

Вечер синий в неб синем

Звёзды синие зажё .

Ветви сыплют синий ин й

На подсиненный снеж^ок.

За ветвями дом синеет,

Крытый синей ват ю.

Тени ходят по ст[]не

Сетк[]й синеватою.

Красит синьк[]ю м[]роз

В окнах незабу[]ки.

И зеваает синий пёс

Возле синей будк[].

(В. Фетисов)

◆ Напиши название обозначенной орфограммы.

Орфограмма «_____».

◆ Выпиши из текста однокоренные слова, выдели в них корень.

◆ Выпиши из текста слова с орфограммой «Парные согласные в корне». Напиши проверочные слова. Обозначь графически данную орфограмму.



9. Художник изобразил на рисунке **вьюгу**. Подбери к этому существительному 1-го склонения 2 синонима 2-го и 3-го склонения. Впиши их в клеточки.



1-е скл.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| в | ь | ю | г | а |
|---|---|---|---|---|

2-е скл.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

3-е скл.

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

◆ Измени по падежам существительное 3-го склонения.
Выдели окончания.

И. _____

Р. _____

Д. _____

В. _____

Т. _____

П. _____



Выполни упражнения самостоятельно

10. Зачеркни неправильное написание. В скобках докажи свой выбор.

Увидев хоть один раз это растение, сразу запомнишь его. Высокое, стройное, с расположенными на одном уровне $\frac{е}{и}$ (2-е скл., П. п.) или в одной плоскости $\frac{е}{и}$ (_____) цветами. Но эти кругленькие, маленькие, величиной с горошину, цветы — сами целая корзиночка цветов — тоненьких крошечных трубочек, сидящих в корзинк $\frac{е}{и}$ (_____), плотно прижавшись друг к другу.

Очень характерные у этого растения листья. По форме $\frac{е}{и}$ (_____) они напоминают листья рябины.

Из-за них-то и получила **пижма** своё второе имя — дикая рябинка.

И, наконец, запах. Он чуть терпкий, горьковатый. У других растений запах служит для того, чтобы привлекать насекомых, а у пижмы наоборот — чтобы отпугивать. Это давно заметили в народе $\frac{е}{и}$ (_____) и использовали пижму для отпугивания тараканов и прочих докучливых паразитов. Не последнее место занимала она и в народной медицине $\frac{е}{и}$ (_____). Но ведь дело не только в практической пользе $\frac{е}{и}$ (_____)...

Пижма зацветает поздно — во второй половине $\frac{е}{и}$ (_____) лета. Цветёт до осени $\frac{е}{и}$ (_____). И когда уже наклон $\frac{е}{и}$ (_____) лета многие травы отцвели, а деревья начали ронять свой наряд, жёлто-зелёные пуговицы на стройном, высоком стебле $\frac{е}{и}$ (_____) очень украшают опушки и поляны.



(По книге
«Популярная энциклопедия
растений»)



11. Поставь данные существительные в указанные падежные формы и запиши словосочетания *глагол* + *сущ.*

трамвай — П. п.

площадь — Д. п.

клумба — П. п.

болото — В. п.

заяц — Т. п.

ключ — Т. п.

речка — Р. п.

товарищ — Т. п.

открыть

погнаться

остановиться

ехать

встретиться

расцвести

маршировать

провалиться

Ехать на трамвае, _____

◆ Обозначь графически орфограмму «Буквы **о**, **е** после шипящих и **ц** в окончаниях имён существительных».



12. Вставь, где необходимо, **ь**. Обозначь графически орфограмму «Мягкий знак (**ь**) на конце имён существительных после шипящих».

Спелая рожь (ж. р., 3-е скл.), много сокровищ
(_____), душистый ландыш (_____),
лесная глуш (_____), горячий борщ (_____
_____), старый сторож (_____), решил пять
задач (_____), вблизи горных пастбищ
(_____), болотная дич (_____),
компот из груш (_____), золотая брош
(_____), колючий ёж (_____), медный
грош (_____).



13. Подчеркни существительные в косвенных падежах.

1. Мчатся по шоссе.
2. Почистить ботинки.
3. Идёт спектакль.
4. Купила продукты.
5. Загорать на пляже.
6. Созрели ягоды.

7. Ухаживать за цветами.
8. Прочитать в газете.
9. Едем на дачу.
10. Малыши играют.
11. Стою у берёзы.
12. Воет волк.



14. Спиши пословицы, вставляя пропущенные буквы.
Укажи падеж существительных.

1. Не верь гречих... в цвету, верь в закрому.
2. В пол... ветра не поймашь.
3. За слов...м в карман не полезет.
4. Лягушк... волон не быть, сколько воды ни пить.
5. Знают и в Казан..., что люди сказали.
6. С миру по нитк... — голому рубашка.
7. Человек от лен... болеет, от труда здоровеет.
8. Сила без снорков... только мучит.
9. Человек человек...м держится, как дерево — корн...м.
10. Кто без храброст..., тот без радост... .



Выполни контрольные задания

15. В тексте допущено несколько орфографических ошибок. Найди их и исправь.

НЕОЖИДАННОЕ ПРОИСШЕСТВИЕ

От речке потянуло сыростью и запахом прибрежного ракушника. Куковала кукушка, и в красных лучах солнца кружилась кучками весенняя мошкара.

Но вот среди тишины послышался из за розовых облаков странный гул. Аэроплан с весёлым рокотом сильных моторов плавно пронёсся над тёмным лесом, над пустынным разъездом и над Тихой речкой, у берега которой сидели ребяташки. «Далеко полетел!» — тихо сказал Петька. Гул опять усиливался. Сильная стальная птица возвращалась. Теперь уже были видны маленькие колёса и светлый диск пропелера. Машина сделала несколько кругов над лесом, над Тихой речкой, на берегу которой стояли изумлённые и обрадованные мальчишки. (По А. Гайдару)

◆ Выпиши существительные из первого предложения. Выдели их окончания. Укажи склонение и падеж.

