

1. Вопросы – шутки

*Какой кистью нельзя рисовать?*

*Какой иглой не сошьешь рубашку?*

*Какую шляпку не носят на голове?*

*Какой ручкой нельзя писать?*

*На каких полях не пахут и не сеют?*

2. Веселые стихи с многозначными словами.

*Бросил палку кверху Мишка*

*- Падай в шапку с ели шишка! –*

*Шишка хлоп по голове –*

*Сразу шишек стало две.*

*- Кто вы?*

*- Мы лисички*

*Дружные сестрички.*

*Ну, а вы-то кто же?*

*- Мы лисички тоже!*

*- Как, с одной-то лапкой?*

*- Нет, еще со шляпкой.*

3. Объясните смысл выражений. Когда так говорят? Где слова употребляются в прямом, а где в переносном смысле?

*Шляпа на голове. - Эх ты, шляпа!*

*Ворона - птица. - Ну ты и ворона!*

*Человек вышел из леса. -*

*Я совершенно вышел из себя!*

Ответьте, что может бежать, кто может бежать?

*Бежит человек, собака, река, вода, время.*

4. Объясните смысл выражений. Какие из них употребляются в прямом, а какие в переносном смысле?

*На тебе обувь горит. В деревне загорелся дом. У тебя в руках все горит. У тебя щеки горят. В костре горят дрова.*

Для лучшего усвоения понятий используем «неправильные рисунки», на которых изображены упоминаемые предметы и действия, происходящие с ними.

5. Прочитай стихотворение. Объясни значение глагола **ставить** в словосочетаниях.

*Пять рабочих ставят дом,  
Ставит опыт агроном  
(Он растит такую рожь –  
С головой в неё уйдёшь).  
Ставит счётчики монтажёр,  
Ставит фильмы режиссёр.  
(Снял он сказку «Колобок»,  
Чтобы ты увидеть мог!)  
Мама ставит пироги.  
Подойди и помоги!*

6. Найдите глаголы, употреблённые в переносном значении.

*Солнышко запело на свободной воле,  
Поле засопело – пробудилось поле.  
Ветерок очнулся, заморгал спросонок,  
Тополь отряхнулся шумно, как телёнок.  
Море почему – то всё ещё зевает.  
Вот какое утро раннее бывает.*

7. Правильно поставьте ударение в выделенных словах.

*Поля покрыви́сь снежной пеленой. За работой Поля всегда пела. Замок был сломан и не открывался. У реки стоял старинный замок. На горе росла берёза. У Стёны случилось горе.*

8. Составьте предложения, в которых данное слово обозначало абсолютно разные предметы, действия, значения.

*Нестись. Топить. Течь. Печь. Сыть. Рой. Три. Тройка. Правый.*

9. Игра «Какое слово лишнее», почему?

*Сыр, сырник, сырость, сырный.*

*Соль, солонка, солист, солить.*

*Горе, горный, горняк, горка, гора.*

10. Расположите слова в две группы по принципу противоположности.

*Друг, учение, мир, ночь, лачуга, день, вечер, юг, лед, война, утро, враг, север, стихи, спуск, белизна, подъем, дворец, пламень, проза, чернота.*

11. Игра «Кто скажет иначе»

*Смелая (храбрая, бесстрашная, отважная, героическая, мужественная)*

*Проворная (ловкая, юркая, шустрая)*

*Красивая (...)*

*Веселая (...)*

12. Построй предложение.

*а) Книга лежит (стол)*

*б) Птицы сидят (дерево)*

*в) Самолет летит (лес)*

*Предлоги: на, под, за, в, у, перед, над, около.*

13. Назовите предмет, про который можно сказать:

*а) черная, четырехугольная, сделана из дерева;*

*б) белый, сладкий, твердый;*

*в) продолговатый, зеленый, твердый, съедобный.*

14. Кто или что может быть:

*а) высоким или низким;      б) холодным или горячим;*

*в) коротким или длинным;    г) добрым или злым.*

15. Назови общие признаки:

*а) яблока и груши;              б) кошки и собаки;*

*в) книги и тетради;            г) стола и стула.*

16. Закончи предложение.

