

Тема занятия « Раз словечко, два словечко - будет песенка..»

(работа со связной речью)

«Составление творческого рассказа по теме «Зима» с опорой на картинный план»

Образовательные задачи:

- совершенствовать **грамматический строй речи**: согласование существительных с прилагательными; образование глаголов совершенного вида прошедшего времени женского рода с приставкой «за»;
- упражнять детей в умении **рассказывать** о зиме с использованием **картинок**, связно, в логической последовательности;
- учить **составлять творческий рассказ**, опираясь на **картинно-графический план**;
- формировать понятия причинно-следственных связей и закономерностей в явлениях природы;
- закрепить и расширить словарь детей по теме «**Зима**»;

Развивающие задачи:

- развивать умение детей соотносить знаковые символы с образами;
- продолжать развивать память, внимание, наглядно-образное мышление;
- развивать связную речь, умение слушать товарища, обобщать имеющийся личный опыт в форме устного текста;
- закреплять знания детей о зиме и использовать их в **составлении рассказов**;
- способствовать развитию восприятия, внимания, логического мышления, памяти.

Воспитательные задачи:

- пробуждать эмоциональную отзывчивость детей - пожалеть, сочувствовать, помочь;
- воспитывать внимательное, бережное отношение к природе.

Оборудование и наглядный материал: ноутбук, телевизор, **картинки** с изображением времён года разные варианты, письмо в конверте, записки с заданиями, **картинки** с родственными словами к слову «*снег*», снежок из мишуры, презентация «*Составление рассказа о зиме*»,

Предварительная работа:

экскурсии и наблюдения в природе;

наблюдение за погодой на прогулках, активизирующее общение «*Признаки Зимы*», чтение стихов, **рассказов**, сказок о зиме; **рассматривание картин о зиме**, альбомов, иллюстраций по **теме «Зима»**; беседы о зиме и её признаках, наблюдения за зимними признаками; рисование по **теме «Зима»**; разучивание поговорок, пословиц, народных примет о зиме, о птицах;

Ход занятия:

1. Мотивационный этап.

- Здравствуйте. ребята. Давайте пожелаем друг другу доброго утра.

Скажем « Здравствуйте! друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Скажем дружно "Добрый день! ";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

2. Темы, проблемы, планирование действий

- Я очень рада, ребята, что у вас хорошее настроение.

Ребята, сегодня утром я нашла у входа связку ключей и письмо. Мне бы очень хотелось узнать, что в нем. А вам интересно? (Читаю)

«Милые детишки! Девчонки и мальчишки!
В школу очень я спешил,
Но к злодеям угодил.
За пятью дверями, за пятью замками
Спрятали они меня, посадили у огня.
Скоро я растаю.
Спасите, пропадаю!
Шлю письмо с пометкой SOS!
«Снеговик».

3. Решение речевых задач (фонетика, лексика, грамматика, текст)

- Дети, вы что-нибудь поняли? (*предполагаемые ответы детей*)

-Правильно! Это же замки от тех пяти дверей, за которыми спрятан Снеговик. Бедный Снеговик, он же там в тепле страдает, он вот - вот растает. Что же нам делать? (мы ему должны помочь)

- Чем мы ему можем помочь? (открыть замки)

- Здесь на ключах какие - то записки, давайте прочитаем (*читаю*).

- Чтобы открыть замки, нужно выполнить задания.

- Теперь стало все понятно, если мы правильно выполним задание, то замок откроется.

Вы готовы спасти Снеговика?

-Тогда слушайте первое задание: (дидактическая игра «*Что за чем?*»)

разложите **картинки** с изображением времён года, начиная с того времени года какое у нас сейчас. Подойдите к столам, туда, где лежат конверты, достаньте из конвертов **картинки и выполните задание.**

-Сколько времен года?

-Какое время года перед осенью,

-Назовите соседей весны,

-Назовите весенние месяцы.

-А с какого времени года вы начали выкладывать **картинки**?

- А теперь, давайте попробуем открыть первый замок, если замок откроется, значит, мы всё сделали верно . (*Один ученик приглашается открыть замок*)

- Слушайте следующее задание. (Лексическое упражнение «*Зима какая?*» Отгадайте загадку и назовите как можно больше красивых слов об отгадке.

Наступили холода.

Обернулась в лед вода.

Длинноухий зайка серый

Обернулся зайкой белым.

Перестал медведь реветь:

В спячку впал в бору медведь.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает (*зимой*)

- А поможет нам волшебный снежок.

- Зима какая ? (длинная, снежная, морозная, холодная ...)

- Снег какой? (белый, холодный, пушистый, липкий...)

- Небо какое? (пасмурное, серое, голубое...)

- День какой? (морозный, короткий, зимний, холодный...)

- Ветер какой? (сильный, холодный, колючий...)

- Лёд какой? (холодный, прозрачный, гладкий, скользкий...)
- Для нас с вами, какой может быть (*Минутка безопасности*) (опасный)
- Сосулька какая? (длинная, холодная, колючая ...)
- И сосулька для нас тоже может быть опасная.
- Молодцы! Вы много слов назвали, характеризующих зиму. Давайте попытаемся открыть второй замок (*Вызываю ученика открыть замок*)

Переходим к следующему заданию (*упражнение для развития словаря родственных слов*)

Прочитайте слово, найдите среди **картинок** «родственные» слова к данному слову.