◆ Выпиши из текста сложносочинённое предложение и подчеркни его грамматические основы. Составь схему этого предложения.

Схема: _____

◆ Разбери по членам предложения предложение с прямой речью.

◆ Выполни морфологический разбор существительного *ТИШИНЫ* из третьего предложения.



СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

1

ШАГ

Запомни правила!

- 1 Имена прилагательные, так же как и имена существительные, изменяются по падежам (склоняются). При этом прилагательное всегда стоит в том же роде, числе и падеже, что и существительное, к которому оно относится.
- 2 Безударные падежные окончания имён прилагательных пишутся так же, как и ударные.

Сравни:

Р. как о го? морск здоров (воздуха)

Д. как о му? морск здоров (воздуху)

③ Запомни следующие орфограммы:

• **безударные гласные в окончаниях имён прилагательных**

— в окончаниях имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже единственного числа пишутся буквы **ы, и**, в предложном падеже — буквы **о, е**:

каким?
холоднЫМ осеннИМ утром (Т. п.) ×

о каком?
о холоднОМ осеннЕМ утре (П. п.) ×

• **буквы О, Е после шипящих и Ц в окончаниях имён прилагательных**

— в окончаниях имён прилагательных после шипящих и **ц** под ударением пишется **о**, без ударения — **е**:

большОго — младшЕго, кУцЕго



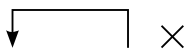
Выполни задания с опорой на рисунки и подсказки

1. Надпиши падеж прилагательных.

Подсказка

Чтобы определить падеж прилагательного, нужно:

- 1) найти существительное, к которому относится прилагательное;
- 2) определить падеж существительного;
- 3) по падежу существительного определить падеж прилагательного:



На лесной полянке раскинулось море из цветов.

П. п.

раскинулось (где? на чём?) на полянк[е]

П. п.

на полянке (как ой?) лесн[ой]

Без шапки на улицу вышел

В пальто нараспашку апрель

И солнечным зайчиком выжег

Из тонкой сосульки капель.

Взял ветку на вербной опушке,
Макнул её в солнечный круг
И принялся сыпать веснушки
На юные лица подруг.

(М. Палиевский)



2. Допиши окончания прилагательных. Надпиши их падеж.

Подсказка

Чтобы правильно написать
безударное окончание прилагательного, нужно:

- 1) определить род и падеж существительного, к которому относится прилагательное;
- 2) вспомнить окончание прилагательного в этом падеже;
- 3) сравнить окончание прилагательного и окончание вопроса, на который оно отвечает:

Под лучами жаркого солнца туман рассеялся.

Р. п.

под лучами (чего?) солнц[а]

солнца (как[ого]?) жарк[ого]

1. По син_____ небу плывут одиноч_____ тучки.
2. В нагретом воздухе кружил запах душист_____ мёда.
3. На стар_____ дереве дрожал последн_____ золотой
луч. 4. Тишина нарушилась резк_____ гулом. 5. Утрен-
н_____ роса скатывалась с золот_____ колоса. 6. Птицы
чувствуют приближение холодн_____ осени. 7. Моло-
дые листики на тонк_____ берёзке были точно покры-
ты блестящим лаком. 8. За узк_____ речкой тёмн_____
стеной возвышался лес. 9. В жарк_____ летн_____ пору
мухи и оводы не дают лошадям покоя. 10. Покатилось
ясн_____ солнышко блином через снежн_____ поляны,
сквозь сыпуч_____ бураны к Масленице.



3. Сравни 2 текста-описания. Определи стиль речи каж-
дого из них.

1. Один из самых крупных цветков наших мест — **кувшинка белоснежная**. Её чисто-белые лепестки окружены правильными, с выемкой в одну сторону, кожистыми тёмно-зелёными листьями. У растения длинная цветоножка, которая соединяет цветок с находящимся на дне корневищем. После цветения кувшинка

опускается в воду, где и созревает её плод. Семена, созревшие в плоде, будут плавать, пока не упадут на дно, чтобы дать жизнь новому растению. (По книге «Популярная энциклопедия растений»)

Стиль речи — _____

2. КУВШИНКИ

В углу пруда кувшинки расцвели,
Зелёно-белые над речкою хрустальной...



О дети вод, далёкие земли,
Мне мил ваш вид холодный и печальный!..

Нет аромата в вас, нет прелести живой,
И красотой вы взора не пленили,
Но тайной странною, красивой и немой,
Меня безмолвно вы, невольно умилили...

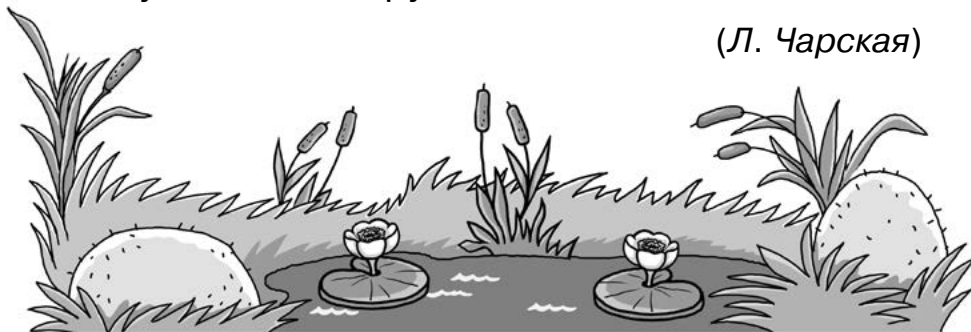


В тиши речной таите, мнится мне,

Волшебный мир веленьем странным рока.