*а) Кастрюля – это посуда для ...*

*б) Чашка – это посуда для ...*

*в) Хлебница – это посуда для ...*

- г) Берлога – это дом для ...
- д) Улей – это дом для ...
- е) Строитель – это человек, который ...
- ж) Пекарь – это человек, который ...
- з) Учитель – это человек, который ...

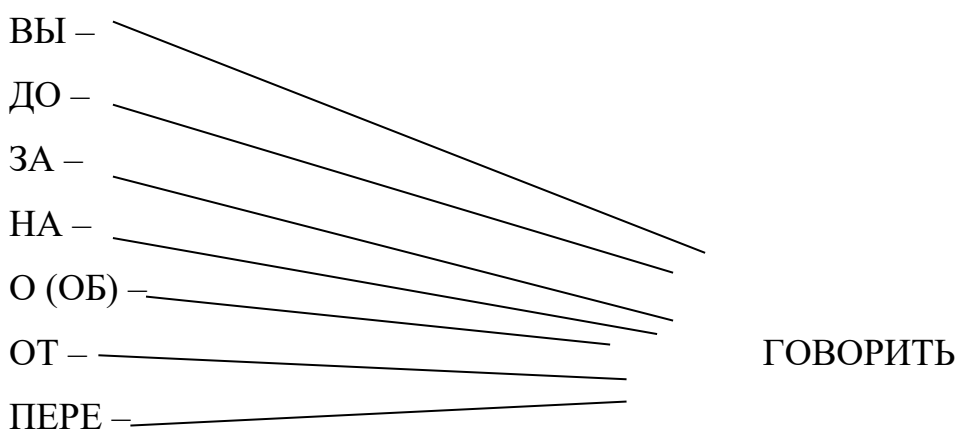
17. Объясните родство слов.

- а) Диктор – диктант;    б) Пятница – пятерка;
- в) Цирк – циркуль;      в) Огород – город.

18. Придумайте слова, в состав которых входит какое-нибудь число:

- 1 – единица, единство, одинокий, однажды;
- 2 – вторник, двойник, двойка, двойняшка, двушка, двустволка.
- 3 - ...
- 4 - ...

19. Образуйте новые глаголы с помощью приставок и объясните значение новых слов. Составьте словосочетания.



20. Работа с фразеологизмами

Учитель просит объяснить смысл выражений. Словосочетания написаны на карточках, которые можно прикрепить на магнитную доску или раздать учащимся. Также им необходимо определить, подходит ли данное выражение к читаемому на уроке произведению (отрывку, персонажу). Полезно соотнесение фразеологизма с личными жизненными ситуациями учащихся.

*Человек с головой, не сносить головы, как снег на голову, сломя голову, потерять голову, голова идет кругом, морочить голову.*

*Задира́ть нос, водить за нос, клевать носом, остаться с носом, вешать нос, зарубить на носу, встретиться нос к носу.*

*Говорить в глаза, глазом не моргнуть, хоть глаз выколи, хлопать глазами, пускать пыль в глаза, с глазу на глаз.*

*Держать ухо востро, покраснеть до ушей, развесить уши, слышать краем уха, ушки на макушке, пропустить мимо ушей, медведь на ухо наступил, наострить уши, прожужжать все уши.*

*Зуб на зуб не попадает, говорить сквозь зубы, зубы заговаривать, попасть на зуб (кому-либо).*

*Язык без костей, тянуть за язык, язык проглотить, язык не поворачивается, острый на язык, злые языки, найти общий язык, держать язык за зубами.*

*Валится из рук, из рук вон плохо, легкая рука, умывать руки, взять себя в руки, как без рук, мастер на все руки, прибрать к рукам, сидеть сложа руки.*

*Со всех ног, встать с левой ноги, идти в ногу, ног под собой не чуя, встать на ноги, падать с ног, сбиться с ног, путаться под ногами, одна нога здесь - другая там.*

21.Учащиеся заменяют фразеологизмы синонимами. Работа может проводиться как с одним фразеологизмом, так и с несколькими. Слова в правом столбике могут быть перепутаны, учащимся предлагается соединить их с нужными выражениями с помощью стрелочек.

