

# **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

---

Еперова Г.А.  
МОУ Тоншаевская СОШ

**«ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА ЦИВИЛИЗАЦИИ –  
НАУЧИТЬ ЧЕЛОВЕКА МЫСЛИТЬ»**

**ЭДИСОН**

---

## **Технология развития критического мышления.**

Мыслительный процесс начинается тогда, когда возникает задача или проблема, у которой нет готового способа решения.

Как вовлечь ребёнка в процесс учения, воспитать в нём инициативность и самостоятельность, как активизировать мыслительные процессы?

# КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

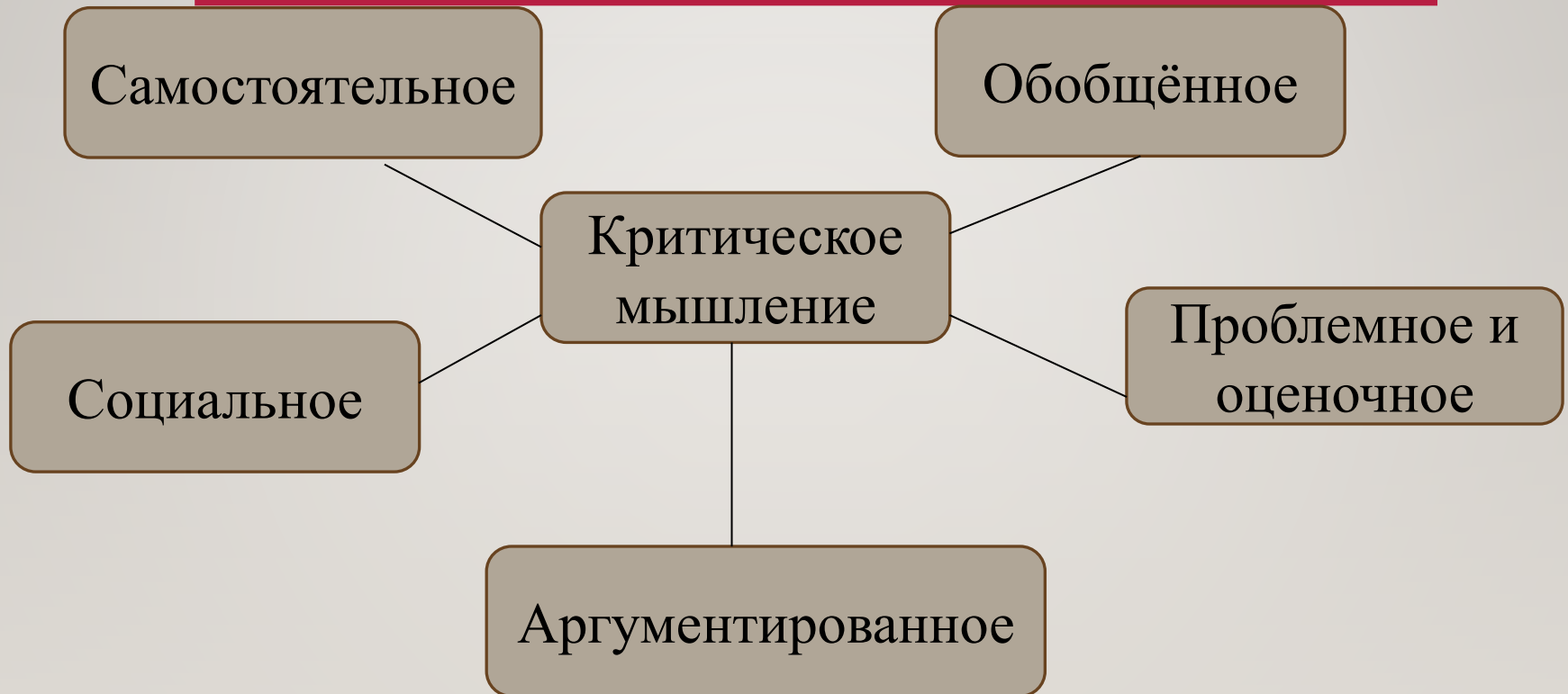
---

**Критическое мышление** – это такой тип мышления о любом предмете, содержании или проблеме, в которой думающий улучшает качество мышления при помощи умелого использования структур и интеллектуальных стандартов, присущих мышлению.