И часто по ночам вы снитесь мне во сне,
Как дýхи светлые хрустального потока...

(Л. Чарская)



Стиль речи — _____

◆ Просклоняй выделенное словосочетание.

И. _____

Р. _____

Д. _____

В. _____

Т. _____

П. _____



4. Напиши небольшой текст-описание любого цветка. Используй в нём эпитеты. Озаглавь текст.

Подсказка

Эпитеты — самые точные, самые меткие, самые яркие прилагательные, позволяющие нагляднее изобразить какой-либо предмет. Например:

*цветок **ароматный, душистый, пахучий, дивный, волшебный, застенчивый, изысканный, нежный, печальный, синеглазый, скромный***

*роза **алая, пурпурная, красная, румяная, белая, бледная, блёклая, пышная, роскошная, свежая, утренняя, гордая, царственная***

*аромат **горький, густой, лёгкий, пряный, свежий, слабый, тёплый, нежный, пленительный, чудный***

Выполни тренировочные упражнения

5. Вставь пропущенные буквы. Надпиши падеж прилагательных во множественном числе. Выдели их окончания.

1. Ги□кие ств□лы дерев□ев над лесными тропами согнулись круж□вными арками.
2. Под больш□м дубом ребята увидели землянку.
3. Сереньк□м платочк□м сквозь прозрачные б□рёзы пролетел дят□л.
4. Пухов□е одеяло укрыло д□ревню.
5. На бел□й скатерт□ снега рассыпались звериные и птич□и следы.
6. По б□регам реки росли стройные т□поля.
7. Со□нце заливало ярк□ми лучами могуч□е сосны и далёк□е горы.
8. Дед шёл б□рёзовым перелеском.
9. Чёрные пни в белых ша□ках.
10. В давн□е времена на Руси гр□бами считались только боровики.



6. Спиши, изменяя прилагательные. В скобках укажи их род, число и падеж.

Дюймовочка осталась одна на (зелёный) листке (белый) кувшинки и горько плакала. Она не хотела жить у (гадкий) жабы и быть женой её (толстый) сына. (Маленький) рыбкам было ужасно жаль Дюймовочку. Такой (миленький) девочке нужно жить у (старый) жабы в (скользкий вонючий) тине?! Не бывать этому! Рыбки зубами перегрызли стебель (зелёный) листка. Листок с (прелестный) малюткой поплыл по течению (широкий) реки. Теперь (ужасный) жабе не догнать крошку.

(По Х. К. Андерсену)

Дюймовочка осталась одна на зелён[ом] (м. р., ед. ч., П. п.) листке бел[ой] (ж. р., ед. ч., Р. п.) кувшинки и горько плакала.



7. Выпиши из текста словосочетания *прил. + сущ.* Обозначь главное слово. Выдели окончания существительных и прилагательных.

Образец: медленн[×]**ЫМ** шаг**ОМ**.

Мы медленным шагом двигались по узкой тропинке. Она вывела нас на лесную опушку. И тут мы были совершенно очарованы чудной картиной.

На старой вырубке вокруг каждого чёрного пня теснились плотной стеной удивительные цветы. Они были похожи на высокие ёлочки красного цвета.

На вырубке была масса других цветов. Качались белые ромашки с жёлтой пуговкой в серёдке. Цвели синие колокольчики. Каких только цветов тут не было!

Но красные ёлочки своей буйной красотой лишили их
обычной яркости. (По М. Пришвину)



8. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Обозначь орфограмму «Буквы **о**, **е** после шипящих и **ц** в окончаниях имён прилагательных».

Образец: у старшего брата.

Покрыты тощ...й растительностью, пишется с больш...й буквы, из горюч...го материала, у неуклюж...го медвежонка, приложить холод к горяч...му лбу, кончик куц...го хвоста, у пахуч...го цветка, сидеть под плакуч...й ивой, к широкоплеч...му мужчине, на свеж...м воздухе, быть на хорош...м счету, прикоснутся к колюч...му

кактусу, у бледнолиц...го малыша, стоять на трескуч...м морозе, по кипуч...му потоку.



9. Подчеркни словосочетания, в которых прилагательное *красный* употреблено в значении «красивый».

Красные знамёна, красное яблоко, Красная площадь, красная краска, Красное море, красные кораллы, красный закат, красная дэвица, красный мак, красная рябина, красные розы, красное платье.



Выполни упражнения самостоятельно

10. Составь предложения, используя данные словосочетания.

ослепительная молния

лиловая туча

сильный ветер

дождевые капли

оглушительный гром

◆ Разбери составленные тобой предложения по членам предложения.



МИН.

11. Запиши словосочетания в указанных формах.

1) *осеннее ненастье* → ед. ч., Р. п.
→ ед. ч., П. п.

2) *интересная книга* → ед. ч., Р. п.
→ ед. ч., Д. п.
→ ед. ч., Т. п.
→ ед. ч., П. п.

3) *сочный фрукт* → ед. ч., Д. п.
→ мн. ч., П. п.

1) _____

2) _____

3) _____

◆ Выдели окончания прилагательных.



12. Отгадай загадки.

1. В небе тучи растревожит,

Дождь пригонит проливной,

Лодке парусной поможет,

Засвистит в трубе печной...

Побывал везде на свете

Озорной, весёлый _____.

2. От кого, мои друзья,

Убежать никак нельзя?

Неотвязно в ясный день

Рядом с нами бродит _____.

3. В лесу под щебет, звон и свист

Стучит лесной телеграфист:

«Здорово, дрозд-приятель!»

И ставит подпись: _____.

