

## Фразеологизмы и устойчивые сочетания.

### Упражнение 1.

Цель: способствовать наблюдению над функционированием лексических явлений в речи, раскрыть значение фразеологизмов, познакомить с функцией фразеологизмов развивать и обогащать речь.

Какими фразеологизмами можно заменить слова и выражения «опытный человек», «темно», «до конца», «много», «наказывать»?

Дать нагоняй, с три короба, ни зги не видно, хоть пруд пруди, от корки до корки, разделать под орех, куры не клюют, тьма кромешная, вагон и маленькая тележка, снять стружку, стреляный воробей, намылить голову, хоть глаз выколи, непечатый край, от доски до доски.

Какова ценность фразеологизма в речи? Составь и запиши с одним из них предложение.

### Упражнение 2.

Цель: познакомить с лингвистическими признаками фразеологизмов, подвести к пониманию устойчивости фразеологической единицы.

Допишите фразеологизмы, выбрав из скобок нужное слово или форму слова.

Объясните ваш выбор.

Держать ... востро (уши, ухо)

Смотреть сквозь ... очки (розовые, темные)

С ... нос (голубиный, гулькин)

Делать из ... слона (комара, мухи)

Не в своей ... (чашке, тарелке)

### Упражнение 3.

Цель: способствовать формированию умения определять лексические значения фразеологических единиц.

Выбери правильный вариант значения каждого фразеологизма и обведи его.

1) он перегибает палку

а) ловкий

б) ленивый

в) слишком усердный

2) он не ходит по струнке перед кем-то

а) наглый

б) добрый

в) послушный

3) он не лезет за словом в карман

а) находчивый

б) разговорчивый

в) молчаливый

4) он не лыком шит

а) не прост

б) мужественный

в) слабохарактерный

### Упражнение 3.

Цель: формировать умение находить фразеологические единицы в тексте, понимать их лексические значения из контекста, использовать их в структуре предложения и текста.

Прочитайте текст. Найдите в тексте фразеологизмы (задание предлагается в соревновательной форме).

Шурик любил, оказывается, считать ворон, бить баклуши и гонять лодыря. Дома он, как о том были наслышаны все в квартале, палец о палец не ударял, чтобы помочь бабушке. Как его только ни корили вернувшиеся с работы родители, что ему ни выговаривали, а ему все нипочем.

В один из вечеров мы, приятели Шурика, услышали, что на его месте мы давно бы сквозь землю провалились и что мучили бы нас угрызения совести. А этому, что ни толкуй - в одно ухо влетает, в другое вылетает. И таким он, оказывается, был и когда от горшка два вершка только составлял, и теперь, вымахавши с коломенскую версту. Все с него как с гуся вода, все ему, что об стенку горох.

- Нет, мать, - заключил однажды отец, - я больше не намерен бросать слова на ветер и сидеть, сложа руки. И он потянулся за ремнем на стене, чтобы Шурику всыпать по первое число, задать баню, снять с него стружку и, в конце концов, показать, где раки зимуют... (По Э.А. Вартаньяну)

Найдите в тексте фразеологизмы, которые имеют одинаковое значение. Назовите их. Каково их значение? О значении каких фразеологизмов вы еще догадались? Назовите их и объясните значение.

### Упражнение 4.

Цель: формировать умение использовать фразеологизмы в речи, показать их стилистическую функцию.

Прочитайте предложения. Замените подчеркнутые слова фразеологизмами. Если есть трудности, воспользуйтесь словами для справок. Что изменилось? Предложения запишите.

- 1) Вера Сергеевна объясняла решение задачи, но Петя не слушал.
- 2) Ира узнала, что поездка откладывается, и загрустила.
- 3) Кирилл целый день бездельничал.
- 4) Мы догадывались, что он нас обманывает.
- 5) Первого сентября Уля проснулась очень рано.

Справочный материал: повесить нос, водить за нос, ни свет ни заря, бить баклуши, пропустить мимо ушей.