**Критическое мышление** – совокупность трёх компонентов:

- Готовность к критическому мышлению
- Интеллектуальные (мыслительные) умения и навыки
- Уже имеющиеся знания

# 5 ХАРАКТЕРИСТИК КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ (Д. КЛУСТЕР)



# КАКИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ РАЗВИВАЮТСЯ?

---

- ✓ Умение выделять необходимую информацию и способность к её обработке.
- ✓ Анализ и оценка предположений, высказываний, выводов, гипотез, убеждений.
- ✓ Рассматривание проблемы с различных углов зрения и сравнение различных позиций и подходов.
- ✓ Ясность изложения собственных позиций, точность в выборе языковых средств.
- ✓ Принятие решений и умение обосновать свой выбор.

# ИННОВАЦИОННОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ

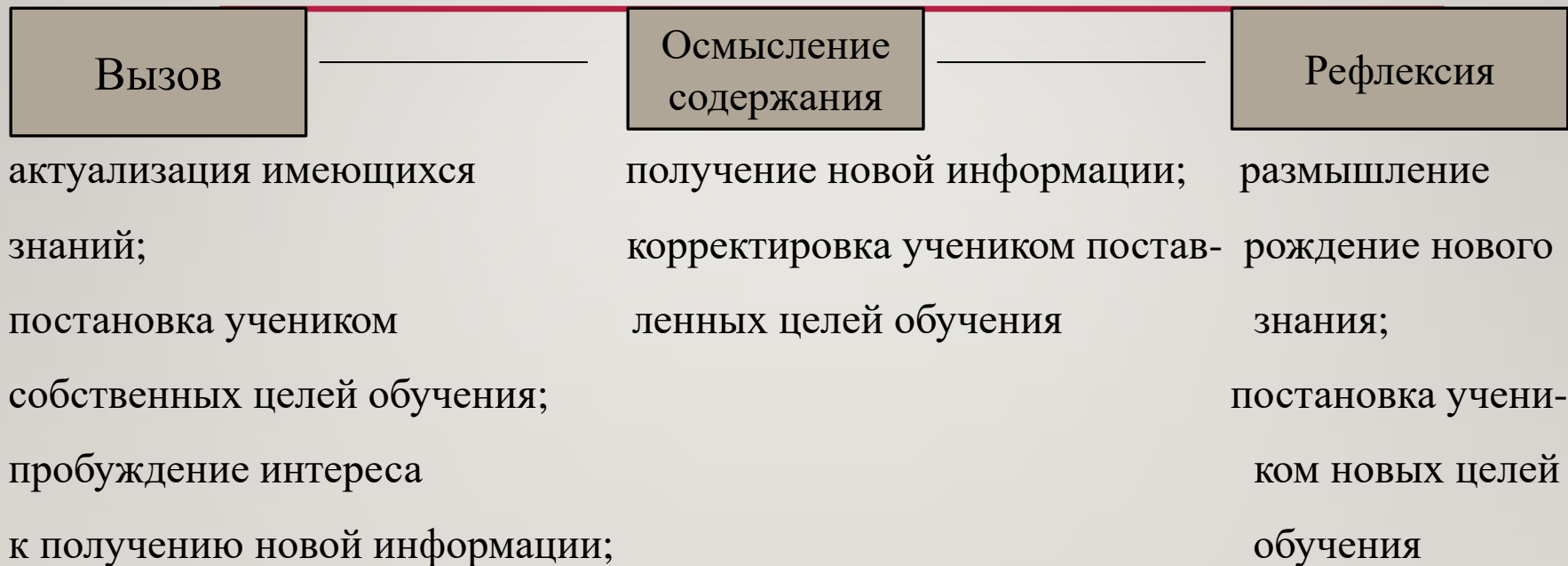
Технология развития критического мышления представляет собой первый опыт практической реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.

---

**Цель технологии:** развитие интеллектуальных умений учащихся.

Ученик	Учитель
<ul style="list-style-type: none"><li>•сам конструирует процесс обучения;</li><li>•сам отслеживает направления своего развития;</li><li>•сам определяет конечный результат</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•стимулирует учащихся к активной мыслительной деятельности ;</li><li>•помогает сформировать навыки продуктивного мышления</li></ul>

# СТРУКТУРА ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ



Содержание технологии:

Приёмы

Стратегии

# СТАДИЯ ВЫЗОВА

Составление списка «известной информации»:

- ✓ рассказ-предположение по ключевым словам;
- ✓ систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы;
- ✓ верные и неверные утверждения;
- ✓ перепутанные логические цепочки и т. д.





# СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ

Методы активного чтения:

- ✓ маркировка с использованием значков «v», «+», «-», «?» (по мере чтения ставятся на полях справа);
- ✓ ведение различных записей типа двойных дневников, бортовых журналов;
- ✓ поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы и т.д.



# СТАДИЯ РЕФЛЕКСИИ (РАЗМЫШЛЕНИЕ)

---

- ✓ Заполнение кластеров, таблиц;
- ✓ установление причинно-следственных связей между блоками информации;
- ✓ возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям;
- ✓ ответы на поставленные вопросы;
- ✓ организация различных видов дискуссий;
- ✓ написание творческих работ и т. д.

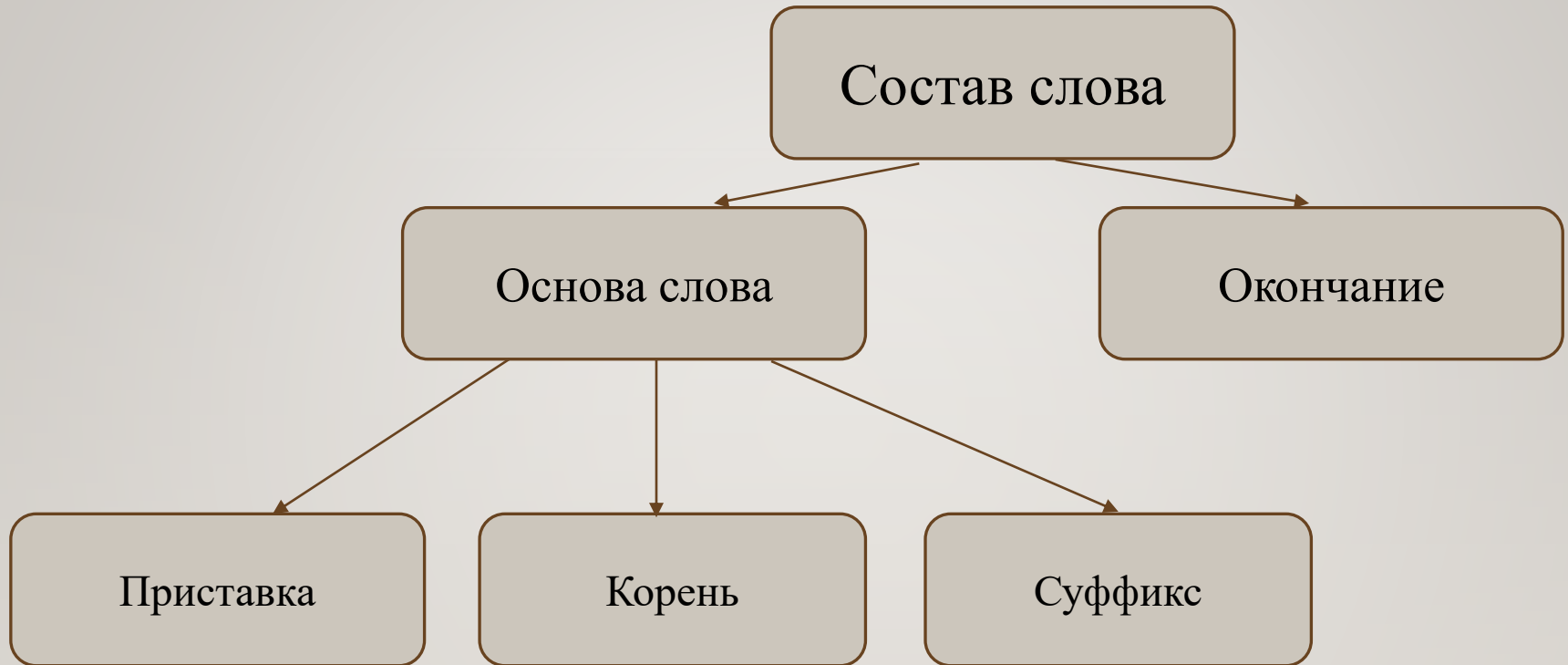


**КЛАСТЕР** - ЭТО СПОСОБ ГРАФИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МАТЕРИАЛА, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ СДЕЛАТЬ НАГЛЯДНЫМИ ТЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ, КОТОРЫЕ ПРОИСХОДЯТ ПРИ ПОГРУЖЕНИИ В ТУ ИЛИ ИНУЮ ТЕМУ, СВОБОДНО И ОТКРЫТО ДУМАТЬ ПО ПОВОДУ КАКОЙ-ЛИБО ТЕМЫ.