◆ Надпиши падеж прилагательных мужского рода.



МИН.

14. Прочитай предложения.

1. Ранним утром над болотом висит густой туман.
2. По синей крыше соседнего дома скользнул золотой луч.
3. Широкой лентой течёт Волга.
4. По серебряной от солнечных бликов воде плывёт наша расписная ладья с орлиной головой и крыльями.
5. В солнечную погоду белая кувшинка плавает на гладкой поверхности речной воды.
6. У медведя большая голова на короткой толстой шее, маленькие глазки. Уши небольшие, круглой формы.
7. Седой туман отступает.
8. С голубого неба на каждый цветок солнце льёт поток золотистых лучей.
9. Лесные ягоды нужно развесить пучками в сухом месте.
10. В ночной тиши чуть слышался лёгкий звон лебединых крыльев.

◆ Выпиши прилагательные в 2 столбика: 1) с ударными окончаниями; 2) с безударными окончаниями. Обозначь ударение.

| | |
|----------|----------|
| 1) _____ | 2) _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

◆ Выпиши из текста прилагательное с орфограммой «Соединительные гласные **о**, **е** в сложных словах». Обозначь её графически.

◆ Выполни морфологический разбор прилагательного *мелкие* из шестого предложения.



СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

1

ШАГ

Запомни правила!

- ① Изменение глаголов по лицам и числам называется **спряжением**.

Ко **II спряжению** относятся:

— все глаголы на **-и[^]ть[^]** (кроме *брить, стелить*)

— 7 глаголов на **-е[^]ть[^]**:

*вертеть, видеть, зависеть, ненавидеть,
обидеть, смотреть, терпеть*

— 4 глагола на **-а[^]ть[^]**:

гнать, держать, дышать, слышать

Все остальные глаголы с безударными окончаниями относятся к **I спряжению**:

потемне[^]ть[^], засея[^]ть[^]

② Запомни следующие орфограммы:

- **буквы Е, И в безударных личных окончаниях глаголов I и II спряжения**

— если глагол I спряжения (т. е. не на **-ИТЬ**), то в окончании пишется **е**:

прыгает (прыгать — не на **-ИТЬ**, I спр.)

— если глагол II спряжения (т. е. на **-ИТЬ**), то в окончании пишется **и**:

белит (белить, II спр.)

- **мягкий знак (Ь) после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа**

— в глаголах 2-го лица единственного числа настоящего и будущего времени после шипящих пишется **ь**:

брызгаешь (2-е л. ед. ч.)

- **-ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах**

— в глаголах, отвечающих на вопросы что делать? что сделать? (т. е. стоящих в неопределённой форме), **пишется ь**:

волноваться (что делать? — неопр. ф.)

втиснуться (что сделать? — неопр. ф.)

— в глаголах, отвечающих на вопросы что делает? что делают? что сделает? что сделают? (т. е. стоящих в форме 3-го лица единственного или множественного числа настоящего или будущего времени), **ь не пишется:**

волнуется (что делает? — наст. вр.)

волнуются (что делают? — наст. вр.)

втиснется (что сделает? — буд. вр.)

втиснутся (что сделают? — буд. вр.)



2

ШАГ

Выполни задания с опорой на рисунки и подсказки

1. Подчеркни в тексте глаголы. Обозначь в них ударение, надпиши спряжение.

Подсказки

1. Если личное окончание глагола **ударное**, спряжение определяется сразу по ударному окончанию:

привезёт — I спр., летит — II спр.

2. Сразу определяется спряжение и у глаголов-**исключений**:

бреешься — I спр., гонитит — II спр.

3. Спряжение глаголов с **безударными** окончаниями определяется по суффиксу в неопределённой форме: суффикс **-и́-** — II спр., другие суффиксы — I спр.:

переклеитит (переклеи́ть, II спр.)

расколетит (расколо́тъ — не на **-и́ть**, I спр.)

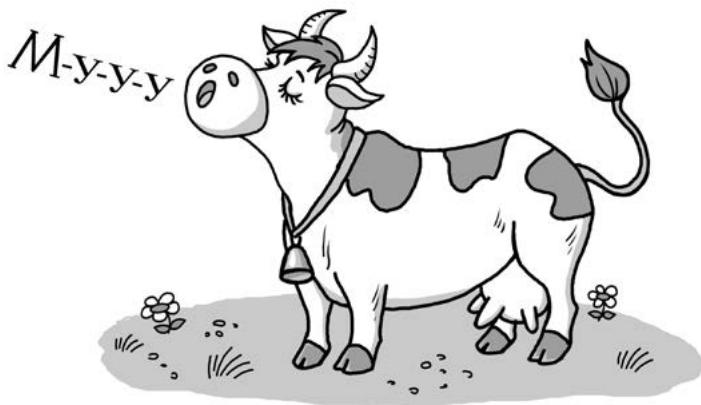
Равнина седая, серая и грустная. И небо над ней серое, скучное и сырое. Мох, кочки, лужи... А лес высотой по колено. Стволы крошечных ив и берёз толщиной с карандаш.

Тут у природы за день пять погод. Сеет, веет, поливает и сыплет. Приползёт туча, накроет тундру холодной тенью. Вторая брызнет частым дождём. Третья пробарабанит ледяной крупой. Четвёртая снегом засыплет. Если пятая мимо пройдёт, тогда опять солнце и тепло.

(По Н. Сладкову)



2. Запиши глаголы и укажи их спряжение.



что делает?



что делает?



3

ШАГ

Выполни тренировочные упражнения

3. Спиши, раскрывая квадратные скобки.

Образец: *весело смеё[ца] — весело смеётся.*

Рыжая лиси[ца], волосы вью[ца], длинная верени[ца],
храбро сража[ца], не надо удивля[ца], дождь льё[ца],
вырванная страни[ца].