На доске написано слово " Снег" и перевёрнутые **карточки – картинки** с «родственными словами»: (снеговик, снежинки, Снегурочка, снегирь, снегопад, Дед Мороз, снежки, подснежник, снегоход, санки, лыжи).

Сейчас, ребята, буду приглашать по одному к доске. Вам нужно выбрать **картинку, рассмотреть её и определить**, является ли слово, обозначающее название **картинки**, близким к слову «снег». Будьте внимательны! Могут быть и лишние **картинки**, объясните почему? (*Ответы детей*)

-Давайте узнаем, справились ли мы с этим заданием? (*Вызываю ученика открыть замок*) - Ура! Замок открылся

- Мы открыли три замка, давайте отдохнём, кто проведёт зимнюю разминку (*Вызываю ученика*) (*Физкультминутка*)

Солнце землю греет слабо, *руки вверх и вниз*
 По ночам трещит мороз ...*руки на пояс, наклоны в стороны*
 Во дворе у Снежной Бабы ... *руки на пояс, поворот вокруг себя*
 Побелел морковный нос. ... *дети показывают нос*
 В речке стала вдруг вода ... *прыжки на месте*
 Неподвижна и тверда. *прыжки на месте*
 Вьюга злится, снег кружится, ... *дети кружатся*
 Заметает все кругом ...*имитируют движения руками*
 Белоснежным серебром. ... *имитируют движения руками*

Словесная игра «*Что наделала зима?*»

- Читаем следующее задание. Придумайте слова-действия с приставкой «за».

- Я буду дотрагиваться волшебной палочкой до того, кто будет отвечать

Зимушка-зима, что же ты наделала?

Зима пришла с морозами и всё... – (*заморозила*).

Метель мела и все тропинки – (*замела*).

Река покрылась льдом и вся... – (*заледенела*).

Зима позвала вьюгу и всё... – (*завьюжила*)

Снежная пороша дорожки все...– (*запорошила*).

- Ну что ж, попробуем открыть замок....

Молодцы, мы и с этим заданием справились.

- Слушайте последнее задание.

Игра «*Чтобы бы это значило*» (**Составление рассказа по картинному плану, с использованием презентации**)

- Определите по **картинкам**, чтобы это значило? **Составьте рассказ о зиме.** (*слайд1*)

- Дети, скажите, что могло бы это значить? (**Пришла зима**)

(*слайд 2*) - Что может означать эта **картинка**?. Обратите внимание на солнце.

(Солнце светит, но не греет)

(*слайд 3*) - Что означает эта **картинка**? (Зимой частые снегопады.)

- (*слайд 4*) - Что означает эта **картинка**? (Зимой дуют сильные ветры, метут метели.)
- Что означает следующий слайд ? (Всё покрыто белоснежным покрывалом)
 - **Рассмотрите следующий слайд**, чтобы это значило? О чём будет следующее предложение? (Зимой очень холодно, трещат морозы)
 - Следующее предложение о зиме? (Зимой реки покрыты льдом)
 - О ком будет следующее предложение? (Люди одеты в тёплые куртки, тёплые шапки и тёплые сапоги.)
 - **Рассмотрите следующий слайд** и **составьте** предложение о животных зимой (Зимой медведь спит в берлоге. Заяц поменял шубку с серой на белую)
 - А какое предложение можно **составить о птицах**? (Зимой птицам холодно и голодно.)
 - И последний слайд, а детям зимой хорошо или плохо? (Дети катаются на санках, лыжах, коньках, лепят снеговиков, играют в снежки, дети любят зиму.)

4. Актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (*выполнение работы*)

- Мы с вами разгадали значение **картинок**. Теперь давайте **составим рассказ с помощью таблицы**. (*2-3 ученика*) (Пришла зима. Солнце светит, но не греет. Зимой часто идёт снег, дуют ветры, метут метели. Всё покрыто белоснежным покрывалом. Трещат сильные морозы. Зимой реки покрыты льдом. Люди одеты в тёплые, куртки, тёплые шапки, тёплые сапоги. Зимой медведь спит в берлоге, заяц поменял шубку с серой на белую. Дети катаются на санках, лыжах, коньках, лепят снеговиков, играют в снежки. Мы любим зиму.)

- Вот и получился у нас **рассказ о зиме**, давайте придумаем ему название. (Гостя **зима**)

5. Оценка, рефлексия.

- Попробуем открыть последний замок.
- Вот мы с вами и справились с заданиями, открыли все замки.
- Давайте вспомним, что мы для этого делали? (раскладывали **картинки** с временами года по порядку; называли красивые слова о зиме; находили родственные слова к слову снег; **составляли рассказ о зиме**;))
- Чему вы научились? (**составлять рассказ по картинкам**, придумывать новые слова с приставкой «за».)
- Что было для вас трудно выполнить?
- Раздаётся стук в дверь и входит Снеговик с сюрпризом (*зефир, выложенный в форме снеговика*)

Рефлексия (*Сюрпризный момент*)

Снеговик: Спасибо, ребята!

Вы меня освободили,

Крепкие замки открыли.

В благодарность за спасенье

Получайте угощенье!

А я убегаю, иначе растаю.

- Спасибо, добрый Снеговик, а наш урок закончился, мы сейчас помоем руки и будем есть вкусное угощенье от Снеговика.