---



# Кластер



# Кластер

Члены предложения

```
graph TD; A[Члены предложения] --> B[Главные члены предложения]; A --> C[Второстепенные члены предложения]; B --> D[Подлежащее]; B --> E[Сказуемое]; C --> F[Определение]; C --> G[Дополнение]; C --> H[Обстоятельство];
```

Главные члены  
предложения

Второстепенные члены  
предложения

Подлежащее

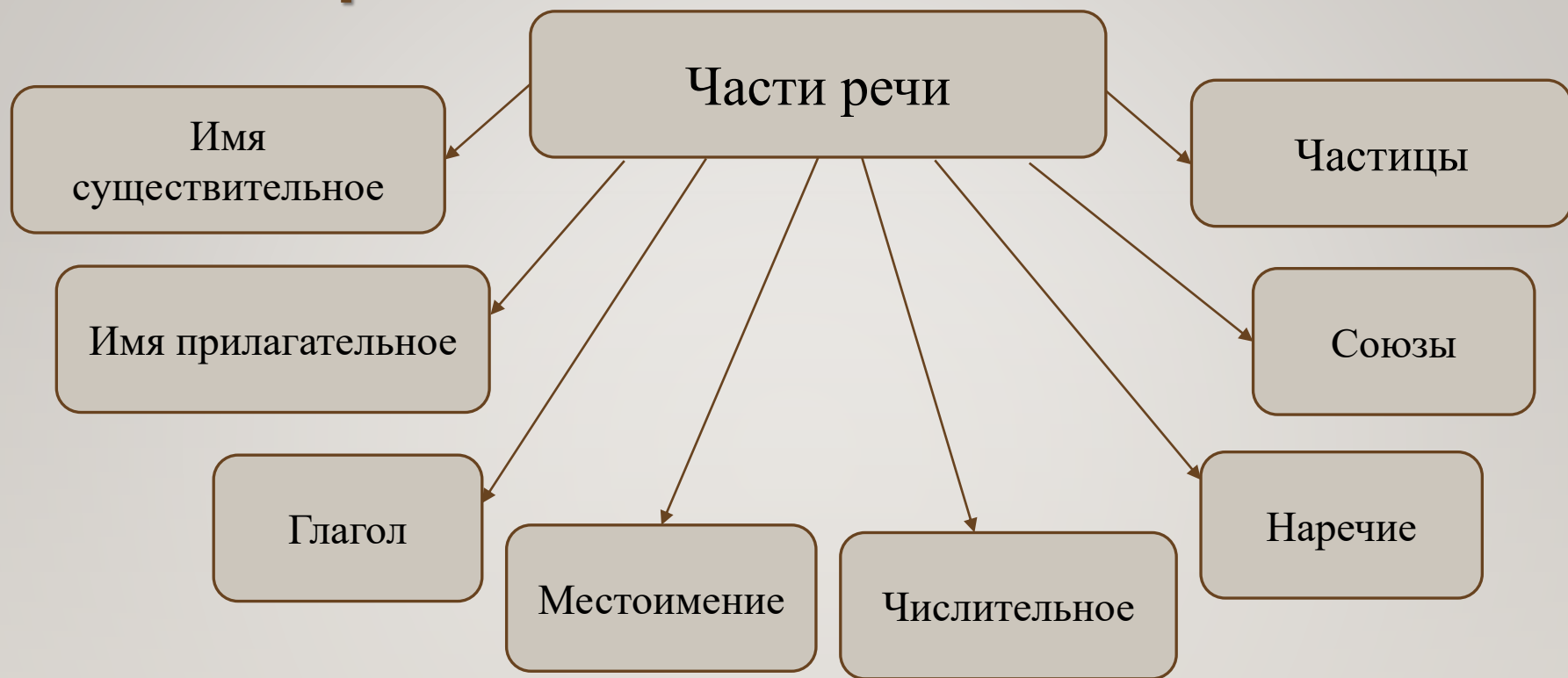
Сказуемое

Определение

Дополнение

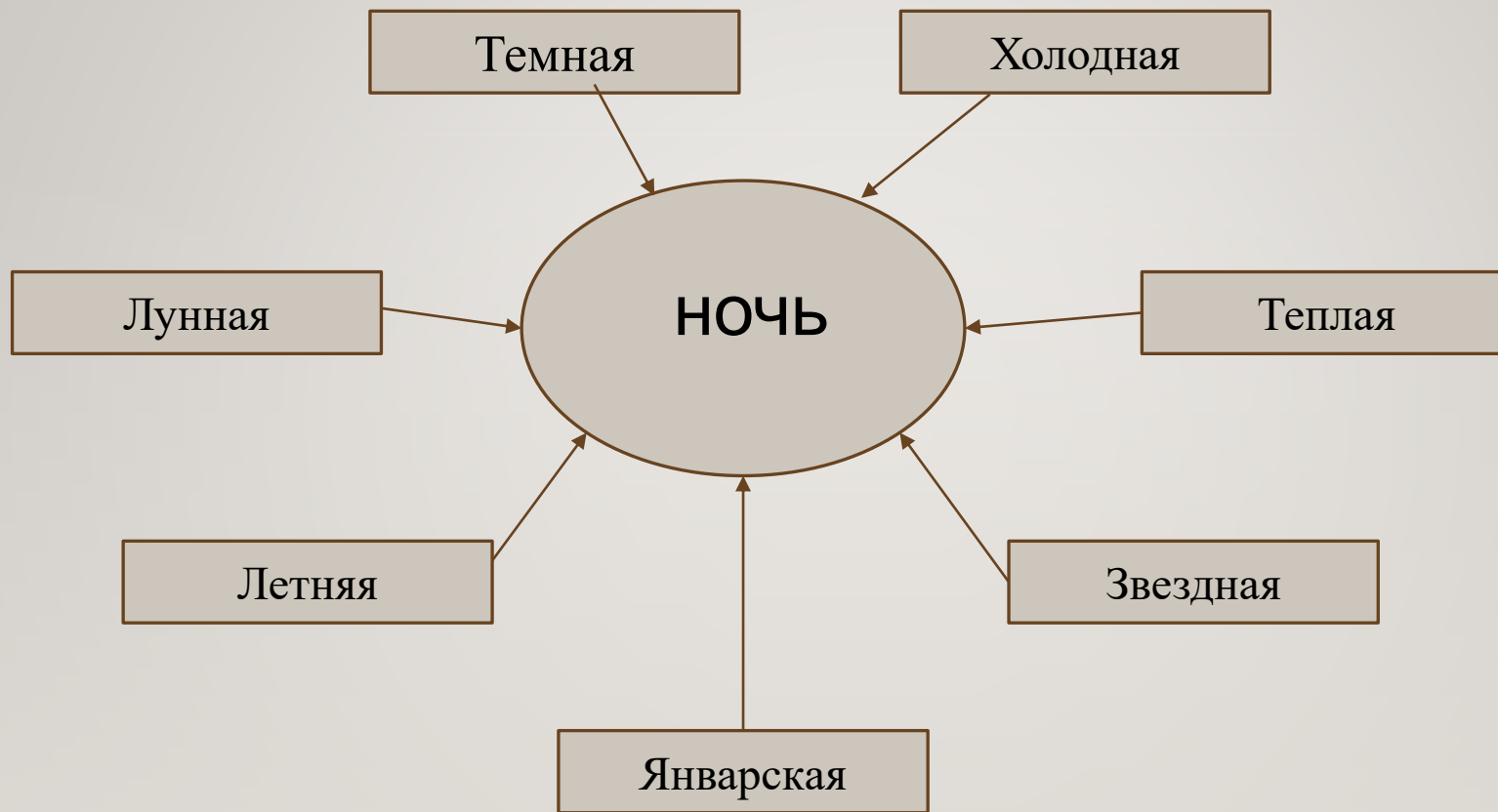
Обстоятельство

# Кластер



# Игра «Магнит»

- Какие прилагательные притягивают слово «ночь»?