4. Вставь пропущенные буквы. В скобках укажи спряжение глаголов.

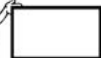
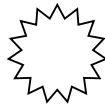
1. Кто много чита[]т (___ спр.), тот много и зна[]т (___ спр.).
2. В сентябре и лист на дереве не держ[]тся (___ спр.).
3. Ест за вола, а работа[]т (___ спр.) за комара.
4. С одной ягоды сыт не буд[]шь (___ спр.).
5. Ложь чело- века не крас[]т (___ спр.).



4**ШАГ**

Выполни упражнения самостоятельно

5. В одной из звёздочек записан глагол I спряжения.
Закрась эту звёздочку голубым цветом.

**МИН.**

6. Спиши, раскрывая квадратные скобки. Обозначь орфограммы.

Клянё[ш]ся, играе[ш], гуа[ш], малы[ш], шала[ш], поливае[ш], много лу[ш], камы[ш], дро[ш], гро[ш], ро[ш], испечё[ш], покраска кры[ш], купае[ш]ся.



Выполни контрольные задания

7. В тексте допущено несколько орфографических ошибок. Найди их и исправь.

МОЛОТЬБА

Сжата рожь... Серейт жниво,
Ощетинились поля...
Ну, зато скирды красиво
Смотрят, сердце веселя.

Люди радостны, довольны:
Не пропал их даром труд,
И повсюду с песней вольной
Раздаётся там и тут:
«То-то мы! То-то мы!
Хлеб готовим для зимы!»

.....

(Ф. Шкулев)

◆ Выпиши из текста глагол-исключение. Укажи его спряжение.

◆ Выполни морфологический разбор глагола *сереет* из второго предложения.



КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ

К каждому заданию даётся 4 варианта ответа, из которых только один — **правильный**. Отметь его галочкой.

1. В каком ряду все существительные относятся к 1-му склонению?

- 1) няня, тётя, Варя, пламя
- 2) азбука, буква, грамотность, алфавит
- 3) Ирина, Полина, Елена, Серёжа
- 4) грусть, степь, боязнь, дождь

2. Какое существительное не изменяется по падежам?

- 1) окно
- 2) перо
- 3) небо
- 4) кино

3. В каком ряду все существительные в предложном падеже единственного числа имеют окончание **-и**?

- 1) Сибирь, Казань, Ярославль
- 2) глушь, полынь, строгость

- 3) снегирь, гроздь, роль
- 4) осина, клён, сирень

4. В окончании какого существительного пишется буква **е**?

- 1) на берегу речк...
- 2) жить в деревн...
- 3) швартоваться у пристан...
- 4) идти по площад...

5. В каком ряду оба прилагательных имеют в окончании букву **и**?

- 1) зимн...м вечером, син...е цветы
- 2) рыж...е волосы, в колюч...м кустарнике
- 3) во внешн...м облике, на прежн...м месте
- 4) тих...м голосом, в весенн...м лесу

6. В каком прилагательном допущена орфографическая ошибка?

- 1) в глубоком ущелье
- 2) с тонким прутиком
- 3) со звонкой песней
- 4) в осенним пальто

7. В каком ряду все глаголы относятся ко II спряжению?

- 1) дышать, кричать, таять
- 2) встретить, покрасить, обидеть

- 3) стелить, брить, кормить
- 4) темнеть, зеленеть, вертеть

8. В каком глаголе допущена орфографическая ошибка?

- 1) затихает
- 2) беседуешь
- 3) валяется
- 4) увидемся



ПРОВЕРЬ СЕБЯ!

1-й класс

Слово и предложение

А — 2. **Б** — 3. **В** — 3. **Г** — 1 (на лепестках роз блес-
что?
тят капельки росы).

Звуки и буквы

А — 3 (лось [лос'] — 4 буквы, но 3 звука → буква **ь** звука не обозначает, она лишь смягчает предшествующий согласный). **Б** — 3 (юрист [й'ур'ист] — 5 букв, но 6 звуков → буква **ю** в начале слова обозначает два звука: [й'у]). **В** — 2 (**кар-тон**; остальные слова начинаются со слога **ка-**). **Г** — 1 (**щавель**).

Сочетания **ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ**

А — 1 (звуки [ч'], [щ'] всегда **мягкие**). **Б** — 3 ([шыпы] → звук [ш] всегда **твёрдый**). **В** — 3 (пружина). **Г** — 2 (ухо — уши). **Д** — 1.

Большая буква в именах, отчествах и фамилиях, кличках животных, названиях городов и рек

А — 3 (отчества людей пишутся с **большой** буквы).
Б — 2 (собака **Стрелка**). **В** — 2. **Г** — 3 (река **Сена**).

2-й класс

Безударные гласные в корне

7. 1 — свисток. 2 — ковёр. 3 — вода. 4 — оса.
5 — река. 6 — ежиха. 7 — царевна.

Перелётная птица — скворец.

10. Зверя́та (зверь), горла́нят (го́рло), весе́лые
(весе́ло), чижи́ (чиж), моро́з (безударный гласный о в
корне нельзя проверить ударением).

Родились первые зверята.

Парные согласные в корне

7. 1 — ландыш (ландыши). 2 — ромашка (ромашечка).

10. Лизáть (ли́жет), сладкий (сладенький), резкий (резок), стрелóй (стрéлы), умчалась.

Имя собственное — Мурка.

Двойные согласные

6. Антенна. Троллейбус.

7. 1) нарцисс; 2) хоккей; 3) перрон.

10. Русского, Жанна Филипповна, в классе, аккуратно.

Ученики пишут диктант.