*В час по чайной ложке.*

*Мало*

*Рукой подать.*

*Медленно*

*Повесить нос.*

*Много*

*Раз, два и обчелся.*

*Близко*

*Куры не клюют.*

*Худой*

*Кожа да кости.*

*Грустить*

## 22. Развитие смысловой догадки на материале фразеологизмов.

Учитель показывает учащимся карточки с фразеологизмами. Необходимо дополнить их и объяснить смысл. Работа может проводиться несколькими способами:

- выбрать подходящее по смыслу слово из слов для справок и прикрепить его на магнитную доску к нужному словосочетанию;
- сделать дополнение самостоятельно, соотнести свой вариант с читаемым произведением (отрывком);
- провести соревнование по командам «Кто быстрее и правильнее?».

*Голоден как ...*

*Хитрый как ...*

*Трусливый как ...*

*Надулся как ...*

*Упрямый как ...*

*Нем как ...*

*Работает как ...*

*Изворотлив как ...*

Слова для справок: *осел, заяц, уж, индюк, лиса, волк, вол.*

*Поди туда - не знаю куда ...*

*Скоро сказка сказывается ...*

*Это все присказка ...*

Слова для справок: *да не скоро дело делается; а сказка будет впереди; принеси то, не знаю что.*

## 23. Развитие смысловой догадки на материале пословиц и, поговорок.

Учащиеся самостоятельно дополняют пословицу или поговорку по смыслу, объясняют ее значение и по возможности соотносят с изучаемым произведением. Слабоуспевающим предлагается сложить пословицу или поговорку из двух данных частей. Работа может быть организована как в парах, так и в командах.

*Без труда ...*

*Сделал дело - ...*

*Век живи - ...*

*Тише едешь - ...*

*За двумя зайцами ...*

*Не имей сто рублей, а ...*

Слова для справок: *погонишься, ни одного не поймаешь; век учишь; имей сто друзей; не выловишь рыбку из пруда; дальше будешь; гуляй смело.*

24. Развитие смысловой догадки на материале словосочетаний.

*Перочинный ... Разбитое ... Лечащий ... Ненастный ... Грецкий ... Кожаная ... Карие ... Подводный ... Кромешная ... Звездное ...*

Слова для справок: *сердце, нож, врач, день, тьма, небо, мир, глаза, орех, куртка.*

25. Развитие смысловой догадки на материале предложений.

*Он сам во всем ...*

*Бояться за свою ...*

*Между ними завязалась крепкая ...*

*Получить заслуженную ...*

Слова для справок: *жизнь, похвалу, дружба, виноват.*

*Мы набрали хворосту, чтобы ...*

*Мы пришли на день рождения, чтобы ...*

*Мы взяли краски и карандаши, чтобы ...*

26. Подберите слова к словосочетаниям. Объясните их значение.

*Спинка девочки - спинка ...*

*Ножка малыша - ножка ...*

27. Закончи предложение.

а) Весной птицы прилетают, а осенью ...

б) На дерево залезают, а с дерева ...

в) Птицы через дорогу перелетают, а змеи ...

г) Воду в стакан доливают, а песок ...

28. Прочитай слова, подчеркни названия мебели одной чертой, посуды – двумя.

Слова: стол, чашка, стул, тарелка, чайник, шкаф, диван, ложка, табуретка, кресло, кастрюля.