# ИНСЕРТ

v (уже знал)	+(новое)	- (думал иначе)
<p>Поставьте на полях «v» , если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете или думали, что знаете</p>	<p>Поставьте на полях «+», если то, что вы читаете, является для вас новым</p>	<p>Поставьте «-» на полях, если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали или думали, что знаете</p>



# ПРИЁМ «ЛОВИ ОШИБКУ»

---

Маладую сбаку звали дружок. Висёлая сбачька этот дружок. Чюткие ушки рошками, пушыстый хвост маленьким калечьком. Зупки беленкие и чястые. Дружок любил по вичерам седаць по две прекрасные сахарные косточьки. Ана выбижыт на мяхкую трову и грызёт их. Хараша жызннь у друшка!



# КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ИЛИ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА

<b>Линии сравнения</b>	<b>Басня Эзопа</b>	<b>Басня И.А. Крылова</b>
<b>Название</b>	«Ворон и лисица»	«Ворона и лисица»
<b>Герои басни</b>	Ворон, лисица.	Ворона, лисица.
<b>Композиция</b>	Мораль в конце басни.	Мораль в начале басни.
<b>Из чьих уст звучит мораль?</b>	Лисица становится в позицию автора, читает ворону мораль: «Эх, ворон, кабы у тебя ещё и ум был в голове...»	Из уст автора: «Уж сколько раз твердили миру, что лесть гнусна, вредна...»

# КОРРЕКТОР

---

Задание – Выбрать нужное слово

- Мы собирали грибы в (елочном, еловом) лесу.
- Бабушка варила вкусное (сливовое, сливочное) варенье.
- Не будь таким (обидным, обидчивым)!
- На море разыгрался сильный (шторм, штурм).
- Животноводческая (ферма, фирма);
- Цветок (душистый, душный);
- Свитер (пушной, пушистый)

# ВЕРНЫЕ И НЕВЕРНЫЕ УТВЕРЖДЕНИЯ

---

РУССКИЙ ЯЗЫК. ТЕМА: «УЧИМСЯ ПИСАТЬ  
БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА».

- К словам с безударным гласным в корне можно подобрать только одно проверочное слово.
- Безударный гласный звук [и] может быть записан буквами и, или е, или я.
- В проверяемом слове в корне находится безударный гласный, а в проверочном в корне – ударный гласный звук.

# ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. БРАТЯ ГРИММ «МАЛЕНЬКИЕ ЧЕЛОВЕЧКИ».

## Тонкие вопросы

- Кто является героями произведения?
- Что делают герои?
- Какие они, маленькие человечки?
- Что есть у маленьких человечков?
- Кто они такие?