Разделительные **Ь** и **Ъ**

2. Незакрашенными остались листочки со словами *пень* и *капель*, потому что **ь** в них обозначает мягкость согласного звука.

3. Семья.

4. 1 — съестъ. 2 — друзья.

7. Облака.

11. Сторожку (сторожить), сосны́ (сосны), с сучка,
в сугроб, чутьё.

Начала.

3-й класс

Безударные гласные в корне

5. Старый → молодой — молодость, молодень-
кий. Молчать → говорить — говор, разговор. Удли-
нить → укоротить — коротко, короткий. Печалиться →
веселиться — весело, веселый. Дешёвый → дорогой —
дорого, дороже.

6. Снегурочка — снег.

«Зимние» слова → например: зимовать — зимний,
холод — холодный, метель — мел, снежинки — снеж-
ный, снежки — заснеженный, ледяной — лед, каток —
катится, кормушка — корм, снеговик — снег, хлопуш-
ка — хлопать.

7. Например: 1 — ли́чко; 2 — со́сны; 3 — тишь;
4 — по́ле; 5 — вёсны; 6 — по́чта; 7 — та́нцы.

8. Корзи́на. Костёр. Морко́вь.

9. «Лишнее» слово: оси́ный (от слова оса́). Оно не является родственным по отношению к остальным словам с корнем -осин-.

10. Дере́вьев — дере́во. Спада́ют — пада́ть. Шурши́т.
Показа́л — пока́зывать. Хорошо́ — хоро́ший.
Золотят — зо́лото, позоло́ченный.

[кав'о́р]

Парные согласные в корне

1. 1 — долговя́з (долговя́зый), увя́з (увя́знуть); отгадка: дождь (дожди).

2 — ног (ноги); отгадка: снег (снеговик).

3 — отгадка: град (градина).

2. Проверь, правильно ли ты выделил корни в следующих словах: берёзка, кукушка, лягушка, мышка.

4. Лёгкий — лёгонький, гибкий — гибок, мост — мостик, рекой, бережком — бережок, застегнул, ремешком — ремешок.

7. 1 — близкий. 2 — ловкий. 3 — редкий. 4 — жидкий. 5 — гладкий. 6 — сладкий. 7 — чуткий.

8. 1 — скатерть. 2 — самолёт. 3 — сугроб. 4 — стриж. 5 — столб. 6 — спрут. 7 — слог. 8 — сад. 9 — салазки. 10 — суп. 11 — след. 12 — салат. 13 — сосед. 14 — салют. 15 — сказки. 16 — скрипка. 17 — сторожка.

сторожка (сто-ро́ж-ка) [старо́шка]

с [с] — согласный, глухой, твёрдый

т [т] — согласный, глухой, твёрдый

о [а] — гласный, безударный

р [р] — согласный, звонкий, твёрдый

о [о] — гласный, ударный

ж [ш] — согласный, глухой, твёрдый

к [к] — согласный, глухой, твёрдый

а [а] — гласный, безударный

8 букв, 8 звуков

глагол существительное существительное глагол

9. Съест, съезд; лесть, лезть. → Данные пары слов одинаково звучат, но имеют разные значения и даже относятся к разным частям речи.

Съезд — съезды; лезть — вылезет.

10. Орфографические ошибки: группа; сторожка — сторожить; широких — шире; связка — связать.

Пунктуационная ошибка: На столе нож, ложки, кружки. (Однородные члены предложения, между которыми нет союзов, разделяются запятыми.)

Узкая — узенький, тропка — тропинка, сторожка — сторожу, замок — замки, дров — дрова, коробка — коробочка, связка — связанный, нож — ножи, ложки — ложечка, кружки — кружечка, записка — записочка, часть — части.

На-ша груп-па идёт по глу-хой тай-ге.

Записк^аа.

Непроизносимые согласные в корне

1. Лист капустный (капуста).

Небо звёздное (звёзды).

2. Прекрасный → прелестный. Известный → знаменитый. Честный → правдивый. Напрасный → бесполезный. Пресный → безвкусный. Ужасный → чудовищный.

3. Праздничный → будничный. Интересный → скучный. Ясный → пасмурный. Грустный → радостный.

Бесхитростный → лицемерный. Отвесный → пологий.
Согласный → гласный.

5. Местный — место.

6. Только в слове *яростный* одинаковое количество букв и звуков — по 8 (буква **я** в начале слова обозначает 2 звука: [й'а], а звук [т] не произносится). Во всех остальных словах на одну букву больше, например: *доблестный* — 10 букв, 9 звуков ([дóбл'исный']).

Устный.

7. Лестнице (написание непроизносимого согласного [т] нужно запомнить), вестником — весть, здравствует — здоровье.

Ровесники, сверстники.

9. Рыбка, брошка, зарядка, брюшко, книжка, губки, мягкий, обрезки (орфограмма «Парные согласные в корне»).

Чувство, сердце, свистнул, хрустнула, окрестный, поздний (орфограмма «Непроизносимые согласные в корне»).

Гористый, ядро, лисица, страна, ледовый, трясина, ленивый, сосна, хромой (орфограмма «Безударные гласные в корне»).

10. Чудесное — чудесен. Чувствуют (написание непроизносимого согласного [в] нужно запомнить). Курочки. Затрещала — треск. Не ухватила.

Восходит солнце.

Солнце — солнышко.

Восходит, подлетела, взлетела, осмотрела, заметила, затрещала, услышали, ухватила.

Окрестности.

Рысь резко прыгнула к птицам, но никого не ухватила.

Сложные слова

1. Пылесос. Мясорубка. Овощерезка. Соковыжималка. Самовар.

Например: пароварка, полотёр, хлебрезка, посудомоечная машина, орехокол, кофемолка, кофеварка (в последних двух словах нет соединительной гласной).

