

Тема занятия: Как бы я хотел (-а) писать? Наши помощники

Задачи:

1. Продолжать формировать готовность детей к обучению **письму**.
2. Совершенствовать навыки ориентировки на листе.
3. Продолжать развивать зрительное и **пространственное восприятие**, зрительную память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук.
4. Продолжать формировать правильный захват карандаша.
5. Продолжать формировать умение понимать учебную задачу, контролировать себя в процессе работы, добиваться успехов.
6. Воспитывать культуру общения, умение слушать.
7. Формировать дружеские взаимоотношения.

Материалы к занятию:

Кукла Буратино

Изображения Карандашика, Ручки, Ластика, Кисточки.

Раздаточные листы с прописанными ориентирами заданий.

Ход занятия:

#### 1. Вводная часть

Ребята стоят по кругу.

**Воспитатель:** Мы сегодня с вами отправляемся в необычную **страну**

**В:** - Хотите туда отправиться?

**Д:** Да.

**В:** Ребята, но чтобы добраться до **сказочной страны** и познакомиться с ее жителями, нам нужно преодолеть трудности. А для этого нам понадобится ваша дружба, хорошее настроение и, конечно, все ваши знания и умения. Готовы вы к этому?

**Д:** Да.

**В:** Перед тем как отправиться в **путешествие** нам нужно поприветствовать друг друга ладошками. И передать друг другу свое тепло и хорошее настроение (прикосновение передается по кругу, от одного участника к другому, при этом дети улыбаются друг другу и произносят слова)

**Д:**

Мы ладошками коснулись,

И друг другу улыбнулись.

Ты мой друг. И я твой друг.

Как прекрасен мир вокруг.



Посмотрите, кто нас встречает? ( Буратино)

**Воспитатель:** Вот сейчас нам и пригодятся ваши умения. Подойдите к столам. Займите свои места. Буратино предлагает нам игру. 1)( Игра на ориентировку в пространстве своего тела.) Он дает команды, а вы выполняете:

- Назови соседа справа, назови соседа слева, кто сидит сзади, кто сидит спереди.

2) Повторяем правила посадки и освоение команд: « Спинка! Ножки! Ручки!»

3) Игра: **Назови соседей**

Цель: развитие пространственных представлений и ориентации у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: формировать умение ориентироваться на плоскости.

Оборудование: лист бумаги с изображенными в хаотичном порядке предметами.



Форма проведения игры: индивидуальная

Описание игры: У каждого ребёнка лист бумаги, на котором хаотично расположены изображения различных предметов.

Воспитатель просит назвать или показать предмет(ы), который(е) находятся:

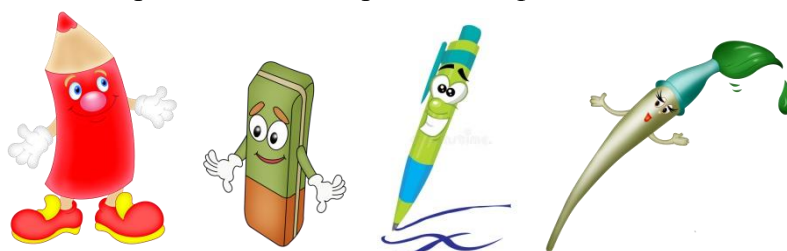
- в правом верхнем углу, в правом нижнем углу,
- в левом нижнем углу, в левом верхнем углу
- вдоль нижней стороны листа,
- в центре листа, и т.п.

( Или положить предметы в указанное место)

В: Молодцы, ребята, вы все справились с заданием.

И мы отправляемся дальше.

В: Посмотрите, кто нас встречает? (*Карандашик, Ластик, Ручка, Кисточка* )



В: Давайте познакомимся с ними и выполним задания.

В: Готовы, ребята?

Д: Да.

В: Но сначала давайте разомнем наши пальчики

Пальчиковая гимнастика:

Разотру ладошки сильно

Каждый пальчик покручу.

Поздоровуюсь с ним сильно

И вытягивать начну.

Руки я затем помою.

Пальчик в пальчик я вложу.

На замочек их закрою

И тепло поберегу.

Выпущу я пальчики

Пусть бегут как зайчики.

В: (Воспитатель знакомит детей с Карандашиком и Ластиком, объясняет, как правильно держать карандашик.) А для чего нужен Ластик? Как им пользоваться? А теперь, ребята нужно помочь бабочкам. Бабочки попали под дождик и он смыл краску. Возьмите Карандашики того цвета, который отражает ваше настроение и обведите контур бабочки. А поможет нам Ластик при работе с цветными карандашами? ( нет)

Как нужно выполнять работу? ( аккуратно)

(Воспитатель знакомит детей с Ручкой, объясняет, как правильно держать ручку.)

**В:** Поможем теперь бабочке добраться до цветка. Для этого вам нужно, провести линии, не выходя за пределы дорожек.

(Воспитатель все показывает на интерактивной доске, а у детей тетрадный лист)



- Выполнение задания

**В:** Посмотрите, вы справились с заданием и мы попали на луг.

Выходите, погуляем по лугу и немного отдохнем.

Физминутка:

(ходьба высоко поднимая колени)

Мы к лесной лужайке вышли,

Поднимая ноги выше,

Через кустики и кочки,

Через ветви и пенёчки.

Кто высоко так шагал –

Не споткнулся, не упал.

(Остановились)

Но вдруг на лужайку подул ветер.

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветерок все тише, тише.

Деревцо все выше, выше.

**В:** Молодцы ребята! Вот мы с вами прогулялись по лужайке и немного отдохнули.

А что вы здесь видите?

Д: Цветы

- А что случилось с цветами? (показ слайда на интерактивной доске)

**В:** Дождик смыл краску с цветов, лепестки потеряли цвет. Садитесь на места.

Давайте раскрасим лепестки на цветах. (Воспитатель знакомит детей с Кисточкой, объясняет, как правильно держать Кисточку, как правильно пользоваться ей)

(Дети выполняют задание на листочках.)

Молодцы, все выполнили задание.

Вот мы и подошли к волшебной стране. Давайте заглянем, кто там живет, и я надеюсь вы подружитесь с жителями этой **страны**. (Открываем окошко и дети видят свои фотографии).

- Да ребята, в этой **стране живете вы**. Так давайте всегда будем с вами такими добрыми, дружными, веселыми и старательными.

**В:** Давайте вспомним, чем мы занимались?

- Какое упражнение или игра вам понравились?

- Что бы хотели повторить на следующем занятии?

- Что было трудным и не получалось?