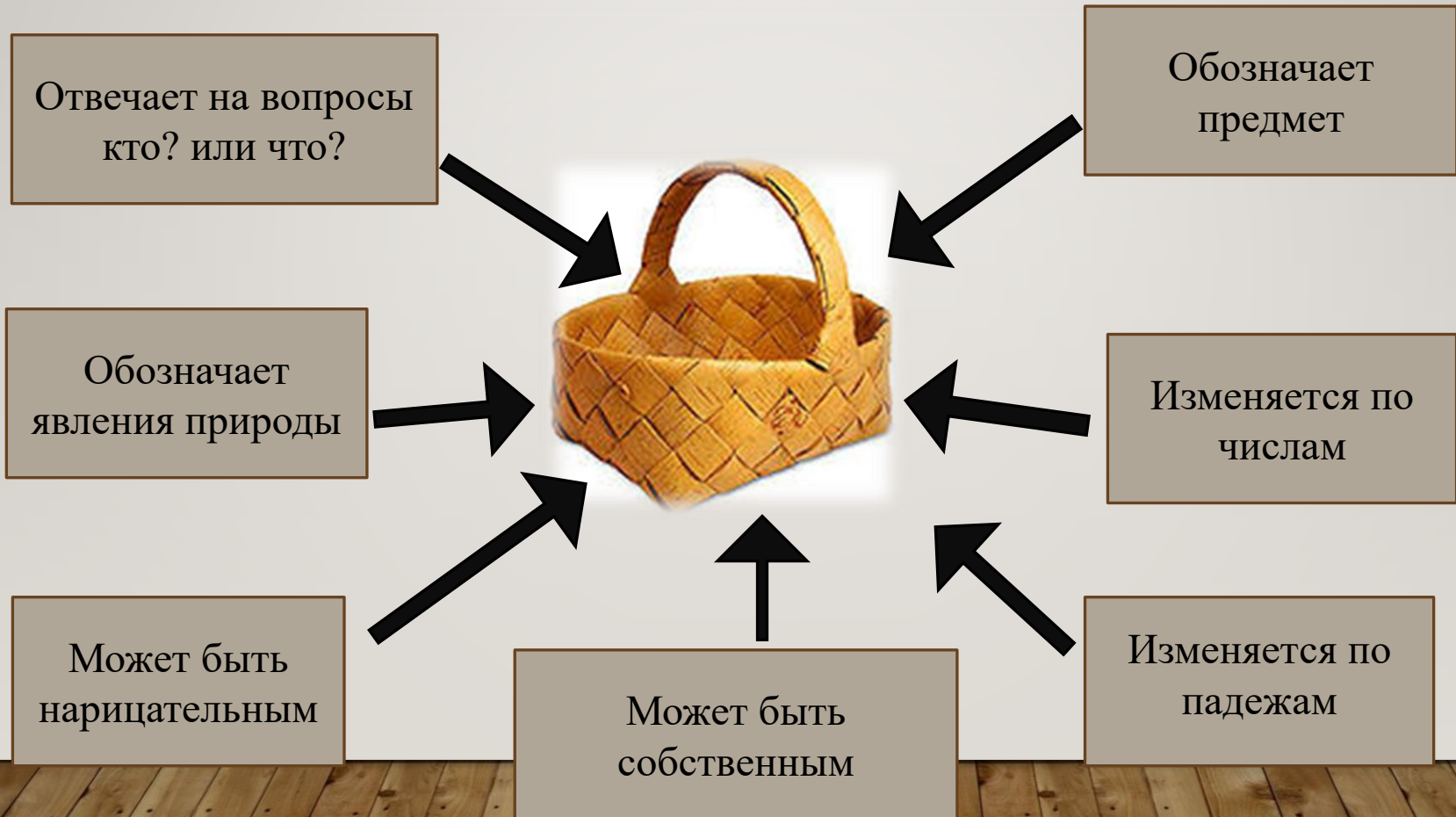
## Толстые вопросы

- Объясните, в чём смысл произведения?
- Объясните, почему человечки маленькие?
- Как вы считаете, о чём произведение?
- Предположите, что могут сделать маленькие человечки?

# КОРЗИНА ИДЕЙ

Русский язык Тема « Имя существительное »

## Имя существительное:



# КОРЗИНА ИДЕЙ

Окружающий мир. Тема: «Какой бывает вода?».

## Вода – это:



# ТАБЛИЦА «З - Х - У»

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ТЕМА: «ЗВЕРИ - МЛЕКОПИТАЮЩИЕ».

знаю	хочу узнать	узнал
<ul style="list-style-type: none"><li>• Есть звери дикие и домашние;</li><li>• о домашних заботятся люди;</li><li>• дикие сами добывают пищу;</li><li>• звери кормят детей молоком;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Почему зверей назвали млекопитающими?</li><li>• Как дышат звери?</li><li>• Где живут млекопитающие?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Звери дышат лёгкими;</li><li>• млекопитающие - молоком питающие;</li><li>• живут на суше и в воде;</li><li>• млекопитающие – это звери</li></ul>



# ЧТЕНИЕ С ОСТАНОВКАМИ

Учащиеся работают с незнакомым текстом, который заранее разделен на части; к каждой из них сформулированы вопросы: простые, оценочные, практические, уточняющие, объясняющие (почему?), творческие и т.д.)



# СИНКВЕЙН

---

- 1-я строка** - тема или предмет (одно существительное);
- 2-я строка** - описывается предмет (два прилагательных);
- 3-я строка** - характеризуются действия предмета (три глагола);
- 4-я строка** - фраза, выражающая отношение автора к предмету (обычно 4 слова),
- 5-я строка** - синоним к слову, записанному в первой строке (одно слово).

# СИНКВЕЙН

РУССКАЯ НАРОДНАЯ СКАЗКА «ЛИСА И ЖУРАВЛЬ».

---

Сказка

Добрая, интересная.