2. Девочка рыжеволосая, зеленоглазая, темнобровая, розовощёкая.

3. Ледокол. Ледоход.

4. 2) свободолюбивый, светочувствительная, теплолюбивые, седобородый, кареглазая, плодоносные, морозостойкие (или морозоустойчивые), трудолюбивые, огнезащитная, картофелеуборочный, круглосуточное, толстокожий.

5. Самолёт. Вертолёт. Паровоз. Вездеход ✓. Снегоход. Самокат.

6. В данных словах нет соединительной гласной: киноактёр, радиозавод, фотоальбом и т. д.

7. «Лишнее» слово — подводник, потому что это единственное слово с одним корнем. Все остальные слова, называющие людей по их профессии, — сложные (имеют в своём составе 2 корня).

Подводник□.

8. Улов□. Ловушка□. Выловит□.

10. Разнотравье. Одуванчики. Незабудки — (нет) незабудок. Стебельках [л']. Стрекóзы (написание безударной гласной **е** в корне нужно запомнить).

Разнотравье, золотоголовые, синеглазые, нитевидных, многолетного, белоснежный, тенелюбивый, медоносным, разноцветные, прозрачнокрылые.

Безукоризненно белый — **белоснежный**.

Над озером снуют огромные прозрачнокрылые стрекозы.

и (—), и (—), и (—), и (—), и (—).

(Предложение с пятью однородными подлежащими, соединёнными повторяющимся союзом **и**.)

Контрольный тест

1. 4 (хрустнуть, окрестности, несчастный, известный).
2. 2 (овёс, вагон, берёзовый).
3. 4 (застеклить — стёкла).
4. 1 (разъярённый — ярость).
5. 2 (верёвка, бечёвка, уловка).
6. 4 (лестница).
7. 3 (грязеводолечебница).
8. 2 (первоначальной, лучезарны).

4-й класс

Склонение имён существительных

2. «Лишнее» слово — *пальто*, потому что это единственное **несклоняемое** существительное. Все остальные существительные — *шуба, юбка, кофта, шапка, шляпа, варежка, перчатка* — относятся к 1-му склонению.

(Без) пальто (*Р. п.*), (к) пальто (*Д. п.*).

3. Морковк[а] — морковь[]. Нитк[а] — нить[]. Горсточк[а] — горсть[]. Дочк[а] — дочь[]. Печк[а] — печь[]. Сетк[а] — сеть[]. Люб[а] — Любовь[]. Ёлк[а] — ель[]. Мам[а] — мать[]. Ночк[а] — ночь[]. Кисточк[а] — кисть[]. Косточк[а] — кость[]. Лошадк[а] — лошадь[].

4. 1 килограмм апельсин[ОВ], яблок[], помидор[ОВ], баклажан[ОВ].

5. Пара сапог[], туфель[], чулок[], носк[ОВ].

6. Чистота (*ж. р., 1-е скл.*) — грязь (*ж. р., 3-е скл.*). Холод (*м. р., 2-е скл.*) — жара (*ж. р., 1-е скл.*). Беззаконие (*ср. р., 2-е скл.*) — законность (*ж. р., 3-е скл.*). Сытость (*ж. р., 3-е скл.*) — голод (*м. р., 2-е скл.*). Мир (*м. р., 2-е скл.*) — война (*ж. р., 1-е скл.*). Весе-

лье (ср. р., 2-е скл.) — печаль (ж. р., 3-е скл.). Тьма (ж. р., 1-е скл.) — свет (м. р., 2-е скл.). Правда (ж. р., 1-е скл.) — ложь (ж. р., 3-е скл.). Шум (м. р., 2-е скл.) — тишина (ж. р., 1-е скл.).

7. 1 — абажур (2-е скл.). 2 — манеж (2-е скл.). 3 — беседка (1-е скл.). 4 — шаль (3-е скл.). 5 — эскадрилья (1-е скл.). 6 — эскадра (1-е скл.). 7 — ненависть (3-е скл.). 8 — попугай (2-е скл.). 9 — ненастье (2-е скл.). 10 — весть (3-е скл.). 11 — зима (1-е скл.). 12 — зеркало (2-е скл.). 13 — вуаль (3-е скл.). 14 — лодырь (2-е скл.). 15 — декабрь (2-е скл.). 16 — шишка (1-е скл.). 17 — тире (нескл.).

8. Орфограмма «Буквы **о**, **е** после шипящих в суффиксах имён существительных».

Синий, подсиненный, синееет, синеватую, синькою.

Зажёг — зажги, сеткой — сеточка, мороз — морозы, забудки — забудочки, пёс — псы, будки — будочка.

9. Буран (2-е скл.). Метель (3-е скл.).

И. метель

Р. метел

Д. метел

В. метель

Т. метель ю

П. о метел и

11. Маршировать по площади, расцвести на клумбе, провалиться в болото, погнаться за зайцем, открыть ключом, остановиться у реки, встретиться с товарищем.

13. Все падежи, кроме именительного, — косвенные: 1 — мчатся по шоссе; 2 — почистить ботинки; 4 — купила продукты; 5 — загорать на пляже; 7 — ухаживать за цветами; 8 — прочитать в газете; 9 — едем на дачу; 11 — стою у берёзы.

Д. п. В. п.
В. п. П. п.
Т. п. П. п.
В. п. Р. п.

14. 1 — гречихе (Д. п.). 2 — в поле (П. п.). 3 — за словом (Т. п.). 4 — лягушке (Д. п.). 5 — в Казани (П. п.). 6 — по нитке (Д. п.). 7 — от лени (Р. п.). 8 — без сноровки (Р. п.). 9 — человеком (Т. п.), корнем (Т. п.). 10 — без храбрости (Р. п.), без радости (Р. п.).

15. От речки (1-е скл., Р. п.). Из-за (предлог). Пропеллера. Сделала (приставки **з-** нет).

(От) речк[и] (1-е скл., Р. п.), сырость[ю] (3-е скл., Т. п.),
запах[ом] (2-е скл., Т. п.), ракитник[а] (2-е скл., Р. п.).

Куковала кукушка, и в красных лучах солнца кружи-
лась кучками весенняя мошкара.

[===== ———], и [===== ———].

«Далеко полетел!» — тихо сказал Петька.

(Среди) тишины — сущ., нач. ф. тишина, нариц., не-
одуш., ж. р., 1-е скл.; употреблено в форме Р. п. ед. ч.;
в предложении — дополнение.

Склонение имён прилагательных

3. Стиль речи первого текста — **научный**, второго
текста — **художественный**.

И. п. Т. п.
5. 1 — гибк[ие] стволы, над лесн[ыми] тропами,
Т. п. В. п.
кружевн[ыми] арками. 3 — сквозь прозрачн[ые] берёзы.
И. п. И. п. И. п.
5 — зверин[ые] и птичь[и] следы. 6 — стройн[ые] тополя.
Т. п. В. п. В. п.
7 — ярк[ими] лучами, могуч[ие] сосны, далёк[ие] горы.
И. п. П. п. В. п.
9 — чёрн[ые] пни, в бел[ых] шапках. 10 — в давн[ие]
времена.

6. У гадк[ой] (ж. р., ед. ч., Р. п.) жабы, толст[ого] (м. р., ед. ч., Р. п.) сына. Маленьк[им] (мн. ч., Д. п.; прилагательные во множественном числе по родам **не изменяются**) рыбкам. Миленък[ой] (ж. р., ед. ч., Д. п.) девочке, у стар[ой] (ж. р., ед. ч., Р. п.) жабы, в скользк[ой] вонюч[ей] (ж. р., ед. ч., П. п.) тине. Зелён[ого] (м. р., ед. ч., Р. п.) листка. С прелестн[ой] (ж. р., ед. ч., Т. п.) малюткой, широк[ой] (ж. р., ед. ч., Р. п.) реки. Ужасн[ой] (ж. р., ед. ч., Д. п.) жабе.

9. Красная площадь, красная де́вица.

В. п. И. п. И. п.

12. 1 — дождь проливной; озорной, весёлый ветер.

В. п. И. п.

2 — в ясный день. 3 — лесной телеграфист.

14. 1) густо́й, золотóй, расписна́я, речно́й, больша́я, небольшо́ие, седóй, голубóго, лесны́е, сухóм, ночно́й; 2) ра́нним, си́ней, сосéдного, ширóкой, серéбряной, со́лнечных, орли́ной, со́лнечную, бе́лая, гла́дкой, корóткой, то́лстой, ма́ленькие, кру́глой, золотíстых, лёгкий, лебеди́ных.

15. Отг^рем^ели (написание безударной гласной **е** в корне нужно запомнить). Под^сыхать. Расс^ыпался.

Буйн[ые] (мн. ч., И. п.; прилагательные во множественном числе по родам **не изменяются**) ручки; жёлт[ые] (мн. ч., И. п.) цветы; на мелк[ие] (мн. ч., В. п.) комочки; крепкогруд[ые], маслянист[ые] (мн. ч., И. п.) тракторы; тяжёл[ые] (мн. ч., В. п.) плуги; по разн[ым] (мн. ч., Д. п.) сторонам.

Началá.

Крепкогрудые.

(На) *мелкие* (комочки) — прил., нач. ф. *мелкий*; употреблено в форме В. п. мн. ч.; в предложении — определение.

Спряжение глаголов

2. Мыч[ёт] — II спр. Во[ет] (*выть* — не на **-ить**, I спр.).

3. Лисица, вьются, вереница, сражаться, удивляться, льётся, страница.

5. По[ю́т] — I спр.

6. Клянёшься (2-е л. ед. ч.), играешь (2-е л. ед. ч.), гуашь (ж. р., 3-е скл.), малыш (м. р., 2-е скл.), шалаш (м. р., 2-е скл.), поливаешь (2-е л. ед. ч.), много лужь (Р. п. мн. ч.), камыш (м. р., 2-е скл.), дрожь (ж. р., 2-е скл.)

3-е скл.), грош (м. р., 2-е скл.), рожь (ж. р., 3-е скл.), испечёшь (2-е л. ед. ч.), покраска крыш (Р. п. мн. ч.), купаешься (2-е л. ед. ч.).

7. Серёет (серёть — не на **-ить**, I спр.). Раздаётся (что делает? — наст. вр.).

Смотрят (смотрёть — II спр., искл.).

Серёет — глаг., нач. ф. сереть, I спр.; употреблён в форме наст. вр. 3-го л. ед. ч.; в предложении — сказуемое.

Контрольный тест

1 — 3. **2** — 4. **3** — 2 (в глуши, о полыни, в строгости) → существительные 3-го склонения в предложном падеже единственного числа имеют окончание **-и**).

4 — 2 (жить в деревне) → 1-е скл., П. п.). **5** — 1 (зимним вечером, синие цветы). **6** — 4 (в осеннем пальто).

7 — 2 (встретить, покрасить, обидёть) → глаголы II спряжения). **8** — 4 (увидимся → II спр., искл.).

Стронская И. М.

С86 Русский язык за 5 шагов. 1—4 классы. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. — 224 с.: ил. — (Серия «Начальная школа»).

ISBN 978-5-407-00289-5

ISBN 978-5-407-00289-5

© Стронская И. М., 2013
© Издательский Дом «Литера», 2013