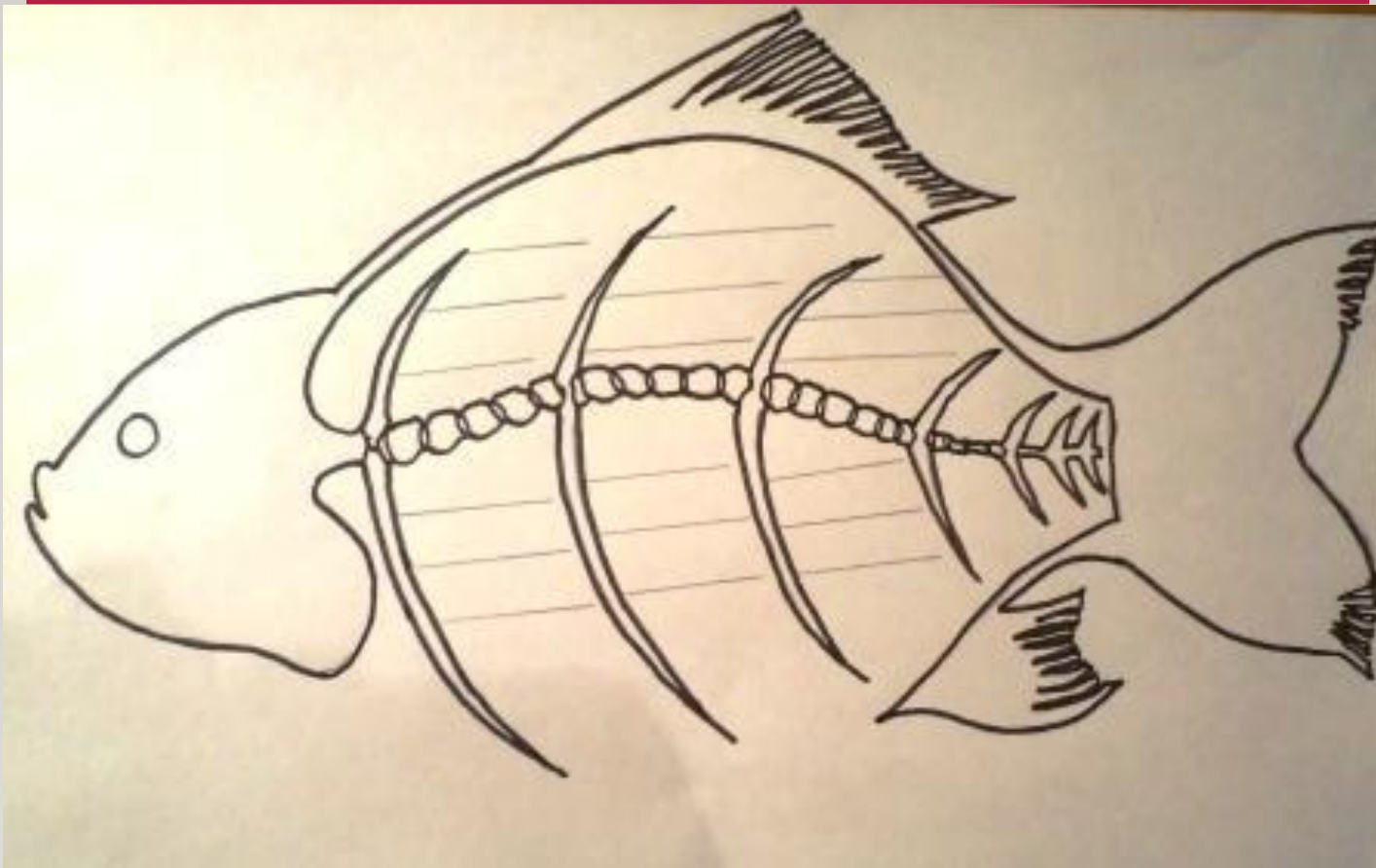
Учит, наставляет, объясняет.

Как аукнулось, так и откликнулось.

Урок.



# Фишбоун (Рыбий скелет)



# ВЫВОДЫ:

---

Использование технологии развития критического мышления позволяет:

- сформировать умения и навыки работы с информацией:
- находить, осмысливать, использовать нужную информацию;
- анализировать, систематизировать, представлять информацию в виде схем, таблиц.
- выявлять проблемы, содержащиеся в тексте, определять возможные пути решения, вести поиск необходимых сведений.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

---

